

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجَنَا



مطالعات اجتماعی

(مدنی، جغرافیا، تاریخ)

پایه هفتم

دوره اول متوسطه



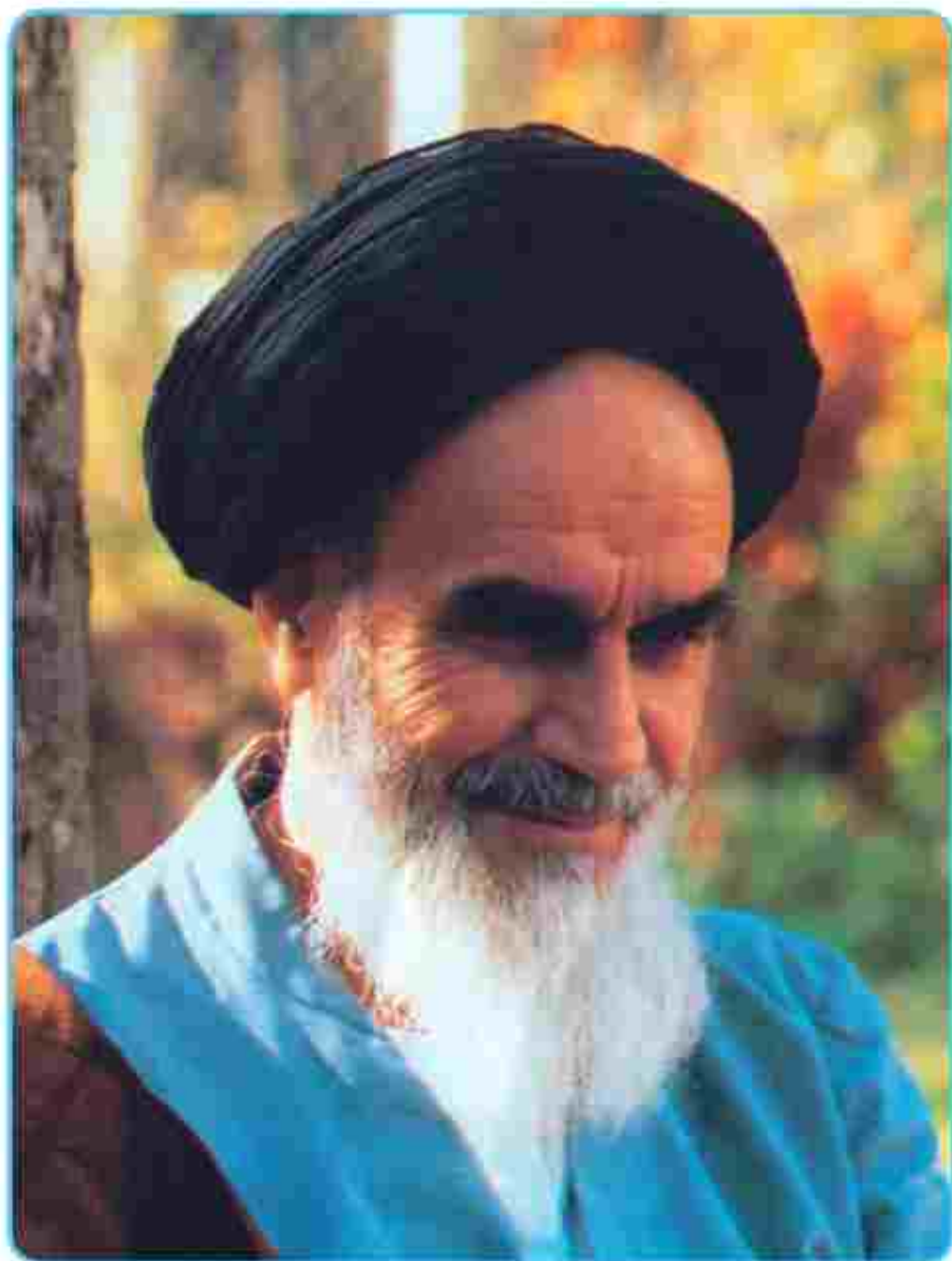
این بسته آموزشی شامل کتاب درسی و کاربرگه های فعالیت است.



وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

مقالات اجتهادی دربارهٔ هفتم دورهٔ اول متوسطه - ۷۰۷	آر کتاب
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	خبرنامه
دفتر تألیف کتاب‌های درس عمومی و متوسطه نظری	موسسه پژوهش‌های علمی و تخصصی
محمدرضا آرام، بهروز انصاری، عباس برتوی مقدم، پروانه حسن، صمیم رحیمی، محمدرضا سنگری، تأهید فلاحتیان، منصور ملک‌عباس، محمدسید مرتضی المولی، محمد مهدی موسی‌خان و محمود معالی (اعضای شورای برنامه‌ریزی)	نسخه آماده، بهرام‌زوی و ناصح
تأهید فلاحتیان، نازیبا ملک‌جمیدی، عباس برتوی مقدم و یا همکاران، نصرالله صالحی (فصل ۹ و ۱۱ مؤلفان)؛ حسن ستایش (ویراستار)	
اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی	مدیریت آگهی‌های علمی
محمدرضا امینی (مدیر امور نشر و چاپ)، مجید ذاکری (یونس‌امیر هنری)، محمد عباسی (طراح گرافیک و صفحه‌آرا)، طاهره حسن‌زاده (طراح جلد)، مرتضی یزدانی (دبیر)، یزدان جعفرتاش (بیمان جعفرتاش، نسیم بهاری، و محمد زمانی‌انصاری)، طیبه رحیمی، رضا بهرامی، محمد عباسی، بهنام موزان، رضا بختیاری، تأهید فلاحتیان، سازمان حفاظت محیط‌زیست، سازمان آب و فاضلاب استان تهران، سازمان جنگل‌ها، مراتع و آبخیزداری و بنیاد مرکزی جمهوری اسلامی ایران (انگاس)؛ منطقهٔ زمین‌پایان فیروزآباد (ارمان)؛ مؤسسهٔ جغرافیایی و نقشه‌نگاری آثار توگرافی (سحاب)؛ نقشه‌نویسندهٔ منطقهٔ محلی، حسین قاسمی‌پور (مقدم، الهام جعفرآبادی، منطقهٔ زمین‌شناسی و راه‌آهن)؛ نقشه‌نگار (امور آمار و آمار)	نسخه آماده، بهرام‌زوی و ناصح
تهران: خیابان ایران‌شهر شمالی، ساختمان شماره ۹ آموزش و پرورش، مشهد موسوی تلفن: ۸۸۸۳۱۱۴۹، روزنگار: ۹۲۶۶-۸۸۲، کد پستی: ۱۵۸۲۷۷۲۵۹ روزنگار: www.chsp.sch.ir و www.irtextbook.ir	نشانی سازمان
شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران، تهران - کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۴۹ آذرین‌بخش، تلفن: ۰۲۲۸۸۵۱۶۱۵، روزنگار: ۰۲۲۸۸۵۱۶۰، صندوق پستی: ۳۷۵۱۵۱۳۸	پشت
شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران (سهامی عامه)	چاپخانه
چاپ یازدهم ۱۴۰۲	سال انتشار و تیرت چاپ

کتاب حقوق‌مادی و معنوی این کتاب‌مطلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، تبلیغ، اقتباس، تکثیر، تبدیل، ترجمه، تکثیر برداری، نقاشی، تهیه قلم و کتبی به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است. در متخلفان تعهد پیگرد قانونی قرار می‌گیرد.



جوان‌ها قدر جوانی‌شان را بدانند و آن را در علم و تقوا و سازندگی خودشان صرف کنند
که شخصی امن و صالح بشوند.

امام خمینی (قدس سره)

فهرست

۱	فصل اول: حقوق و مسئولیت‌های ما
۲	درس ۱: من حق دارم
۶	درس ۲: من مسئول هستم
۱۳	فصل دوم: قانون
۱۴	درس ۳: چرا به مقررات و قوانین نیاز داریم؟
۱۷	درس ۴: قانون‌گذاری
۲۱	فصل سوم: مقابله با حوادث
۲۲	درس ۵: همدلی و همیاری در حوادث
۲۶	درس ۶: بیمه و مقابله با حوادث
۳۱	فصل چهارم: تولید، توزیع، مصرف
۳۲	درس ۷: تولید و توزیع
۳۷	درس ۸: مصرف
۴۳	فصل پنجم: محیط زندگی خود را بشناسیم
۴۴	درس ۹: من کجا زندگی می‌کنم؟
۵۰	درس ۱۰: ایران، خانه ما
۵۷	فصل ششم: آرزوهای ایران حفاظت کنیم
۵۸	درس ۱۱: تنوع آب و هوای ایران
۶۲	درس ۱۲: حفاظت از زیستگاه‌های ایران
۷۳	فصل هفتم: جمعیت و منابع
۷۴	درس ۱۳: جمعیت ایران
۷۹	درس ۱۴: منابع آب و خاک
۸۹	فصل هشتم: گردشگری در ایران
۹۰	درس ۱۵: گردشگری چیست؟
۹۴	درس ۱۶: جاذبه‌های گردشگری ایران
۱۰۳	فصل نهم: سرزمین ما، گلوس در گذشته‌های دور
۱۰۴	درس ۱۷: میراث فرهنگی و تاریخ
۱۰۹	درس ۱۸: قدیمی‌ترین سکونتگاه‌های ایران
۱۱۷	فصل دهم: تشکیل‌گیری امپراتوری‌های بزرگ در ایران باستان
۱۱۸	درس ۱۹: آریایی‌ها و تشکیل حکومت‌های قدرتمند در ایران
۱۲۳	درس ۲۰: امپراتوری‌های ایران باستان چگونه کشور را اداره می‌کردند؟
۱۳۱	فصل یازدهم: اوضاع اجتماعی - اقتصادی ایران باستان
۱۳۲	درس ۲۱: اوضاع اجتماعی ایران باستان
۱۳۷	درس ۲۲: اوضاع اقتصادی در ایران باستان
۱۴۳	فصل دوازدهم: فرهنگ و تمدن ایران باستان
۱۴۴	درس ۲۳: غذای و سبک زندگی مردم در ایران باستان
۱۵۰	درس ۲۴: دانش و هنر در ایران باستان

خداوند متعال را سیاسی می‌گویم که به لطف او توانستم کتاب مطالعات اجتماعی پایه هفتم دوره اول متوسطه را به شما تقدیم کنم. با توجه به بروز مشکلات ناشی از عقد بروس و درخواست شما معلمان عزیز از سال‌ها قبل و همچنین سیاست‌های آموزشی و خط مشی‌های برنامه‌دروسی ملی منی بر تلفیق بروس مرتبط، اکنون درس مطالعات اجتماعی در قالب یک عنوان کتاب و موضوع درسی به دانش‌آموزان عزیز ارائه می‌شود.

مطالعات اجتماعی یک حوزه مهم تربیت و یادگیری است که از انسان و تعامل او با محیط‌های گوناگون و همچنین خلق و حلقت بر زمان‌های مختلف (حال، گذشته و آینده) و جنبه‌های گوناگون این تعامل (سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، محیطی و...) بحث می‌کند. به همین دلیل، این حوزه، مفاهیم رسته‌های معتد و مختلف چون تاریخ، جغرافیه، مدنی، اقتصاد، حقوق، مردم‌شناسی و نظائر آن را دربرمی‌گیرد. در برنامه‌دوره ابتدایی از تلفیق بیشتری در سازماندهی محتوا استفاده می‌شود؛ اما با رسیدن به دوره اول متوسطه از درجه تلفیق کاسته شده و با توجه به درجه و نوع تلفیق به‌کار رفته، رسته‌ها هویت خود را از دست نمی‌دهند، بلکه یک حوزه موضوعی غالب بوده و در جاهای مناسب از پیوند با حوزه‌های دیگر و مفاهیم کلیدی مربوطه استفاده می‌شود.

در برنامه‌دروسی جدید مطالعات اجتماعی، به منظور سازماندهی تلفیقی محتوا، پنج حوزه موضوعی انتخاب شده است: ۱- فضا و مکان ۲- زمان، تداوم و تغییر ۳- فرهنگ و هویت ۴- نظام اجتماعی ۵- منابع و فعالیت‌های اقتصادی. هر یک از این حوزه‌ها ناظر به تعدادی از رسته‌های مذکور است. این کتاب شامل ۱۲ فصل و ۲۴ درس است که در هر فصل، دو یا چند حوزه موضوعی و مفاهیم کلیدی مربوط به آنها با یکدیگر تلفیق شده‌اند.

رویکرد و هدف اصلی برنامه

درس مطالعات اجتماعی با توجه به رویکرد کلی برنامه‌دروسی ملی منی بر فطرت‌گرایان توحیدی و اهتمام به شکوفایی آن، سخن می‌کند. زمینه‌های تربیت فردی و اجتماعی نوجوانان را فراهم آورد. از این روی، هدف‌های این درس تربیت افرادی مؤمن، مسئول، توانمند و آگاه در زندگی فردی و اجتماعی، پاینده به اخلاق و ارزش‌های دینی و انسانی و علاقه‌مند به ایران و هویت فرهنگی - تمدنی آن است. این درس پیوند نزدیکی با مهارت‌های زندگی دارد.

روش‌های آموزشی: به همراه این کتاب راهنمای تدریس معلم تهیه شده است. به شما توصیه می‌کنم این راهنما را به دقت مطالعه کنید. - با توجه به رویکرد و هدف اصلی برنامه و به منظور کارکردی کردن بروس و پیوند آن با زندگی واقعی، لازم است ابتدا معلمان عزیز، الگوهای تدریس و شیوه‌های ارزشیابی خود را با اهداف این درس منطبق کنید و از شیوه‌های سنتی تکیه بر معلومات و دانش‌ها و تدریس‌های مبتنی بر روش‌های غیرفعال با تماماً سخنرانی و روش مرسوم و غلط سؤال و جواب در آوردن‌های قالبی (کتابخانه‌ای) از متن درس‌ها بپرهیزید. توجه کنید که اطلاعات و دانستنی‌های کتاب وسیله است و نه هدف. آنها را به عنوان منبعی برای کاوشگری دانش‌آموزان و انجام فعالیت‌ها قلمداد کنید. این کتاب شامل فعالیت‌هایی در متن و همچنین کاربرگه‌هایی در پایان کتاب است. این فعالیت‌ها و کاربرگه‌ها که عمدتاً باید در کلاس و در حین تدریس (و نه بعد از تدریس) انجام شوند، طوری طراحی شده‌اند که فضای لازم برای پرورش مهارت‌ها و نگرش‌های مختلف را به وجود بیاورد. بگویند دانش‌آموزان این فعالیت‌ها را به‌طور صحیح انجام دهد. چنانچه این فعالیت‌ها به خوبی انجام شوند، امید است اهداف برنامه در مسرتحقق قرار گیرد. بر همین مبنا به استفاده از کتاب‌های آزمون (است) و تمرین متداول در بازار که مورد تأیید دفتر تألیف کتاب‌های درسی نمی‌باشند نیازی نیست.

– به محیط‌های آموزشی و روش‌های یاددهی – یادگیری تنوع یخستیم و از بلاذید دانش‌آموزان از محیط‌های جغرافیایی، اشیاء تاریخی، موزه‌ها، فرهنگسراها، زیارت‌گاه‌ها و مساجد، مؤسسات اجتماعی، حضور در فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی و نظائر آن غفلت نورزید.

– همچون گذشته مشارکت خانواده‌ها را جلب کنید و از همراهی آنها در تحقق اهداف تربیتی برنامه و حتی ارزشیابی استفاده کنید.

– اگرچه بخش اعظم کتاب به موضوعات ضروری برای همه دانش‌آموزان کشور اختصاص داده، اما این کتاب تنها کنش را در اختیار شما می‌گذارد. از شما معلم عزیز انتظار می‌رود در موارد مفصلی، تدریس موضوعات را با شرایط بومی و محلی منطبق کنید و به نیازهای خاص منطقه خودتان پاسخ دهید.

– فعالیت‌های مربوط به نقشه و نمودار، تنها در محدوده کتاب و کارم‌گه‌ها انجام می‌گیرد. لذا درخواست از دانش‌آموزان برای ترسیم نقشه‌های اضافی یا فعالیت‌های بیش از این توصیه نمی‌شود.

– فصول این کتاب باید به ترتیب تدریس و در هر نوبت تحصیلی تقریباً نیمی از کتاب آموزش داده شود.

شیوه ارزشیابی: با توجه به اهمیت تربیت اجتماعی و مهارت‌های زندگی و هدف والایی آماده کردن دانش‌آموزان برای زندگی سلیس، ارزشیابی این درس به هیچ عنوان نباید احساس سرخورده‌گی یا شکست در دانش‌آموزان پدید آورد.

ارزشیابی درس مطالعات اجتماعی، به صورت جمع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی کنس پایانی در هر دو نوبت تحصیلی صورت می‌گیرد و در هر نوبت ۲۰ نمره به ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره به آزمون پایانی اختصاص می‌یابد. توجه کنید که منظور از ارزشیابی مستمر آزمون‌های مکرر نیست. ارزشیابی مستمر کتبه فعالیت‌های خارج از کلاس و داخل کلاس نظیر انجام فعالیت‌های محوله، شرکت در بحث و گفت‌وگو، درست کردن روزنامه دیواری و مدل و نمونک (ماکت)، پرس و جو و تحقیق و نوشتن مطلب و گزارش، جمع‌آوری عکس یا نمونه‌ها و... را دربر می‌گیرد. شمارک (بازمبندی) مربوط به هر یک از فعالیت‌ها رعایت گردد. به ارزشیابی مستمر بها ندهید. شایسته است به این منظور بازینه‌های (جکبلیست‌های) ثبت مشاهدات و بررسی فعالیت‌ها و یوسه‌کار را فراهم نمایید. یک می‌داند ارزشیابی باید به منظور اصلاح نواقص آموزش و یادگیری و ایجاد فرصت‌های مناسب‌تر برای یادگیری دانش‌آموزان صورت بگیرد. در ارزشیابی کنس پایانی، اهداف و انتظارات یادگیری اصلی درس را در نظر بگیرید.

بخش «واژه‌ها» در پایان هر فصل، به منظور پرورش مهارت مراجعه دانش‌آموزان به اصطلاحات و تعاریف و فهم بهتر مطالب صورت گرفته است و درج عبارت «**مترادف**» بر روی آن، به این معنا است که در ارزشیابی مستمر و کنس نباید از این بخش سؤال طرح شود. دانش‌آموزان را مجبور به حفظ تعاریف واژه‌ها نکنید.

همچنین عبارت «**متضاد**» در بخش‌های دیگری از کتاب مشاهده می‌شود. این عبارت به معنای آن است که این بخش‌ها، به منظور دانستن یا انجام فعالیت در کلاس طراحی شده و در ارزشیابی‌های کنس پایانی نباید از آنها سؤالی طرح شود.

از طرح سؤال از زبونس عکس‌ها و نقشه‌ها و محتوای کاربردگ‌ها پرهیز نمود.

همکار گرامی رمنه‌های سرچ پاسخ به عنوان آزاری برای دسترسی سریع به اطلاعات آموزشی می‌باشد. با هدایت دانش‌آموزان و اسکن نمودن رمنه‌های هر فصل دانش‌آموزان را برای استفاده از محتوای آن باری نمایید.

امید است شما معلمان عزیز با استفاده از روش‌های فعال، فضایی پر نشاط و تولیدگر در کلاس‌های درس مطالعات اجتماعی پدید آورید.

گروه تدریس مطالعات اجتماعی

دفتر تألیف کتاب‌های درس عمرسی و متوسطه نظری

حقوق و مسئولیت‌های ما



فصل

حوزه‌های موضوعی:

• نظام اجتماعی

• فرهنگ و هویت

• فضا و مکان

یکی از نیازها و ضرورت‌های مهم زندگی ما آشنایی با حقوق و مسئولیت‌هایمان است. به عبارت دیگر، هر فردی باید هم با حقوق خود آشنا باشد و هم وظایف خود را بداند و آنها را انجام دهد.

حقیقتاً با کتون محارث‌هایی از قبیل این حق من است. ما نباید حق کسی را باطل کرد، را سبده، یا به کار برده‌اید. آیا درباره موضوع حق یا حقوقی که افراد است به بکنیکر دارند فکر کرده‌اید؟

از سوی دیگر، همواره گفله می‌شود که همراه با هر حقی مسئولیت و تکلیفی وجود دارد. این به چه معناست!

در این فصل شما با نمونه‌هایی از حقوق و مسئولیت‌های خود آشنا می‌شوید.

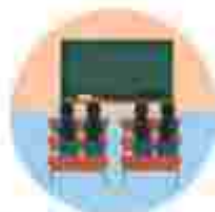
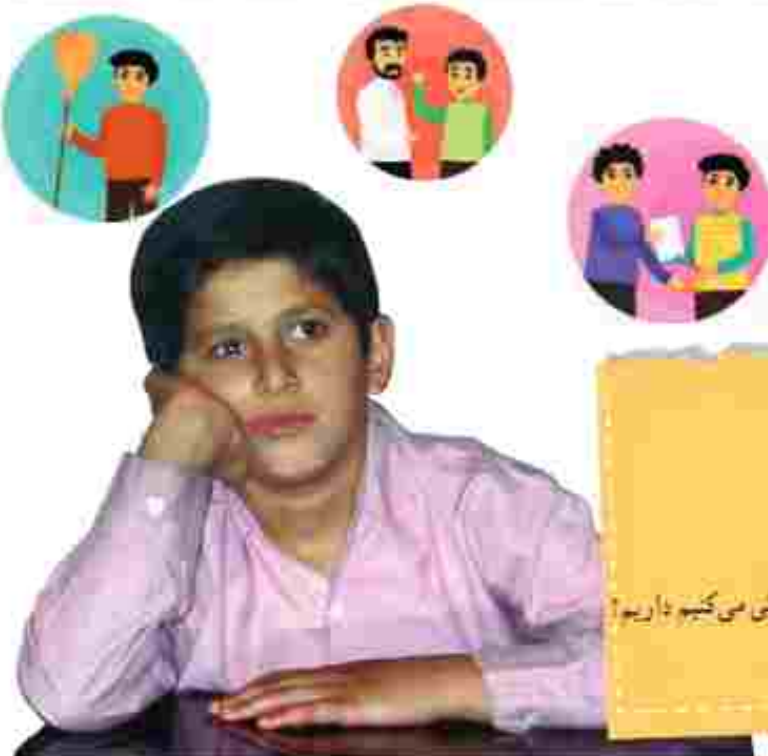
شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید:

- منظور از حق و مسئولیت چیست!

- حقوق ما در خانه و مدرسه و محیط زندگی کدام‌اند!

- ما چه مسئولیت‌هایی نسبت به خود، دیگران و محیطی که در آن زندگی می‌کنیم داریم!

- تکلیف ما در مقابل خداوند متعال چیست!



من حق دارم



همة ما مخلوق خداوند هستیم. خداوند انسان را عزیز و محترم و گرامی آفریده و درباره گرامی بودن مقام او در قرآن فرموده است:

خداوند با آفرینش انسان، حقوقی به او اعطا کرده است. منظور از حق چیزهایی است که یک انسان به دلیل مقام انسانی اش، شایستگی داشتن آنها را دارد. انسان ها از ابتدای خلقت و تولد دارای حقوق طبیعی* می شوند.



برای مثال همه انسان ها حق حیات یا زندگی دارند که مهم ترین حق آنها است. آنها حق دارند از نعمت های الهی برخوردار شوند. برای تأمین نیازهای خود کار و تلاش کنند، ازدواج کنند و تشکیل خانواده بدهند، یاد بگیرند راه زندگی خود را انتخاب کنند. انسان ها حق دارند آزاد باشند؛ یعنی برده و بنده انسان های دیگر نباشند زیرا خداوند آنها را آزاد آفریده است.



تعالیم

۱- چند مورد از نعمت های الهی و حق برخورداری از آنها را نام ببرید.

۲- آیا همه انسان ها صرف نظر از قوم، نژاد، زبان، اعتقادات، نژاد، فقر و ... دارای حقوق طبیعی هستند؟ چرا؟

هیچ کس نمی تواند به تنهایی زندگی کند. ما از ابتدای تولد با مادر و پدر و برادر و خواهر و خویشان ارتباط برقرار می کنیم. سپس به مدرسه می رویم و آنجا نیز هر روز با معلمان و هم کلاسی هایمان ارتباط داریم. وقتی بزرگ تر می شویم، ازدواج می کنیم، صاحب فرزند می شویم، با همسر و فرزندان زندگی می کنیم و در محله یا شهر و روستا برای رفیع نیازهای مادی و معنوی* خود از دیگران کمک می گیریم. بنابراین ما در روابطی که به طور دائم با یکدیگر داریم، از حقوقی برخوردار می شویم.

همچنین هر فردی، تبعه* یک کشور است. تبعه یک کشور بودن موجب می شود افراد حقوقی بر مبنای قوانین آن کشور داشته باشند.

۳- متن را بخوانید. به نمونه هایی از حقوق خود در خانه و مدرسه و محیط زندگی توجه کنید. با راهنمایی معلم دربارهٔ هر یک، گفت و گو و اظهار نظر کنید.

در خانه و خانواده

• هر فرد حق دارد نام و نام خانوادگی و شناسنامه داشته باشد.



پدر و مادر برای من نام خوبی انتخاب کرده‌اند. پدرم برای من شناسنامه گرفته است. شناسنامه نشان می‌دهد که فرزند چه کسی هستم و به کدام کشور تعلق دارم. من ایرانی‌ام و کشورم را دوست دارم.

• فرزندان همواره از محبت و توجه پدر و مادر برخوردارند.

پدر و مادرم مرا دوست دارند و به من محبت می‌کنند. وقتی بیمار می‌شوم امکانات درمان برایم فراهم می‌کنند. آنها فرصتی را برای بودن یا من و صحبت کردن یا من اختصاص می‌دهند. وقتی احساس ناراحتی می‌کنم، اعضای خانواده به حرف‌هایم گوش می‌دهند و به من کمک می‌کنند.

ما از اینکه با هم هستیم، خوشحالیم.



• همه حق دارند با سواد شوند و تحصیل کنند و استعداد های خود را شکوفا کنند.



پدر و مادر برای تربیت من تلاش می‌کنند و به من آداب و مهارت‌های زندگی را می‌آموزند.

آنها مرا به مدرسه می‌فرستند تا تحصیل کنم و فرد مقیدی برای کشورم باشم.



• همه افراد حق دارند غذا، لباس و مسکن مناسب داشته باشند.



خانواده وسایل زندگی مرا فراهم می کند تا به خوبی رشد کنم.
البته هرکس تا حدی که توان مالی* دارد، باید به فکر دیگران هم باشد.

در مدرسه

• هیچ کس حق ندارد دیگری را مسخره کند یا به او صدمه بزند.

از نظر اسلام، مسخره کردن و نهیدن کردن و تاسزا گفتن، گناهی بزرگ است.



• هر دانش آموزی حق دارد در مدرسه، به اندازه سایر دانش آموزان مورد توجه واقع شود و تبعیضی* بین او و دیگران وجود نداشته باشد.

• هر دانش آموزی حق دارد نظراتش را درباره مشکلات درسی یا روش های آموزشی در مدرسه، مؤدبانه و محترمانه بیان کند.

• هیچ کس نباید در مدرسه، مورد تنبیه بدنی قرار گیرد.

مسئولان و معلمان مدرسه ما با همه دانش آموزان با اخلاق نیکو و مهربانی و عدالت رفتار می کنند.



در محیط زندگی و کشور



- هر فرد حق دارد در محیطی سالم، تمیز و پاک زندگی کند.
- هیچ‌کس حق ندارد به اموال عمومی، مانند وسایل حمل و نقل عمومی خسارت وارد کند.



- هر فرد حق دارد از خدمات مناسب پزشکی و بهداشتی استفاده کند.
- هیچ‌کسوری حق ندارد مردم کشورهای دیگر را از داشتن سلامت و خدمات بهداشتی و درمانی، محروم کند.

- همه حق دارند اگر کسی کار اشتباه یا خطرناکی در جامعه انجام داد، به او تذکر دهند و با روشی صحیح، وی را از آن کار باز دارند.
- همه حق دارند در کوچه و خیابان امنیت داشته باشند.



در کشور ما مؤسسه‌ای وجود دارند که با همکاری مردم برای بهداشت و سلامتی، آموزش و امنیت مردم تلاش می‌کنند.

من مسئول هستم

در درس قبل آموختید که شما حقوقی دارید. اما ختمای بر دید که دیگران نیز حقوقی دارند. به عبارت دیگر ما در روابطی که با دیگران برقرار می‌کنیم دارای «حقوق متقابل» هستیم. همان‌طور که ما حق داریم، پدر و مادر و معلم و همسایگان و دوستان و... نیز حقی بر ما دارند. اما همراه با هر حق، مسئولیت‌ها و تکالیفی وجود دارد و این دو به منزله دو کفه ترازو هستند که باید تعادل آنها حفظ شود؛ برای مثال، ما در کشورمان از امکانات و حقوقی مانند آموزش، امنیت و بهداشت برخورداریم تا بتوانیم زندگی بهتری داشته باشیم. از طرف دیگر، ما نیز نسبت به آبادانی کشورمان مسئول هستیم و باید همیشه به فکر پیشرفت آن باشیم.

پس همان‌طور که ما حقوقی داریم، مسئول هم هستیم.

مسئولیت یعنی وظایفی که هر یک از ما به عهده داریم و انتظار می‌رود آنها را انجام دهیم. وقتی فردی وظایف و تکالیف خود را خوب انجام می‌دهد می‌گویند او فرد مسئولیت‌پذیری است. افراد در نقش‌های مختلف، مسئولیت‌های مختلف دارند. اگر چه ممکن است بعضی افراد مسئولیت‌های بیشتری داشته باشند اما هیچ فردی نیست که مسئولیتی نداشته باشد.

فعالیت

۱- آقای سعیدی ۴۰ سال دارد و بزرگ است. او دارای همسر و سه فرزند است و در یک کانسانه (ابزارتوان) زندگی

می‌کند. به نظر شما او در هر یک از نقش‌های زیر چه مسئولیت‌هایی به عهده دارد؟

به عنوان پدر:

به عنوان همسر:

به عنوان بزرگ:

به عنوان فرزند پدر و مادر خود:

به عنوان همسایه:

۲- کار برگ شماره (۱) را کامل کنید و در جدول آن مسئولیت‌های خود و سایر اعضای خانواده‌تان را بنویسید.

الکون که این فعالیت‌ها را انجام دادید، از خود پرسید من در برابر چه چیز و چه کسانی مسئول هستم؟

• من در نزد خداوند مسئول هستم.

خداوند متعال نعمت‌های فراوانی به من عطا کرده است. عقل و فکر و استعداد و توانایی، خانواده، معلم، خوراک و پوشاک و صدها نعمت دیگر... وظیفه من این است که خداوند را عبادت کنم، شکرگزار نعمت‌هایش باشم و از دستورات او که برای سعادت و خوشحالی من و جامعه من است پیروی کنم.

شکرگزاری، استفاده صحیح از نعمت‌ها، قدر نعمت‌ها را دانستن و به همبر نمایان آنها است.

خداوند از اعمال و رفتار من و از آنچه در قلب و فکر من می‌گذرد آگاه است.



فعالیت

۳- نعمت‌هایی را که خداوند متعال به شما داده، به خاطر بیارید و آنها را یادداشت کنید. سپس با دوستان خود مشفکری کنید و بگویید برای قدردانی و اطاعت از او تصمیم می‌گیرید چه کارهایی انجام دهید.

• من نسبت به خودم مسئول هستم.

یکی از مسئولیت‌های مهم من مراقبت از خودم است. بدن من یکی از شگفتی‌های خلقت است. هر یک از اعضای بدن از ده‌ها بخش تشکیل شده که مانند یک دستگاه پیچیده و برنامه‌ریزی شده وظیفی را به عهده دارد.

من با خوردن غذای مناسب و برهیز از غذاها یا مواد مضر، رعایت بهداشت و نظافت، خواب کافی و ورزش از بدنم مراقبت می‌کنم. من از بدن خودم در مقابل موقعیت‌های خطرناک مثل سرما یا گرمای شدید، ترقه‌بازی، عبور از خیابان و جاده با بی احتیاطی و نظار آن محافظت می‌کنم.

من باید تلاش کنم استعدادهای خودم را بشناسم و آنها را شکوفا کنم.

من از یک جنبه دیگر هم مراقب اعضای بدنم هستم. تلاش می‌کنم با زیانم دروغ نگویم یا غیبت نکنم. با دست و پا من کار خطا یا گناه انجام ندهم و مراقب اعمال و رفتار خود باشم.



۴- امام سجاده (ع) در «رساله حقوق» حق «دست»، «پا»، «جسم» و «گوش» بر انسان را بیان فرموده‌اند. با رعایتی معلم خود، به این متن مراجعه کنید و درباره حقوق یکی از این چهار عضو بدن، با هم گفت‌وگو کنید.

۵- فهرستی از فعالیت‌هایی که می‌تواند به سلامتی شما کمک کنند، تهیه کنید و در کلاس با دیگر دوستان خود آن را در قالب یک پیمان نامه تکمیل کنید. فعالیت‌هایی مانند:

- من قول می‌دهم هر روز چند دقیقه پیاده‌روی کنم.
- من قول می‌دهم مدت زمان تماشای تلویزیون یا استفاده از بازی‌های رایانه‌ای و تلفن همراه را کاهش دهم.
- من قول می‌دهم بخشی از اوقات فراغت خودم را در کنار خانواده و دوستانم، به انجام بازی‌های گروهی و ورزش اختصاص دهم.
- من قول می‌دهم وعده‌های غذایی خودم را به طور کامل میل کنم.
- من قول می‌دهم در خرید مواد خوراکی، از استانداردهای آن مطمئن شوم و سعی می‌کنم از غذاهای آماده، کمتر استفاده کنم.
- من قول می‌دهم.....
- من قول می‌دهم.....

● من نسبت به دیگران مسئول هستم.

با اعضای خانواده

من در کارهای خانه یا پدر و مادرم همکاری می‌کنم. وظایف شخصی خودم را بر دوش دیگران نمی‌گذارم. از پدر و مادرم اطاعت می‌کنم و به نصیحت‌هایشان گوش می‌دهم. چون آنها خوشحالی مرا می‌خواهند.

من به خواهران و برادرانم کمک و از آنها مراقبت می‌نمایم.

بی‌دانه باید به اعضای خانواده احترام بگذارم و هرگز نباید با پدر و مادرم یا تندی و گستاخی صحبت کنم. از هر تصمیم یا کاری که باعث ناراحتی آنها می‌شود خودداری می‌کنم.



با معلمان و هم‌کلاسی‌ها

مقررات و نظم کلاس و مدرسه را رعایت می‌کنم.
 در مدرسه همه تلاش می‌کنم تا من پیام‌آموزم و پیشرفت کنم.
 با معلمان و دیگر مسئولان مدرسه، با ادب و احترام برخورد می‌کنم.
 به نوبه‌های معلم گوش می‌کنم و سعی می‌کنم درس‌ها را خوب یاد بگیرم و تکالیفم را به موقع انجام دهم. من همیشه با هم‌کلاسی‌هایم مهربان هستم و به آنها کمک می‌کنم.
 باید از اموال عمومی مدرسه که متعلق به همه است محافظت کنم.



با اعضای جامعه



در محل زندگی‌ام طوری رفتار می‌کنم که همسایگان آزاده نشوند.
برای حفظ پاکیزگی و امنیت با اهالی محل و مسئولان همکاری می‌کنم.
من وظیفه دارم به همراه هم‌وطنانم برای بشفرت و آبادانی کشورم
تلاش کنم و در هنگام حوادث طبیعی مانند سیل یا زلزله به یاری آنها بپردازم.

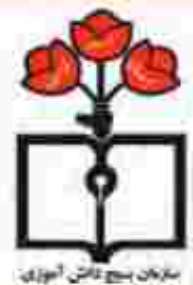
من در برابر خون شهیدانی که برای انقلاب اسلامی و دفاع از میهن
جان دادند مسئول هستم و خود را موظف به ادامه راه آنها می‌دانم.
من وظیفه دارم از وحدت و استقلال میهن در مقابل دشمنان دفاع
کنم. یکی از راه‌هایی که من به وسیله آن می‌توانم از استقلال کشورم دفاع
کنم، خوب درس خواندن و استواری به آینده کشورم است.
من علاوه بر کشورم در برابر مسلمانان جهان و همه انسان‌ها، مسئول هستم.

فعالیت

۶- متن زیر را در کلاس بخوانید و با همفکری و گفت‌وگو به پرسش‌ها پاسخ دهید.

دانش‌آموزان و مسئولیت‌های اجتماعی

دانش‌آموزان علاقه‌مند در فعالیت‌های اجتماعی همکاری و مشارکت کنند و مانند اعضای دیگر جامعه برای بشفرت علمی و فرهنگی و امنیت و آبادانی کشور خود گام بردارند.
انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان، بسیج دانش‌آموزی و سازمان دانش‌آموزی از نهادهایی هستند که در مدارس زمینه مناسبی را برای افزایش توانمندی و فعالیت‌های اجتماعی دانش‌آموزان فراهم می‌کنند. دانش‌آموزان با عضویت و فعالیت در انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان، بسیج دانش‌آموزی و سازمان دانش‌آموزی توانمندی‌های تشکیلاتی و مدیریتی خود را تقویت می‌کنند و برای بپذیرش مسئولیت‌های اجتماعی بزرگ‌تر آماده می‌شوند.



بویندگان و بیسگامان بسیج دانش آموزی با شرکت در اردوهای آموزشی، علمی و فرهنگی و جهاتی، کلاس‌های قرآن و معارف، راه‌پیمایی‌های مختلف، گرامیدانست مناسبت‌ها و ایام الله، نماز جمعه، برگزاری مسابقات ورزشی، جمع‌آوری و نشر اثر شهیدان و نهادهای دانش‌آموزی، روحیه همکاری و انقلابی بودن و مسئولیت‌پذیری را در خود تقویت می‌کنند. بسیجی، فردی است که عاشقانه و سجاغانه تا پای جان از اسلام و قرآن و انقلاب در مقابل دشمنانی همچون امریکای ظالم و صهیونیسم جنایت‌کار دفاع می‌کند؛ با ظالمان می‌جنگد و نسبت به مردم صمیمی و فروتن و همواره آماده کمک به همسرعان است. نوجوانان و جوانان دانش‌آموز بسیجی در بیروزی انقلاب اسلامی و دفاع مقدس و دیگر عرصه‌های انقلاب نقش مؤثر و متمایزی داشته‌اند. **بیسازان (پسر و دختر)** سازمان دانش‌آموزی نیز در فعالیت‌هایی چون اداره آموزش مدرسه، تشکیل گروه‌های علمی و کمک به دانش‌آموزان دیگر، اداره تعارفی مدرسه، دوستی با طبیعت، آمادگی برای امداد و نجات، شرکت در اجرای مراسم عبادی و گرامیدانست مناسبت‌ها و ایام الله، مسئولیت‌پذیری اجتماعی را می‌آموزند و به کار می‌بندند.



۱- شما در کدام یک از نهادهای اجتماعی مدرسه عضو هستید؟ چرا؟

۲- الف) تاکنون در کدام یک از برنامه‌های بسیج دانش‌آموزی، انجمن اسلامی دانش‌آموزان یا سازمان دانش‌آموزی

فعالیت و مشارکت کرده‌اید؟ برای هم‌کلاسی‌هایتان توضیح دهید.

ب) به نظر شما شرکت در برنامه‌های تشکیلی دانش‌آموزی چه تأثیری بر شخصیت شما داشته است؟ چه چیزهایی

آموخته‌اید؟

۲- برای بهتر شدن و گسترش برنامه‌های تشکلی‌های دانش‌آموزی در مدرسه خودتان، چه پیشنهادهایی دارید؟
 پیشنهادهای خود را روی یک کاغذ بنویسید و به دست مسئولان مدرسه و مسئول امور پرورشی برسانید.

اسطوره ملی

هشتم آبان، سالروز شهادت دانش‌آموز بسیجی، شهید حسین قهسبه را «روز بسیج دانش‌آموزی» نام‌گذاری کرده‌اند.



امام خمینی (ع) درباره وی فرمود:

رهبر ما آن طفل سیزده ساله‌ای است که با قلب کوچک خود که ارزشش از صدها زبان و قلم، بزرگ‌تر است با تارتجک خود را زیر تانک دشمن انداخت و آن را متهدم نمود و خود نیز شربت شهادت نوشید.

آیت‌الله خاتمی، رهبر انقلاب اسلامی درباره او فرمود:

او سیزده ساله بود؛ اما با رشد، با شعور، با اراده و مصمم ایستاد. او کشور خود را می‌ساخت، امام خود را می‌شناخت، دشمن خود را می‌شناخت؛ اهمیت وجود و فعالیت خود را هم می‌شناخت. او رفتن (تا) این سرمایه را تقدیم عزت کشور و آینده انقلاب و منافع و مصالح مردم کند. جسم او رفت؛ اما روحش زنده ماند، یادش ابدی شد و خاطره‌اش به صورت اسطوره درآمد. این انگوست.

• من نسبت به محیط زندگی خود و عالم آفرینش مسئول هستم.



من و خانواده‌ام سعی می‌کنیم در روز درختکاری، چند نهال درخت را بکاریم، مخصوصاً درختانی که میوه می‌دهند.

آب و خاک و نور و هوا و گیاه و جانوران نشانه‌های عظمت خلقت خداوند و نعمت‌هایی برای ما هستند.

باید برای آباد کردن محیط زندگی‌ام تلاش کنم.

سعی می‌کنم بهداشت و پاکیزگی را در محیط زندگی‌ام حفظ کنم؛ به محیط زیست

آسیب نرسانم و نظم طبیعت را برهم نزنم.

سعی می‌کنم محیط طبیعی زندگی حیوانات را تغییر ندهم و حیواناتی را که محل

زندگی آنها طبیعت است، با نگهداری در محیط‌های بسته‌ای مانند قفس یا خانه، اذیت نکنم.

حقوق طبیعی: حقوقی که خداوند به دلیل مقام انسان برای همه انسان‌ها قائل شده و در نهاد آدمیان قرار داده و از تولد تا مرگ با انسان‌ها همراه است و ربطی به کشور، زبان، نژاد و... ندارد.

نیازهای مادی و معنوی: به نیازهایی مانند پوشاک، خوراک و ابزار و وسایل زندگی نیازهای مادی و به نیازهایی چون نیاز به خداپرستی، محبت، احترام، زیبایی، همدلی، همکاری و کمال‌نیازهای معنوی می‌گویند.

تبعه: تبعه یک کشور بودن، یعنی تعلق به آن کشور داشتن و از قوانین و مقررات آن کشور پیروی کردن. برای مثال ما تبعه ایران هستیم. جمع این کلمه اتباع است.

توان مالی: یعنی مقدار پولی که فرد می‌تواند برای خریدن وسایل مورد نیاز خود بپردازد، بودجه.

تبعیض: رفتار ناعادلانه با افرادی که حقوق یکسان دارند.

به کار ببندیم

- در باره مسئولیت‌های خودتان در خانه و مدرسه فکر کنید. آیا مواردی بوده که مسئولیت‌های خودتان را به خوبی انجام نداده باشید؟ از این موضوع چه احساسی دارید؟
الف) نامه‌ای به خودتان بنویسید و مسئولیت‌های خودتان را به خود تذکر دهید.
ب) مسئولیت‌هایی را که به خود تذکر داده‌اید در زندگی واقعی انجام دهید.
در پایان سال از خانواده بخواهید که برگه ارزیابی از کارهای شما را به معلم بدهند.
- اگر دوستی دارید که پدر یا یکی از نزدیکان او، در راه استقلال و دفاع از کشور غریز و اسلامی ما، شهید شده است، آیا می‌توانیم بگویم که آن شهید، مسئولیت خود در مقابل خدا و کشورش را به خوبی و کامل انجام داده است؟ درباره دلایل خود، در کلاس گفت‌وگو کنید.
- اگر فکر می‌کنید در خانه یا مدرسه برخی حقوق شما نادیده گرفته می‌شود، یا راهنمایی معلم به مشاور مدرسه مراجعه کنید و با همفکری او راه‌حلی برای موضوع پیدا کنید.



جوزدهای موضوعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- فضا و مکان

حتماً ناکتین از خود پرسیده‌اید که چرا
الومتلها و آدها در برابر جرایم قزم بوقت
من گند اجراسال تحصیلی در روز و زمان مشخص
انقلز و پایان می‌باشد؟ چرا ادارات و بانکها ساعت
معینی قرار خود را انقلز می‌کنند و به پایان می‌برند؟
چرا برای تأسیس یک کارخانه، معازد و
ساختن یک ساختمان باید معول گرفت؟
چرا برای هر سازمان و مؤسسه، وظایفی
معین شده است؟

پاسخ این است: رعایت قانون
ما برای برقراری نظم و جلوگیری از
هرج و مرج و همچنین حفظ حقوق آسازها به قانون
عاز داریم.

سایا اموشن این فصل و انجام فعالیت‌های آن درمی‌یابید:

- چرا به قانون و مقررات نیاز داریم؟
- بیروی نکردن از قانون چه پیامدهایی دارد؟
- قانون اساسی چیست؟
- چه کسانی قانون وضع می‌کنند؟ کار قوه مقننه چیست و از چه بخش‌هایی تشکیل شده است؟

چرا به مقررات و قوانین نیاز داریم؟

در فصل پیش گفته شد که ما انسان‌ها از ابتدای تولد یا انسان‌های دیگر زندگی می‌کنیم و یا ورود به اجتماع، روابط اجتماعی میان ما و دیگران برقرار می‌شود و نسبت به بکه بگر حقوقی پیدا می‌کنیم. با این حال هیچ‌یک از ما در استفاده از حقوق خود، آزادی مطلق و بی‌قید و شرط نداریم؛ بلکه تا آنجا می‌توانیم حق خود را اعمال کنیم که مغایر^۱ قانون نباشد. برای مثال نمی‌توانیم یا اعمال حق خود سبب خسارت و زیان دیگران شویم. هم‌چنین، ما باید هنگام انجام کارهای خود، احکام الهی را نیز مانند قانون و مقررات، رعایت کنیم. از مهم‌ترین علل پدید آمدن مقررات و قوانین در جامعه، برقراری نظم و حفظ حقوق افراد بوده است. برای آنکه بهتر به موضوع نیاز به مقررات می‌رسد، متن زیر را بخوانید و فعالیت ۱ را انجام دهید:



... شما با گروهی از دوستانتان به یک اردوی علمی - تفریحی در یک منطقه جنگلی زیبا رفته‌اید.

سما جادری بزرگ برای استراحت و خوابیدن با خود آورده‌اید. پس از یک سفر طولانی به محل مورد نظر می‌رسید. جاذب را برپا می‌کنید و لوازم و وسایلی را که با خود آورده‌اید در جاذب می‌گذارید. قبل از سفر، از دیگران راهنمایی و مسورت گرفته‌اید. به شما گفته‌اند که با خود بیست دقیقه بیاده روی می‌توانید به چشمه‌ای که در آن حوالی است بروید و آب مورد نیازتان را تأمین کنید. در یک کیلومتری آن محل نیز روستایی وجود دارد که می‌توانید مواد مورد نیازتان را از آنجا تهیه کنید. شما می‌خواهید یک هفته را در این منطقه سپری کنید، اما پس از گذشت یک روز مسائل و مشکلاتی بروز می‌کند. شما و گروه دوستانتان برای حل این مشکلات جلسه‌ای تشکیل می‌دهید و با هم گفت‌وگو می‌کنید...

۱- به گروه‌های ۵ یا ۶ نفره تقسیم شوید. مجتمه کنید حالا گروه شما یک روز را در اردو سیری کرده و مسائلی زیر پیش آمده است. گفت و گو کنید و درباره هر یک از موقعیت‌های زیر تصمیم بگیرید.

موقعیت ۱

بعضی‌ها دوست دارند که داخل جادر همیشه مرتب و تمیز باشد، بعضی دیگر به این موضوع بی‌اعتنا هستند و بگویند که بین افراد پیش آمده است. همچنین بعضی بچه‌ها کوله بنشینان را روی وسایل دیگران گذاشته‌اند و در بین یک نفر شکسته است.

موقعیت ۲

در نفر از بچه‌ها با خود زادیویی آورده‌اند و شب موقع خواب با صدای بلند رادیو گوش می‌کنند و این کار همه را عصبانی کرده است.

موقعیت ۳

یکی از بچه‌ها پس از خوردن جایی، کثرتی آب جوش را وسط جادر گذاشته و رفته است.

موقعیت ۴

صبح پس از خوردن صبحانه وقتی می‌خواهند به طور دسته جمعی به گردش بروند بعضی بچه‌ها خیلی دیر آماده می‌شوند.

موقعیت ۵

در نفر که مسئول بخشن بلال روی آتش بودند، آتشی را که برای این کار در نزدیکی جادر برافروخته بودند خاموش نکرده و به همراه بقیه برای بازی رفته‌اند.

مفکری کنید و بگویید چه مشکلات و شرایط دیگری مسکن است در اردوی شما به وجود بیاید.

۲- اکنون نتیجه تصمیمات خودتان را به صورت مقررات اردو روی یک صفحه کاغذ بنویسید و در کلاس بخوانید.

بگویید هر یک از این مقررات چگونه موجب حفظ حقوق افراد می‌شود.

۳- آیا همه اعضا حق اظهار نظر درباره موضوع را دانستند؟

۴- اگر پس از تصمیم‌گیری، یک نفر با تصمیم شما مخالفت می‌کند، چه می‌کنید؟

* مقررات برای فعالیت‌های گروهی، لازم و ضروری است. با این حال، فکر می‌کنید که «اشورت»، «هدلی و گلدست» و «کناک» به دیگران برای انجام بهتر وظایفشان در گروه، چه نفعی در دادن یک اردوی بهتر خواهد داشت؟

در این فعالیت شما برای حفظ حقوق افراد و ایجاد نظم و ایمنی مقرراتی را تعیین کردید. اگر شما نتوانسته بودید بوسه مقررات اردو به توافق برسید یا هیچ‌کس این مقررات را رعایت نمی‌کرد، چه وضعی پیش می‌آمد؟

در سال‌های پیش با مقررات خانه و مدرسه آشنا شدید. همچنین آموختید که هر یک از مکان‌های عمومی چون کتابخانه، سینما، پارک، مسجد، ورزشگاه و... مقررات مخصوص به خود را دارند.

اکنون یک بار دیگر مقررات هر یک از این مکان‌ها را در کلاس مرور کنید و بگویید اگر این مقررات نبود چه وضعیتی پیش می‌آمد؟ همان‌طور که می‌بینید به‌طور کلی قانون و مقررات به چند دلیل به‌وجود آمده است:

۱- حفظ حقوق افراد

۲- برقراری نظم و امنیت

۳- رشد اخلاقی انسان‌ها

ایجاد نظم و امنیت و جلوگیری از هرج و مرج به نفع همگان بوده و احترام به حقوق دیگران است. عدم رعایت قوانین و مقررات در جامعه، علاوه بر به هم زدن نظم و امنیت اجتماعی موجب باطل شدن حقوق افرادی شود.



به‌نصواب دردت کنید و با توجه به موضوع نظم و مقررات و حفظ حقوق افراد، آنها را توضیح دهید.

تجربیات

- ۵- به این موقعیت‌ها توجه کنید و بگویید هر کدام چه پیامدهایی دارد و کدام حقوق نادیده گرفته می‌شود؟

 - فردی بخواهد خارج از صف افرادی که در تانویی ایستاده‌اند، نان بگیرد.
 - فردی که در آبارتمان زندگی می‌کند و سهم مشارکت خود در هزینه‌های ساختمان را پرداخت نمی‌کند.
 - راننده‌ای که بدون توجه به علامت عبور ممنوع داخل خیابان یک طرفه می‌شود و سد آمد (تراژیک) به‌وجود می‌آورد.
 - موتور سواری که به علت سلفوخی خیابان وارد پیاده‌رو می‌شود و از بین مردم عبور می‌کند.
 - شرکت ساختمانی‌ای که قرار است سالن ورزشی برای مردم بسازد، اما مقررات ساختمان‌سازی و مصالح مناسب را به کار نبرد.
 - عابر پیاده که بدون توجه به چراغ راهنما از لابه لای اتومبیل‌ها حرکت می‌کند.

به چند گروه تقسیم شوید و یک مکان یا گروه اجناسی را انتخاب کنید. جدولی دستوری رسم کنید که در آن مقررات مربوط به آن مکان در یک ستون و کارکرد آن در ستون مقابل نوشته شود.

مثال: پست بین : ۱- ورود یا صرف نظم و احترام به حقوق دیگران

قانون گذاری

دانستید که هر جامعه‌ای برای حفظ نظم و امنیت و حقوق افراد به مقررات و قوانین نیاز دارد. این قوانین و مقررات چگونه و توسط چه کسانی تعیین می‌شود؟ ابتدا فعالیت ۱ را انجام دهید.

فعالیت

- ۱- تعیین کنید: با همفکری یکدیگر، مقرراتی برای کلاس و مدرسه‌تان بنویسید. شما می‌توانید برخی از مقررات کنونی را حذف کنید یا لگه دارید و یا مقررات جدیدی را تعیین کنید.
- ۲- نقد کنید: هر گروه مقررات پیشنهادی خود را بخواند و غلط تعیین آنها را توضیح دهد. سایر دانش‌آموزان بگویند آیا با این مقررات موافق‌اند یا نه؟ چرا؟ برای نقد مقررات توجه کنید که آیا مقررات پیشنهادی، واقع‌بینانه و قابل اجرا هستند؟ آیا این مقررات موجب بهتر شدن امور می‌شود؟ آیا این مقررات حقی را از کسی ضایع نکرده است؟

- گاهی گروه‌های اجتماعی به صورت توافقی و بر اساس رعایت اصول اخلاقی یا برخی رسم‌ها، از مقرراتی پیروی می‌کنند؛ برای مثال، استادان در صف اتوبوس و یا ثانوی، قاعده‌ای اجتماعی است که مردم برای حفظ نظم، آن را پذیرفته و رعایت می‌کنند.
 - هرگاه مقررات به وسیله یک نهاد دارای صلاحیت مثل مجلس تصویب شود، نام «قانون» به خود می‌گیرد؛ برای مثال، ممنوعیت عبور از چراغ قرمز، یک قانون راهتمایی و رانندگی است که در مجلس تصویب شده است و چنانچه راننده‌ای از آن تخلف کند جریمه می‌شود. همچنین، هیچ‌کس نمی‌تواند بدون دانش صلاحیت و مدرک پزشکی به درمان مردم بپردازد و این یک قانون مصوب است و اگر کسی از آن سرپیچی کند مجازات می‌شود.
- همه افراد در برابر قانون مساوی‌اند.

قانون اساسی



مهم‌ترین قانون هر کشور قانون اساسی آن کشور است. قانون اساسی مادر همه قانون‌ها است و سایر قوانین در چارچوب آن تصویب می‌شوند. در قانون اساسی هر کشور مهم‌ترین حقوق ملت و همچنین مهم‌ترین روابط و وظایف حکومت و مردم، معین شده است.

چند ماه پس از پیروزی انقلاب اسلامی، مجلس خبرگان برای نوشتن قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران تشکیل شد. در این مجلس، خبرگانی* که از سوی مردم انتخاب شده بودند در طی چند ماه قانون اساسی را بر اساس بحث‌های دینی و علمی فراوان و با توجه به اهداف انقلاب اسلامی، نوشته و تصویب کردند. سپس قانون اساسی در روزهای ۱۱ و ۱۲ آذر ماه ۱۳۵۸ به همه‌پرسی*

گذاشته شد و بیش از ۹۸ درصد مردم به آن رأی مثبت یا آری دادند.

قانون اساسی کشور ما که بر اساس اصول اسلامی تدوین شده است، توجه خاصی به حقوق اساسی و اجتماعی همه مردم دارد و همه موظف اند به این قوانین احترام بگذارند.

به چند نمونه از اصول قانون اساسی توجه کنید:

بیشتر بدانیم

فصل سوم (حقوق ملت):

اصل ۱۹- مردم ایران از هر قوم و قبیله که باشند از حقوق مساوی برخوردارند و رنگ، نژاد، زبان و مانند اینها سبب امتیاز نخواهد بود.

اصل ۲۰- همه افراد ملت اعم از زن و مرد یکسان در حمایت قانون قرار دارند و از همه حقوق انسانی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی با رعایت موازین اسلام برخوردارند.

اصل ۲۸- هر کس حق دارد شغلی را که بدان مایل است و مخالف اسلام و مصالح عمومی و حقوق دیگران نیست برگزیند. دولت موظف است با رعایت نیاز جامعه به مشاغل گوناگون، برای همه افراد امکان اشتغال به کار و شرایط مساوی را برای احراز مشاغل ایجاد نماید.

اصل ۳۰- دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سرحد خودکفایی کشور به طور رایگان گسترش دهد.

اصل ۴۰- هیچ کس نمی تواند اعمال حق خویش را وسیله اضرار به غیر^۳ یا تجاوز به منافع عمومی قرار

دهد.

تجربیات

۳- منظور از اینکه همه افراد در مقابل قانون مساوی هستند چیست؟ مثال بزنید.

۴- با راهنمایی معلم قانون اساسی را به کلاس بیاورید و آن را ورق بزنید و مطالعه کنید.

قوة مقننه

قوة مقننه تهیه و تصویب قوانین کشور را در چارچوب قانون اساسی به عهده دارد. این قوه از دو بخش تشکیل شده است :

۱- مجلس شورای اسلامی : نمایندگان منتخب مردم هستند که قوانین عادی را تهیه و تصویب می کنند. آنها برای یک دوره

چهار ساله از سوی مردم مناطق مختلف کشور با انتخاب می شوند.

نمایندگان پس از انتخاب شدن برای شروع کار خود، در مجلس آدای سوگند* می کنند که در گفته ها، نوشته ها و اظهارنظرها، استقلال کشور، آزادی مردم و تأمین منافع و مصلحت های آنان را مدنظر داشته باشند.

نمایندگان، از بین خود فردی را به عنوان رئیس مجلس انتخاب می کنند.

۲- شورای نگهبان : شورای نگهبان* دو وظیفه مهم بر

عهده دارد :

الف) این شورا قوانینی را که در مجلس تصویب شده است، بررسی

می کند. اگر قوانین تصویب شده با قانون اساسی یا اصول و احکام دین مخالف بود آنها را رد می کند یا دوباره به مجلس برمی گرداند تا اصلاح شود.

ب) این شورا بر انتخاباتی که در کشور برگزار می شود مانند انتخابات ریاست جمهوری و مجلس شورای اسلامی، نظارت می کند. نامزدهای* انتخابات پس از بررسی و تأیید صلاحیت توسط این شورا، می توانند در انتخابات حضور یابند و برای به دست آوردن رأی مردم، تلاش کنند.

• مجمع تشخیص مصلحت نظام : در مواردی که شورای

نگهبان و مجلس شورای اسلامی به توافق درباره تصویب یک قانون نمی رسند، مجمع تشخیص مصلحت نظام، تصمیم نهایی را می گیرد.

• قانون گذاران با توجه به نیازها و موضوعات مختلف جامعه سعی می کنند بهترین قوانین را وضع* کنند.

از آنجا که وضع قانون اهمیت زیادی دارد، قانون گذاران باید از بین بهترین افرادی که شایستگی های لازم را برای این کار دارند، انتخاب

شوند؛ شایستگی های مانند : شجاعت، دلسوزی، تخصص، دین داری؛ طرف داری از حقوق محرومان و ...



تکای بیرونی ساختمان مجلس شورای اسلامی



واژه‌ها

بیشتر بدانیم

خبرگان: جمع خبره؛ به کسانی که شایستگی‌ها و مهارت‌های لازم را برای یک کار داشته باشند، خبره می‌گویند.

همه‌پرسی (رفراندوم): رأی‌گیری از همه مردم یک کشور برای رد یا قبول یک موضوع. در همه‌پرسی، مردم نماینده انتخاب نمی‌کنند. بلکه خودشان به طور مستقیم به یک موضوع رأی آری یا نه می‌دهند.
آدای سوگند: رئیس‌جمهور یا نمایندگان مجلس در شروع کار خود به قرآن کریم قسم یاد می‌کنند که وظایفی را که برعهده دارند به خوبی انجام دهند. به این کار آدای سوگند می‌گویند.

نامزدهای انتخابات: کسانی که برای انتخاب شدن اعلام آمادگی می‌کنند، داوطلب، نامزد (کاندیدا).
وضع قانون: نوشتن و تصویب قانون.

شورای نگهبان: این شورا مرکب از ۱۲ نفر است. ۶ نفر فقیه (کسی که احکام دینی را از منابع اسلامی مانند قرآن و حدیث به دست می‌آورد)، که از سوی رهبر جمهوری اسلامی انتخاب می‌شوند و ۶ نفر حقوقدان که از طرف قوه قضائیه به مجلس برای انتخاب توسط نمایندگان، پیشنهاد می‌شوند.

به کار ببندیم

۱- توجه کنید:

- در هنگام مشاهده یا بروز یک تخلف علاوه بر نهي از مکر (در صورت امکان) باید به قانون و مراجع قانونی مراجعه کنیم. معلم روایت‌هایی از چند موقعیت برای شما تعریف می‌کند. شما پس از همفکری و گفت‌وگو تصمیمات صحیح را بیان کنید.
- تحقیق کنید نماینده شهر یا روستای محل زندگی شما در مجلس شورای اسلامی چه کسی یا چه کسانی هستند.
- از مسئولان مدرسه درباره کار و نقش شورای دانش‌آموزی و مجلس دانش‌آموزی جمهوری اسلامی ایران پرس و جو کنید.

مقابله با حوادث



۳

فصل

حوزه‌های موضوعی:

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت

انسان‌ها در زندگی با خطرهای و حوادث ناگوار و خون‌آلود، زلزله، آتش‌سوزی، خشکسالی و تصادف روبرو می‌شوند.

حتماً تاکنون شنیده‌اید که در مناطقی سیل یا زلزله خسارات زیادی به مردم وارد کرده و عده‌ای را بی‌خانمان نموده است و این حسن در شما به وجود آمده که بخواهید به یاری آسیب‌دگان شتابید و به آنها کمک کنید.

این حسن زیادی شما همگنی و همدردی است. همگنی و کمک به دیگران از گذشته تا به امروز در جوامع مختلف وجود داشته است. اما علاوه بر کمک‌های فردی، امروزه موسسات اجتماعی مختلفی نیز به وجود آمده‌اند که به کمک آسیب‌دگان حوادث می‌تابند و بخشی از نیازهای آنها را برطرف می‌کنند.

در این فصل شما با دو مورد از این موسسات آشنا می‌شوید.

شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید:

- چرا اثر هنگام وقوع حوادث با هم‌توان، همگنی و همدردی می‌کنیم؟
- جمعیت هلال احمر در هنگام حوادث چه کارهایی انجام می‌دهد؟
- بیمه چیست و انواع آن کدام است؟
- چرا بیمه به وجود آمده است؟

همدلی و همیاری در حوادث

• حادثه هیچ‌گاه خبر نمی‌کشد



تغیبات

۱- به چند گروه تقسیم شوید. به اخبار روزنامه‌ها در بالای صفحه توجه کنید. با وقوع این حوادث چه مشکلاتی برای مردم این مناطق به وجود می‌آید؟ روی یک کاغذ تعدادی از مشکلات و نیازهای مردم آسیب دیده را بنویسید و در کلاس بیان کنید.



همیاری انصار مختلف جامعه در امداد رسانی به سبلزندگان کشورمان، سال ۱۳۹۸

همه ما گاهی از طریق اخبار روزنامه‌ها یا صدا و سیما مطلع می‌شویم که در مناطقی، تعدادی از هموطنان ما و خانه‌هاشان در اثر وقوع زلزله، سیل یا بیماری‌های واگیردار از بین رفته‌اند یا در برخی از مناطق جهان، جنگ‌هایی روی داده و تعدادی از مردم غیرنظامی و زنان و کودکان مجروح شده‌اند. مردم کشور ما در حوادث مختلف مانند جنگ تحمیلی رژیم بعث در عراق علیه ایران، زلزله بم، زلزله آذربایجان و سیل استان گلستان نشان دادند که روحیه همدلی و همیاری بسیار خوبی دارند.

همدلی یعنی اینکه خود را به جای فردی که دچار حادثه شده بگذاریم و احساسات و شرایط او را درک کنیم. همیاری یعنی پس از درک احساس فرد حادثه دیده به کمک او بپردازیم.



خداوند همدلی و انسان دوستی را در سرشت ما انسان ها قرار داده است. البته لازم نیست که حتماً حوادث بزرگی پیش بیاید. گاهی ممکن است در همسایگی ما، خانوادگی دچار یک حادثه بشود و نتواند هزینه های زندگی خود را تأمین کند. گاه ممکن است هم کلاسی ما در اثر یک حادثه یا بیماری ناتوانی جسمی پیدا کند. در هر یک از این موارد ما چه وظیفه ای داریم؟



هیاری و مجاهدت کادر درمانی کشور (بوشکان، برستان و...) برای مقابله با بیماری کرونا



کمک های مؤمنانه مردم ایران به هموطنان خود در هنگام بحران های بروز مشکلات مختلف در کشور



بسیار از مردم مظلوم بین توسط حاکمان سعودی و هم پیمان های آنها

ما در هنگام حوادث فقط به یاری هم وطنان خود نمی نشایم. بلکه نسبت به همه انسان های مظلوم و آسیب دیده در هر جای جهان که باشند احساس مسئولیت می کنیم.

برای مثال هر روزه شاهد هستیم که مردم فلسطین در اثر حملات ناجوانمردانه رژیم اشغالگر قدس، زخمی می شوند و یا به شهادت می رسند یا در خبرها می شنوم مردم برخی کشورها در آسیا و آفریقا به خاطر خشک سالی یا فقر و جنگ که گاهی ناشی از دخالت کشورهای زورگو است، گشته نمد با می شوند. یا شنیدیم این خبرها می گویم: ای کاش آنجا بودیم و به انسان های خسارت دیده و مظلوم، کمک می کردیم.

• کدام مؤسسات اجتماعی در حوادث به ما کمک می کنند؟

امروزه با گسترش وسایل ارتباطی و حمل و نقل همه به سرعت می توانند از اخبار حوادث در مناطقی مختلف آگاه شوند و خود را به محل حادثه برسانند. به علاوه در جامعه امروز همیاری و همدلی شکل های جدیدی نیز پیدا کرده و مؤسسات مختلفی برای این امور پدید آمده اند. برای مثال، وقتی در یک منطقه زلزله رخ می دهد ممکن است مؤسسات مختلف مانند سازمان مدیریت بحران کشور، جمعیت هلال احمر، سازمان آتش نشانی، فوریت های پزشکی (اورژانس)، نیروی انتظامی، بسیج، گروه های داوطلب جهادی و... به یاری مردم بپردازند و هر یک وظیفه خاصی را انجام دهند.

جمعیت هلال احمر: جمعیت هلال احمر یکی از مؤسساتی است که در زمان وقوع حوادث طبیعی یا جنگ ها به کمک مردم می نماند.



امدادگران جمعیت هلال احمر در هنگام وقوع حوادث، به مجروحین کمک های اولیه^۱ می رسانند و آنها را به بیمارستان منتقل می کنند. هلال احمر برای آسیب دیدگان سیل یا زلزله و جنگ، جادرهای اسکان موقت برپا می کند و کمک های مردمی مثل غذا، پوشاک، جادر اسکان و دارو را جمع آوری می کند و به آنها می رساند.

جمعیت هلال احمر علاوه بر این خدمات، در شرایط عادی برای صلح و دوستی و همچنین حفظ محیط زیست تلاش می کند.

جمعیت هلال احمر بخشی به نام **سازمان جوانان هلال احمر**

دارد. دانش آموزان یا دانشجویانی که به طور داوطلب عضو این سازمان می شوند، برای همکاری با هلال احمر آموزش می بینند.



اعضای جمعیت هلال احمر در حال امداد رسانی



بیختر بدانیم

بخچه‌ها!

در کشورهای مسلمان، جمعیت هلال احمر و در سایر کشورها همین مؤسسه به نام صلیب سرخ فعالیت می‌کند.

جمعیت‌های هلال احمر و کمیته (کارگروه) بین‌المللی صلیب سرخ جهانی^۱ در همه کشورهای، اصول مشترکی را پذیرفته‌اند. بعضی از این اصول عبارت‌اند از:

- هر کس جان یک نفر را نجات دهد مثل این است که جان همه انسان‌ها را نجات داده است. (این عبارت آیه ۳۲ سوره مبارکه مائده در قرآن کریم است)
- جمعیت هلال احمر برای کمک به انسان‌ها و نجات آنها پاداش و حقوقی دریافت نمی‌کند.
- جمعیت هلال احمر در جنگ‌ها و دعواها بی‌طرف است و به همه مجروحین و آسیب‌دیدگان بدون توجه به نژاد و ملیت^۲ و زبان و... کمک می‌کند.
- با وجود ضرورت کمک‌رسانی به بگدبگر بر اساس قواعد اخلاقی و انسانی، اما برخی کشورهای مانند آمریکا یا دولت جعلی اسرائیل، مانع از رسیدن خدمات درمانی و دارو به کشورهای نیازمند به آن می‌شوند و به این وسیله، جان هزاران انسانی گناه را در کشورهای مختلفی مانند عراق، فلسطین، یمن و سوریه گرفته‌اند یا سلامتی آنها را در معرض خطر خدی قرار داده‌اند.

۱۱۲ **تدای امداد**
در حوادث کوهستان و چنده و سبیل و آوار و... با گرفتن این شماره، امدادگران هلال احمر به یاری ما می‌توانند.

فعالیت

- ۲- خاطره‌ای از هدلی و یاری رساندن به یکدیگر در کلاس تعریف کنید.
- ۳- فرض کنید از شما خواسته‌اند دو گروه جهادی برای کمک به آسیب‌دیدگان زلزله تشکیل دهید. یک گروه به منطقه اعزام می‌شوند و گروه دیگر باید از همان محل زندگی خود به زلزله‌زدگان کمک کنند. گروه اول بگویند قبل از رفتن چه آموزش‌هایی باید بیستند. گروه دوم بگویند برای یاری آسیب‌دیدگان چه کارهایی می‌توانند انجام دهند.
- ۴- آیا شما یا دوستانتان عضو جمعیت جوانان هلال احمر هستید؟ از مسئولین مدرسه درباره شرایط همکاری با طرح «دانش‌آموز آموزش آماده در روزهای سخت» پرس و جو کنید و با این طرح هلال احمر همکاری کنید.
- ۵- این شعر از کیست؟ معنای شعر را توضیح دهید.

بسی آدم اعضای یک بیکرند	که در آفرینش ز یک گوهرند
جز عضوی به درد آورد روزگار	دگر عضوها را نماند قرار
تو کز مسحت دیگران برشی	ننساید که نعمت نهاد آدمی

بیمه و مقابله با حوادث



در ابتدای هر سال تحصیلی، والدین شما بولی را به مدرسه بابت بیمه دانش آموزی می‌پردازند. آیا می‌دانید این کار با چه هدفی صورت می‌گیرد؟

نام و نام خانوادگی:	شماره سریال:
شماره مدرسه:	سال تحصیلی:
نام و نام خانوادگی:	شماره ملی:
شماره:	تاریخ تولد:
شماره:	سال تحصیلی:
نام و نام خانوادگی:	سال تحصیلی:



فعالیت

- با راهنمایی معلم از مدیریت مدرسه پرس و جو کنید و به این سؤااها پاسخ دهید:
 - الف) بیمه دانش آموزی چه فایده‌هایی دارد؟
 - ب) برای گرفتن این بیمه، شما چقدر بول پرداخت کردید؟
 - ج) اگر خدای ناکرده حادثه‌ای برای شما پیش بیاید با این بیمه تا چه مبلغی هزینه‌های درمان را پرداخت می‌کنند؟
 - د) مدت اعتبار این بیمه چقدر است؟

با انجام این فعالیت می‌روند که اگر برای شما دانش‌آموزان در مدرسه حوادثی پیش بیاید، مؤسسه‌ای وجود دارد که هزینه‌های ناشی از این حوادث را پرداخت می‌کند.
در اینجا، شما «بیمه شونده» هستید و مؤسسه‌ای که شما را بیمه کرده است، «بیمه‌گر» نامیده می‌شود.

• چرا بیمه به وجود آمده است؟

برای هر فرد ممکن است روزهایی پیش بیاید که بیمار، از کار افتاده، بیکار یا بازتسسته شود. همچنین ممکن است در اثر حوادثی چون تصادف، آتش سوزی و... جان و مال افراد به خطر بیفتد. اگر فرد برای چنین روزهایی فکر نکرده باشد با مشکلات و خسارت‌های زیادی روبرو می‌شود؛ زیرا ممکن است یک فرد بتواند خسارت‌های کوچک را جبران کند؛ اما آیا در مورد خسارت‌های بزرگ، چنین امکانی برای همه وجود دارد؟

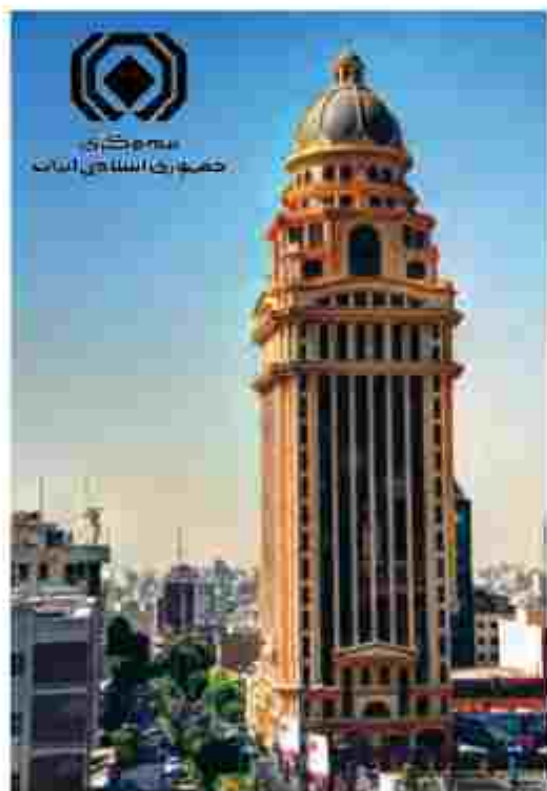
مؤسسه بیمه، برای جبران زیان‌های مالی و جانی به وجود آمده است.

بیمه چیست؟

بیمه یک قرارداد بین بیمه‌گر و بیمه‌شونده (بیمه‌گذار) است. مؤسسه بیمه‌گر، تعهد می‌کند در قبال دریافت حق بیمه* از بیمه‌شونده، خسارت‌های ناشی از حوادث معینی را جبران کند.

در کشور ما، مؤسسات مختلفی برای بیمه به وجود آمده است. با پرس و جو از خانواده و آشنایان و مشاهده چند نمونه بیمه‌نامه، برخی از این مؤسسات بیمه‌گر را نام ببرید.

کلیه مؤسسات بیمه زیر نظر «بیمه مرکزی جمهوری اسلامی ایران» فعالیت می‌کنند. بیمه مرکزی قوانین و مقررات لازم را برای مؤسسات بیمه تدوین می‌کند و هدایت و نظارت بر فعالیت و عملکرد آن‌ها را به عهده دارد. بیمه مرکزی نظارت می‌کند تا مؤسسات بیمه، وظایف خود را به درستی انجام دهند و مستریان نیز از نحوه کار آنها رضایت داشته باشند.



ساختمان بیمه مرکزی در تهران

انواع بیمه

بیمه انواع مختلفی دارد. بعضی از بیمه‌ها اجباری هستند؛ یعنی طبق قانون افراد باید این بیمه‌ها را انجام دهند. بعضی دیگر از بیمه‌ها اختیاری هستند و افراد، داوطلب می‌شوند که برای حوادث احتمالی از بیمه استفاده کنند. بیمه از نظر خدماتی که به بیمه‌شوندگان ارائه می‌کند، انواع مختلف دارد؛ بیمه بهداشت و درمان، بیمه بیکاری، بیمه عمر، بیمه از کار افتادگی، بیمه روستاییان، بیمه بنه اتومبیل و موتورسیکلت، بیمه سرتسین خودرو، بیمه آتش سوزی، بیمه منازل مسکونی و...



• طبق قانون، همه دارندگان وسایل نقلیه موتوری، باید سالیانه خودروی خود را برای حوادث جانی و مالی ناشی از تصادف بیمه کنند تا در هنگام وقوع حوادث، بتوانند برای هزینه‌های درمانی یا خسارت به اتومبیل، از کمک‌های بیمه استفاده کنند.

به تصویر مقابلی توجه کنید. در این بیمه نامه، بیمه‌گر کدام حوادث را تا سقف چه مبلغی تعهد می‌کند؟



• همچنین بر طبق قانون، کلیه سازمان‌ها، صاحبان بنگاه‌ها، شرکت‌ها، کارخانجات و کارفرمایان، وظیفه دارند همه کارمندان و کارگران خود را در مقابل حوادث ناشی از کار، بیمه کنند.



کارگران باید برای حوادث ناشی از کار، بیمه شوند تا اگر حادثه‌ای برای آنها پیش آمد بتوانند هزینه‌های درمان و یا از کار افتادگی دریافت کنند.



• یکی از انواع بیمه، بیمه‌های مربوط به بهداشت و درمان است. آبا شما و اعضای خانواده‌تان دفترچه بیمه درمان دارید؟ در چه مواردی از این دفترچه استفاده می‌کنید؟ افرادی که تحت پوشش بیمه بهداشت و درمان هستند می‌توانند بخشی از هزینه‌های پزشکی خود را مانند عمل جراحی، آزمایشگاه، خرید دارو و... از طریق بیمه دریافت کنند.

۴- روایت زیر را که برگرفته از کتاب داستان راستان استاد شهید مرتضی مطهری است در کلاس بخوانید و ارتباط آن را با این درس توضیح دهید.

پیرمردی نصرانی (مسیحی) عمری کار کرده و زحمت کشیده اما در آخر عمر کور شده بود و کنار کوچه می ایستاد و گدایی می کرد.

روزی امیرالمؤمنین علی بن ابیطالب علیه السلام از آنجا عبور می کردند و او را به آن حال دیدند. امام علی علیه السلام در صدد حسرت و جوی احوال پیرمرد افتادند تا ببینند چه شده که این مرد به این حال و روز افتاده است؟ آیا فرزندی ندارد که او را سرپرستی کند؟

کسانی که پیرمرد را می شناختند آمدند و شهادت دادند که این پیرمرد نصرانی است و تا جوان بوده و چشم داشته کار می کرده است و اکنون که هم جوانی را از دست داده و هم چشم را، نمی تواند کار بکند و ذخیره ای هم ندارد، به ناچار گدایی می کند.

امام علی علیه السلام فرمودند، عجیباً تا وقتی که توانایی داشت از او کار کشیدید و اکنون او را به حال خود گذاشته اید؟! گذشته این مرد نشان می دهد که در مدتی که توانایی داشته کار کرده و خدمت انجام داده است.

بنابر این برعهده حکومت و اجتماع است که تا زنده است او را سرپرستی کند. بروید از بیت المال به او مستعری ^۱ بدهید.

کتاب داستان راستان، استاد مرتضی مطهری

۳- از خانواده برسید و نتیجه را بنویسید و به معلم بگویید.

۱- اعضای خانواده شما از کدام بیمه ها استفاده می کنند؟ این بیمه ها چه فوایدی دارند؟

۲- اعضای خانواده شما از کدام نوع بیمه ها استفاده نمی کنند؟ چرا؟

۴- با توجه به موضوع درس، بگویید خانواده ها برای جبران خسارت های ناشی از حوادثی چون زلزله، سیل و آتش سوزی در محل زندگی خود بهتر است چه اقدامی انجام دهند؟

۵- سازمان تأمین اجتماعی با دریافت حق بیمه از افراد جامعه، آنها را در مقابل حوادث و مشکلات زندگی بیمه می کند. این بیمه انواع مختلف دارد و به شکل های گوناگون از افراد حمایت می کند؛ مانند بیمه بیکاری، بیمه از کار افتادگی، بیمه درمانی، مستعری بازنستگی، مستعری از کار افتادگی، کمک هزینه ایام بارداری و ... به نظر شما سازمان تأمین اجتماعی چگونه می تواند هزینه انواع بیمه ها را بردارد و تأمین کند؟ آیا پرداخت حق بیمه و بیمه شدن همه افراد موجب رفاه و آسایش برای همگان می شود؟ چرا؟

امدادگر: فردی که برای کمک به افراد حادثه‌دیده، آموزش‌هایی لازم را دیده است و در موقع لزوم به کمک آنها می‌تساید.

کمک‌های اولیه: کمک‌هایی که برای نجات فرد حادثه‌دیده، قبل از رساندن به مراکز درمانی انجام می‌دهند.
کمیته (کارگروه) بین‌المللی صلیب سرخ جهانی: یک سازمان انسانی دوستانه مستقل است که به هیچ دولتی وابسته نیست و حدود ۱۵۰ سال پیش به منظور کمک به آسیب‌دیدگان حوادث پدید آمده است. این کارگروه که مرکز آن در شهر ژنو سوئیس است، در کشورهای مختلف جهان از جمله ایران نمایندگی دارد.

ملیت: تعلق داشتن به یک کشور و ملت

حق بیمه: مبلغی که بیم‌نولده باید به بیمه‌گر بپردازد تا از مزایای بیمه برخوردار شود.

مستمری: مبلغی که به عنوان کمک هزینه زندگی به فرد نیازمند پرداخت می‌شود.

به کار ببندیم

- ۱- یکی از دو فعالیت زیر را به دلخواه انتخاب کنید و انجام دهید.
 الف) به همراه معلم و هم‌کلاسی‌هایتان، از دفتر جمعیت هلال احمر محل زندگی‌تان بازدید کنید و گزارشی از گفت‌وگو با اعضای آن را بنویسید.
- ب) یکی از امدادگران جمعیت هلال احمر را به کلاس دعوت کنید تا از فعالیت‌های خودش برای شما توضیح دهد و به پرسش‌های شما پاسخ گوید.
- ۲- پرس و جو کنید بیمه منازل مسکونی چیست و چه فایده‌ای دارد؟ آیا خانه شما بیمه است؟ اگر نه، به بزرگ‌ترها این بیمه را توصیه کنید.

تولید، توزیع، مصرف



۴

فصل

حوزه های موضوعی:

- منابع و فعالیتهای اقتصادی
- فضا و مکان
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر

آیا دقت کرده‌اید که همه ما از صبح تا شب از کالاهای و وسایل زیاد و متنوعی استفاده می‌کنیم؟ برخی از این کالاهای مانند خوراک و پوشاک آنقدر برای زندگی ما ضروری هستند که در واقع بدون استفاده از آنها نمی‌توانیم به زندگی ادامه دهیم. همه این کالاهای در جایی توسط تولیدکنندگان تولید شده‌اند و سپس به وسیله توزیع‌کنندگان به دست ما رسیده‌اند تا آنها را مصرف کنیم. آیا می‌دانید یکی از مشکلات بزرگ دنیای امروز مصرف بی‌رویه است؟ راستی آیا در فعالیت‌های اقتصادی نیز ما حقوق و مسئولیت‌هایی داریم؟

سایه امروختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌باید:

- چرا تولید صورت می‌گیرد؟
- برای تولید به چه عواملی نیاز داریم؟
- تولیدات چگونه عرضه و توزیع می‌شوند؟
- حقوق و مسئولیت‌های ما به‌عنوان مصرف‌کننده چیست؟

تولید و توزیع

چرا تولید می‌کنیم؟

فعالیت زیر را انجام دهید:

فعالیت

- الف) یک روز خود را مجسم کنید. سس همه کالاها را که در یک روز از آنها استفاده کرده‌اید (اعم از خوراکی، پوشاک، نوسان‌افزار، وسایل حمل و نقل و...) را روی کاغذ بنویسید. سس بگویید:
 - اگر این کالاها تولید نشده بودند چه اتفاقی می‌افتاد؟
 - این کالاها در کجا و توسط چه کسانی تولید می‌شوند؟
 - ب) دو مورد از کالاها را انتخاب کنید و بگویید تولیدکنندگان برای تولید آنها به چه چیزهایی نیاز داشته‌اند؟

اکنون که این فعالیت را انجام دادیم، بی‌بردی انسان برای آنکه بتواند به زندگی خود ادامه دهد، باید تولید کند. از گذشته تا امروز، هیچ‌گاه ادامه زندگی انسان بدون تولید امکان‌پذیر نبوده است. تولید محصول به منظور رفع نیازها و خواسته‌های انسان صورت می‌گیرد. محصولی که تولید می‌شود ممکن است کالا باشد مانند کفش، کیف، دفتر، یخچال، تلویزیون و... و یا ممکن است خدمات باشد مانند خدمات پزشکی، آموزش، بیمه، حمل و نقل و...

عوامل تولید

با انجام فعالیت ۱ بی‌بردی که برای تولید یک کالا به عوامل متعددی نیاز داریم، اما به طور کلی همه عوامل لازم برای تولید را می‌توانیم به سه دسته طبقه‌بندی کنیم:

منابع طبیعی

آنچه در طبیعت وجود دارد مانند آب، خاک، جانوران، جنگل‌ها، معادن (نفت، گاز، زغال سنگ، آهن و...) منابع طبیعی

هستند. برای آنکه انسان بتواند کالاها و وسایل مورد نیاز خود را تولید کند باید از امکانات و منابع طبیعی که خداوند در اختیار بشر قرار داده استفاده کند.



سرمایه

انسان برای آنکه از منابع طبیعی استفاده و آنها را به کالا تبدیل کند به ابزار و تجهیزاتی نیاز دارد. این تجهیزات سرمایه نام دارد. منابع مالی، ماشین آلات، ابزار کار و زمین یا ساختمانی که تولید در آنها صورت می‌گیرد و نظایر آن، سرمایه هستند.



نیروی انسانی

اگر کار و تلاش انسان نبود، چیزی تولید نمی‌شد و آدمیان

نمی‌توانستند به زندگی ادامه بدهند. به همین دلیل نقش نیروی انسانی در تولید بسیار مهم است. برای تولید هر محصولی، نیروی انسانی باید دانش و مهارت لازم را داشته باشد.



کشورهایی که حداکثر تلاش خود را برای تولید کالا و نیازهای خود صرف نمی‌کنند، ضعیف‌ترند و به کشورهای دیگر وابسته خواهند شد.

◀ بدید آمدن مشاغل و حرفه‌های مختلف

انسان‌ها همواره به صورت گروهی و اجتماعی زندگی کرده و بی‌برده‌اند که نمی‌توانند به تنهایی همه چیزهای مورد نیاز خود را تولید کنند. در سال‌های قبل خواندید که در گذشته‌های دور با رونق کار کشاورزی تولید محصول زیاد شد. با تولید مازاد غذا، دیگر همه مجبور به کار کشاورزی نبودند و به تدریج افراد دیگر توانستند به کارهای دیگر بپردازند و در برخی کارها مهارت پیدا کنند. بدین ترتیب تقسیم کار در جامعه به وجود آمد. هر کس تولید یک یا چند کالا را برعهده گرفت و شغل‌های گوناگون پدید آمد.

امروزه نیز هیچ‌کس توانایی تأمین همه نیازهای خود را ندارد. فرض کنید یک فرد بخواهد خودش گندم بکارد، آن را آرد کند، نان بپزد، درختان میوه بکارد، دامپروری کند، برای خود و خانواده بسم بپزد و لباس تهیه کند، کفش بدوزد، برای نظافت و درست و سوسو صابون تولید کند، وسایل تحصیل و آموزش خود را تولید کند و... آیا چنین چیزی ممکن است؟

در جوامع امروزی شغل‌ها و حرفه‌های متعددی پدید آمده است. هر یک از این حرفه‌ها سعی می‌کنند نیازها یا خواسته‌ای را برآورده کنند. به‌طور کلی مشاغل و فعالیت‌های اقتصادی را می‌توان دسته‌بندی کرده: کشاورزی، صنعت و خدمات.

تعمیرات

۲- به نظر شما کدام یک از عوامل تولید مهم‌ترند؟ چرا؟

۳- به نظر شما اگر بخواهیم تولید امروز را با گذشته مقایسه کنیم کدام عوامل تولید بیشتر تغییر کرده‌اند؟ یک مثال بزنید.

۴- سیرابند (کاندر) زیر را مطالعه و درباره سؤالاتی آن، با یکدیگر گفتگو کنید.

۵- کاربرگه شماره (۲) را در کلاس کامل کنید.

کشور ما تلاش می‌کند هم تولیدات خود را افزایش دهد و هم با یسرفرت در علم و فناوری کیفیت تولیدات را بهتر کند تا از نظر اقتصادی وابسته به کشورهای خارجی نباشیم. بسیاری از کشورهای، پس از جنگ و ضعف شدن اقتصاد آنها، سال‌ها از تولیدات کشور خودشان حمایت می‌کردند و نتیجه تیرین آن هنی یسرفرت کشورشان در سال‌های بعد را دیدند. به نظر شما از چه راه‌هایی می‌توانیم به تولید ملی کمک کنیم؟ چگونه می‌توانیم از تولیدکنندگان کشورمان حمایت کنیم؟

خرید و استفاده از محصولات خارجی که مشابه داخلی دارد و وارد کردن کالاهایی به کشور که به قدر کافی و به خوبی در کشور تولید می‌شوند، سبب بیکار شدن کارگران برتوان ایرانی می‌شود.

حمایت از کار و سرمایه ایرانی



- ۶- بعضی از خانواده‌ها سعی می‌کنند بخشی از نیازهای خودشان را با تولید خود برطرف کنند. اگر در خانواده خودتان یا بستگان و آشنایان چنین کار تولیدی‌ای مشاهده کرده‌اید در کلاس بگویید.
- ۷- بعضی خانواده‌ها محصولاتش را برای فروش و کسب درآمد تولید می‌کنند. اگر چنین چیزی را مشاهده کرده‌اید در کلاس مطرح کنید.
- ۸- همفکری کنید و طرح و پیشنهاد بدهید: آیا می‌توانید در مدرسه فعالیت تولیدی داشته باشید؟

توزیع کالاها و خدمات

توزیع در لغت به معنی بخش کردن است. توزیع فعالیتی است که بین تولیدکننده و مصرف‌کننده رابطه برقرار می‌کند. تولیدکنندگان باید محصولات خود را به دست مشتریان برسانند. به همین دلیل سعی می‌کنند بازارهای مصرف را پیدا کنند. یعنی ببینند در کدام مناطق این کالاها خواهان یا مشتریان بیشتری دارد. همچنین برخی تولیدکنندگان به روس‌های مختلف کالاهای خود را تبلیغ می‌کنند.

اغلب واحدهای تولیدی از افراد یا مؤسسه‌ای برای بخش محصولات خود در بازارهای مصرف دور و نزدیک کمک می‌گیرند. این بازارها شامل بازارهای قدیمی در شهرها، فروشگاه‌های چند طبقه و مغازه‌هایی است که در اطراف خیابان‌ها احداث شده است.



بیشتر بدانیم

بازار در ایران

از زمان سلطنت اولین شهرها در ایران، یکی از مکان‌های مهم شهر، بازار بوده است. در چند قرن گذشته در اغلب شهرها، بازارها را در مکان‌های پر جنب و جوش و در کنار تیروازهای شهر می‌ساختند. در برخی از شهرهای ایران، بر روی بازارهای بزرگ و پر رونق پوشش و سقفی می‌ساختند تا عمارت از آفتاب تابستان و سرمای زمستان محفوظ بماند. بازارها علاوه بر اینکه محل دادوستد اقتصادی بودند در امور اجتماعی هم نقش مهمی داشتند. برای مثال در هنگام جشن‌ها و اغیاد، بازار چراغانی می‌شد یا در هنگام عزاداری‌ها، مراسم سوگواری در آنجا برپا می‌کردند. در هنگام اعتراض مردم بر علیه حکومت‌های فاسد، مردم در بازار جمع می‌شدند، با بازاربان مغازه‌ها را تعطیل می‌کردند. در اغلب شهرهای قدیمی ایران بنگ بازار سرپوشیده قدیمی وجود دارد. آیا تاکنون از این بازارها دیدن کرده‌اید؟



بازار فرعون تبریز - آفریما یخچان تهرمی



وای بر که فروشان، آنها که وقتی چیزی را با بیسایه با وزن از مردم می‌گیرند، کاملاً حق خود را می‌گیرند؛ ولی وقتی چیزی را تحویل مردم می‌دهند در بیسایه و وزن کمتر می‌دهند، آیا آنها عقیده ندارند که بعد از مرگ زنده خواهند شد و به روز بزرگ و سزاخیز ایمان ندارند؟

سوره مطفین - آیه ۱۰

فروشنده‌ای که می‌خواهد کسب حلال داشته باشد باید از کم فروشی و گران فروشی پرهیز کند. درآمد حاصل از کم فروشی و گران فروشی حرام است. از این آیات قرآن کریم بی‌می‌برم کم کردن از حق مردم در هر صورت، گناه و موجب عذاب الهی می‌باشد.

علاوه بر این، می‌دانیم که تلاش و کار برای کسب روزی حلال و تأمین نیازهای خانواده و همچنین کمک به اقتصاد و تولید در کشور عزیزمان، خشنودی خداوند را به دنبال خواهد داشت.



بازار سفید منطقه - فردین

توجه کنید

- ۹- برس وجود کنیم آیا در شهر شما بازار قدیمی یا بازار هفتگی وجود دارد؟ این بازار در کدام منطقه قرار گرفته و چه چیزهایی در آن فروخته می‌شود؟
- ۱۰- اگر در آینده فروشنده کالا یا محصولی باشید، چه نکاتی را رعایت می‌کنید؟ با مشتری‌ها چگونه رفتار می‌کنید؟

مصرف کننده کسی است که کالاها و خدمات را به منظور رفع نیازها و خواسته های خود می خرد.

اما این خرید و فروش با چه وسیله ای صورت می گیرد؟ آیا پول.

وقتی شما به فروشنده در ازای کالا پول می دهید، او هم با آن پول می تواند کالای دیگری بخرد و نیازهای خود را رفع کند. یعنی

او به اندازه ارزش کالایی که به شما فروخته است، می تواند کالای دیگری بخرد. راستی پول چگونه به وجود آمد؟

بیشتر بدانیم



سرگذشت پول

در گذشته های دور قبل از اینکه پول به عنوان وسیله ای برای مبادله مورد استفاده

قرار گیرد مبادله به صورت کالا با کالا انجام می شد.

برای مثال: فردی که چند کیلو گندم اضافی داشت و به پارچه نیازمند بود، گندم را

می داد و پارچه می گرفت. در آن زمان مردم ارزش یک کالا را با کالای دیگر می سنجیدند.

برای مثال می گفتند ۲ کیلو گندم به ۱ پارچه کیلو بنام می ارزند! یا ارزش ۳ کیلو گندم مساوی است

با ۱ متر پارچه. این نوع مبادله به تدریج مشکلاتی را پیدا آورد: برای مثال، گاهی شخصی بوج داشت و می خواست آن را با کفش عوض

کند اما کسی که کفش داشت و پارچه می خواست.

به تدریج انسان ها می بردند که بعضی از کالاها بیشتر نیاز بیشتری دارند. برای مثال در یک منطقه جای خیلی ارزنده بود، در یک

منطقه دیگر پوست و ... به این کالاها، کالاهای واسطه ای می گفتند و از آن پس مردم کالای خود

را به آن کالای واسطه ای که خواهان داشت مبادله می کردند. این نوع مبادله نیز مشکلاتی ایجاد کرد.

بعضی کالاها واسطه ای حجم زیادی داشتند و به مرور زمان فاسد می شدند و شخص نمی توانست

نهار را تنگ دارد. کم کم بشر به این فکر افتاد که از فلزاتی مانند طلا، نقره، مس و ... به جای کالای

واسطه ای استفاده کند. فلزات کم حجم بودند و فاسد نمی شدند. با ضرب سکه بول فلزی پیدا آمد.

شما در فصل یازدهم با ضرب سکه در زمان هخامنشیان آشنا خواهید شد. بعدها با گذشت زمان برای

انسان تر کردن معاملات بزرگ، توله ها به جای بول کاغذی یا اسکناس پرداختند.



امروزه علاوه بر پول کاغذی از شیوه‌های دیگری نیز برای مبادله استفاده می‌شود. یکی از این شیوه‌ها استفاده از کارت خرید اعتباری است.



خریدار با استفاده از کارت خرید اعتباری خود، مبلغ کالا را از بولی که در بانک دارد برداشت کرده و به حساب فروشنده می‌ریزد.



تجارت

۱- به نظر شما با توجه به آنچه در بازه سرگذشت بول گفته شد کدام شکل مبادله بول بهتر است؟ آیا راه‌هایی دیگری نیز برای مبادله می‌شناسید؟

حقوق مصرف کننده

مصرف کنندگان حقوقی دارند و باید به برخی نکات توجه کنند:

۱- قوانین و مقررات: به منظور حفظ حقوق مصرف کنندگان (مانند خرید کالای سالم و باکیفیت)، قوانین و مقرراتی وضع شده است که تخلف از آنها موجب جریمه یا مجازات می‌شود؛ برای مثال، کسی نمی‌تواند بدون گرفتن مجوزهای لازم، کارگاه تولید مواد غذایی یا سایر کالاها تأسیس کند.

۲- برجسب مشخصات کالا: تولیدکنندگان موظف‌اند روی برجسب کالاها اطلاعات و ویژگی‌های آن کالا را بنویسند و در اختیار مشتری قرار دهند. روی این برجسب‌ها اطلاعاتی از قبیل شماره جواز تولید، نشانی (آدرس) محل کارخانه یا محل تولید، قیمت کالا، مواد به کار رفته در آن و تاریخ مصرف (در مورد مواد غذایی و بهداشتی) و نکات ایمنی و... درج شده است.

۳- کالاهای قاچاق: خرید و فروش کالاهایی که به صورت قاچاق و غیرقانونی وارد کشور می‌شوند، سبب ضعف شدن اقتصاد کشور و تعطیل شدن مراکز تولیدی می‌شود.



۴- استاندارد: استاندارد کلمه‌ای است انگلیسی به معنی نمونه قابل قبول. تولیدکننده هر کالایی باید یک سری ویژگی‌ها را برای تولید یک کالا رعایت کند؛ مثلاً در یک ماده خوراکی استاندارد (بسکویت، رب گوجه، روغن و...) باید مواد افزودنی یا رنگ‌های مجاز و نظایر آن به حدی باشند که به بدن آسیبی نرساند؛ یا در مواد بهداشتی (کرم، شامپو، مایع ظرف‌شویی، صابون و...) مواد شیمیایی به کار رفته باید به اندازه لازم باشد تا به پوست و بدن آسیب نرساند. استاندارد مربوط به همه کالاهای است؛ برای مثال، وسایل الکتریکی و وسایل گرمایشی مانند بخاری اگر استاندارد نباشند اجتناب استفاده کنندگان را به خطر می‌اندازد.



در ایران سازمانی به نام سازمان ملی استاندارد ایران وجود دارد. نظیر این سازمان در دیگر کشورهای جهان نیز وجود دارد. اگر کیفیت کالایی توسط این سازمان تأیید نشده، نشان مخصوص استاندارد روی آن کالا چاپ می‌شود.

۵- ضمانت: برخی از کالاها که کارکرد طولانی مدت دارند، برای زمان معینی توسط تولیدکننده یا فروشنده، ضمانت می‌شوند. ضمانت‌ها انواع و شرایط مختلفی دارد. هنگام خرید کالاهای با ضمانت باید برگه ضمانت نامه را از فروشنده تحویل بگیریم.

تعمیرات

۲- با راهنمایی معلم به‌طور گروهی تعدادی برجسب از کالاهای مختلف مواد غذایی و نوسیدنی‌ها، لباس، اسباب‌بازی، لوازم بهداشتی مانند صابون، کرم، شامپو و... تهیه کنید و به کلاس بیاورید و آنها را بررسی کنید.

هر برجسب چه اطلاعاتی درباره کالا به شما می‌دهد؟ درست دانستید چه اطلاعات دیگری درباره آن کالا دانسته باشید؟

۳- به مدت چند هفته به کالاهایی که مصرف می‌کنید دقت کرده و برجسب‌هایی را که نشان استاندارد دارند

به کلاس بیاورید. بین دو کالایی مشابه که یکی مهر استاندارد دارد و دیگری ندارد کدام را انتخاب می‌کنید؟ چرا؟

۴- آیا می‌دانید علامت رویه‌رو چیست؟ درباره آن تحقیق کنید.



مسئولیت‌های مصرف‌کننده

همان‌طور که مصرف‌کننده حقوقی دارد، مسئولیت‌هایی نیز دارد. مسئولیت مصرف‌کننده مصرف‌درست است. گفتیم که مصرف یعنی استفاده از کالا و خدمات به منظور رفع نیازها. این چیز بدی نیست؛ اما باید از مصرف‌گرایی پرهیز کرد.



مصرف‌گرایی چیست؟

آیا تا کنون به فروشنده‌ای رفته‌اید و از آن چیزی خریده‌اید که مورد نیاز واقعی شما نباشد؟ برای مثال شما با اینکه یک مبادرت‌اش سالم دارید؛ اما یک نمونه جدید می‌بینید و دوست دارید آن را هم داشته باشید. بر مبنای امروز، تولید فقط برای رفع نیازهای انسان صورت نمی‌گیرد. بلکه تولیدکنندگان در جهت به دست آوردن سود بیشتر هستند. آنها تولید می‌کنند و چندان کاری به نیازهای واقعی مردم ندارند. آنها سعی می‌کنند با تبلیغات، کالاهای خود را به فروش برسانند تا سود بیشتری به دست بیاورند.

مصرف‌گرایی یعنی اینکه بدون دانستن نیاز واقعی نخواهیم برای تفریح یا خودتسلی و چشم و هنجارهای دیگران کالاهایی را بخریم. فرد مصرف‌گرا چیزی زود تحت تأثیر آگهی‌های تبلیغاتی یا مدگرایی قرار می‌گیرد؛ برای مثال عوض کردن هر ساله وسایل خانه برای بیرونی از مد.

مصرف‌گرایی به اسراف می‌انجامد.



از نظر دین اسلام، تولید و مصرف کالا برای رفع نیاز انسان است تا او بتواند به کارهای مهم‌تر بپردازد. به همین دلیل اسراف^۱ و ریخت و پاش گناهی بزرگ است.



مسئولیت

بحث و گفت‌وگو در کلاس:

- ۱- جنبه‌هایی از مصرف‌گرایی را که در محل زندگی‌تان می‌بینید بیان کنید و درباره آنها اظهار نظر نمایید.
- ۲- مصرف‌گرایی چه آسیب‌های اخلاقی برای مردم ایجاد می‌کند؟

مصرف و محیط زیست

به اطراف خود نگاه کنید. روزانه مقدار زیادی قوطی کنسرو، بطری‌های نوشابه، پلاستیک مواد غذایی و جعبه‌های مقوایی دور ریخته می‌شود. اینها فقط بسته‌بندی کالاهایی است که ما مصرف می‌کنیم.

در جوامع امروز، مصرف‌گرایی به شدت به محیط زیست آسیب رسانده است. انسان‌ها مواد اولیه را از طبیعت می‌گیرند و با آنها کالا تولید می‌کنند و بعد دوباره به صورت زباله به طبیعت برمی‌گردانند. در گذشته مقدار زباله‌ها این قدر زیاد نبود. اما امروزه با تولید انبوه صنعتی، همه روزها مقدار زیادی زباله تولید می‌شود. زباله‌ها را می‌سوزانند یا در مناطقی از زمین دفن می‌کنند که در هر صورت برای محیط زیست زیان آور است.

نظرهای این افراد را بخوانید و درباره آنها گفت و گو کنید. با کدام یک موافق هستید؟ شما چه راه‌حلی‌ها را پیشنهاد می‌کنید؟



مانند من به جایی گرفتن کفش پلاستیکی از مغازه‌دار، یا خوردن زنبیل یا کیکه پارچه‌ای همراه می‌برای تا پلاستیک کمتر مصرف شود.



تا حد امکان از مصرف لایپتون و ظروف یکبار مصرف پلاستیکی خودداری کنید. پلاستیک بیش از صد سال در طبیعت می‌ماند و طول می‌کشد تا تجزیه شود. گیسوهای لایپتون در صورت وارد شدن به آب‌ها موجب خفگی ذائقین‌ها، لاک‌پشت‌ها و پرندگان دریایی می‌شوند. ترکیبات سمیایی لایپتون‌ها، خاک‌ها را آلوده می‌کند و از طریق گیاهان به زنجیره غذایی انسان وارد می‌شود و به سلامت انسان ضرر می‌رساند. برخی از زباله‌ها به دلیل داشتن مواد سمیایی خطرناک‌اند. مانند باتری‌ها. این مواد خاک‌ها را آلوده می‌کنند و موجب بیماری‌هایی چون سرطان می‌شوند.



ما باید به بازیافت زباله کمک کنیم.

ما در خانه یا مدرسه زباله‌های قابل بازیافت را با بقیه مخلوط نمی‌کنیم. کاغذ، مقوا، بطری‌های پلاستیکی، پوست میوه‌ها، قوطی‌های فلزی و شیشه‌ای را از سایر زباله‌ها جدا می‌کنیم تا بازیافت شوند. با عمل بازیافت، از این مواد می‌توان دوباره مواد جدیدی تولید کرد.

ما سال گذشته مراسم افطاری در مدرسه برگزار کردیم. اما از ظروف یکبار مصرف پلاستیکی استفاده نکردیم و از همه بچه‌ها خواستیم یک لیوان و بشقاب و قاشق یا خودشان ببرند. به این ترتیب به حفظ محیط زیست کمک کردیم.



تعمیرالیه

۷- تحقیق کنید این علامت که بر روی برجسب بسته‌بندی



برخی کالاها وجود دارد، نشانه چیست؟

کالا: هر محصولی که نیاز یا خواسته‌ای از انسان را برطرف می‌کند و برای مبادله (فروش) تولید شده باشد.
نیاز و خواسته: نیاز چیزهای ضروری برای زندگی انسان است که بدون آنها زندگی سخت یا ناممکن می‌شود؛ مانند غذا و پوشاک و مسکن. اما خواسته نیازهای کم‌اهمیت‌تر است که دوست داریم داشته باشیم ولی بدون آنها هم می‌توانیم زندگی کنیم مانند توب، دوچرخه، رایانه و...

مواد خام یا اولیه: آن بخش از منابع طبیعی که برای تولید چیزی به کار می‌رود؛ مثلاً چوب ماده اولیه کارگاه تولید میز و صندلی است.

کشاورزی: کلیه فعالیت‌هایی مانند زراعت، باغداری، پرورش دام، مرغداری، پرورش ژئورسول، صید ماهی و... را شامل می‌شود.

صنعت: تغییر دادن مواد اولیه در کارگاه یا کارخانه به منظور تولید کالا.

خدمات: مشاغلی که در آنها کالایی تولید نمی‌شود، بلکه خدمتی ارائه می‌شود مانند پزشکی، معلمی، بستن آنتن‌نشانی و...

اسراف: زیاده‌روی در مصرف یا استفاده ناتمام از یک چیز و دور ریختن آن.

تذیر: تلف کردن و سهوده خرج کردن مال یا ریخت و پاش است. بعضی تذیر را مترادف اسراف می‌دانند.

به کاربندیم

- ۱- از امروز به مدت یک ماه در هر موردی که صبره خوبی کرده‌اید یا از خرید غیرضروری خودداری می‌کنید، آن را یادداشت کنید و به معلم ارائه دهید.
- ۲- با راهنمایی معلم، یکی از اعضای خانواده دانش‌آموزانی که در امور تولید یا توزیع و فروش یک کالا فعالیت می‌کند به کلاس دعوت کنید تا درباره کار خود و مراحل و چگونگی آن برای شما توضیح دهد. سؤالات خود را پیش از حضور در جلسه، روی یک برگه یادداشت کنید.

محیط زندگی خود را بشناسیم



فصل

حوزه‌های موضوعی:

- مکان و فضا
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت



سما در کجا زندگی می‌کند، در کدام شهر یا روستا؟
اگر کسی از شما بخواهد محیطی را که در آن زندگی
می‌کند، برایش توصیف کند، چه می‌گوید؟
هر یک از مادر یکی از سازه‌ها یا روستاهای ایران عزیز
به سر می‌رود.
محیط زندگی مادران و زندگی‌های طبیعی و انسانی است.
چه خوب است مکانی را که در آن زندگی می‌کنیم بشناسیم
با نیازهای در حفاظت و آبادانی آن بکوشیم.



شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید:

- برای شناخت یک مکان، چگونه پرسش‌هایی جغرافیایی طرح کنیم؟
- چه وسایلی به شناخت محیط زندگی ما کمک می‌کنند؟
- انواع نقشه کدام است و چگونه می‌توان از نقشه‌ها استفاده کرد؟
- ویژگی‌های مهم طبیعی و انسانی کشور ما چیست؟

من کجا زندگی می‌کنم؟

در این درس، برخی دانش‌آموزان از نواحی مختلف کشورمان ایران، می‌خواهند درباره محل زندگی‌شان، با ما صحبت کنند.

فعالیت

۱- متن را بخوانید. با هدف‌کزی یکدیگر بگوئید شهری که مهدیه در آن زندگی می‌کند چه تفاوت‌ها و چه شباهت‌هایی با روستای سامان دارد؟ مقایسه کنید.

بیشتر بدانیم

سلام، بچه‌ها

من مهدیه هستم و در شهر سمنان زندگی می‌کنم. شهر سمنان مرکز استان سمنان است. رشته کوه‌های البرز در شمال استان سمنان قرار دارند. استان ما از جنوب به دشت کویر منتهی می‌شود. کمبود بارندگی و نبود رودهای دائمی از یک طرف و زمین‌های نمکی از سوی دیگر موجب شده است که فعالیت کشاورزی در منطقه ما محدود باشد.



شهر ما حدود ۱۲۶۰۰۰ نفر جمعیت دارد و یکی از شهرهای معروف ایران است. سمنان یک شهر دانشگاهی است و مراکز آموزشی زیادی در آن وجود دارد. حدود ۹۵ درصد مردم سمنان باسواد هستند. وجود معادن فراوان موجب شده است که کارخانه‌های سیمان و گچ در این منطقه زیاد باشد. استان سمنان یک استان صنعتی است و صنایعی نظیر ماشین‌آلات و صنایع غذایی در آن وجود دارد.

بچه‌ها، شهر ما بر سر راه تهران - مشهد واقع است و راه‌آهن از کنار شهر ما عبور می‌کند. آیا تاکنون از شهر ما عبور کرده‌اید؟
مسجد جامع و دروازه ارگ و بازار سمنان از دیدنی‌های شهر ما است.



بیشتر بدانیم

سلام، بچه‌ها

ما دانش‌آموزان مدرسه شهید روحی هستیم که با کمک معلم عزیزمان و همسرش که او نیز معلم خوب ماست، مشغول تحصیل هستیم. مادر روستای سامان که در استان مرکزی واقع شده است، زندگی می‌کند. روستای سامان در دامنه جنوبی کوه خرقان قرار دارد و به همین دلیل آبشارهای بزرگ و کوچک و رودخانه برخوردار دارد.

روستای ما از دو بخش قلعه بالا و قلعه پایین تشکیل شده و حدود ۷۰۰ نفر جمعیت دارد. دشت حاصلخیز و آب مناسب، کشاورزی و باغداری را در روستای ما رونق زیادی بخشیده است. مهم‌ترین محصولات کشاورزی آن غلات، انگور، زردآلو، گردو، بادام است. بچه‌های روستا علاوه بر درس خواندن در کارهای کشاورزی به خانواده‌شان کمک می‌کنند.



جاذبه‌های طبیعی زیادی چون آبشارهای بزرگ و کوچک، درختان کهن، رودخانه خروشان و پوشش گیاهی خاص، امکان کوه‌پیمایی و کوه‌نوردی را برای گردشگران در این روستا فراهم نموده است.



تسا با انجام فعالیت‌های پررشد که هر مکان ویژگی‌هایی دارد، این ویژگی‌ها دو نوع هستند: ویژگی‌های طبیعی، ویژگی‌های انسانی.

ویژگی‌های طبیعی: مثل موقعیت جغرافیایی، نوع آب و هوا، ناهمواری‌ها، رودها، پوشش گیاهی و زندگی جانوری و...
ویژگی‌های انسانی: مثل تعداد جمعیت، فعالیت‌های اقتصادی، سواد، زبان، آثار تاریخی و...



دانش جغرافیا به ما کمک می‌کند که ویژگی‌های طبیعی، انسانی و اقتصادی مکان‌های مختلف را بشناسیم و رابطه بین این ویژگی‌ها را بفهمیم.

• بررسی‌های جغرافیایی

جغرافی‌دان‌ها معمولاً کار خودشان را با بررسی‌هایی دربارهٔ یک مکان آغاز می‌کنند و سپس دربارهٔ این بررسی‌ها تحقیق می‌کنند تا پاسخ آنها را پیدا کنند. بررسی‌های جغرافیایی یا کلدانی مانند کجا؟ چرا؟ چگونه؟ چه موقع؟ و چه کسانی؟ آغاز می‌شود.

فعالیت

۲- به چند گروه تقسیم شوید. هر گروه تعدادی بررسی دربارهٔ محل زندگی خودتان بنویسید. امتیازی به پاسخ دادن به بررسی‌ها نیست. هر گروهی که تعداد بیشتری بررسی طرح کند، امتیاز بیشتری می‌گیرد.

• چه وسایلی به شناخت محیط زندگی کمک می‌کنند؟

جغرافی‌دانان از ابزار و وسایل مختلفی برای شناخت محیط استفاده می‌کنند.

• نقشه: نقشه، وسیله مهمی در جغرافیا است زیرا از طریق آن اطلاعات زیادی به دست می‌آوریم. نقشه‌ها محل دقیق پدیده‌های طبیعی مانند کوه، رود، جنگل و پدیده‌های انسانی مثل راه‌ها، پل‌ها، سدها و... را نشان می‌دهند.
نقشه‌ها انواع گوناگون دارند و هر کدام از آنها اطلاعات خاصی را به ما می‌دهند؛ برای مثال: نقشهٔ ناهمواری‌ها، نقشهٔ تقسیمات کشوری (استان‌ها)، نقشهٔ راه‌ها، نقشه‌های گردشگری و اطلس‌ها.

فعالیت

۳- آیا روی دیوار کلاس شما نقشه‌ای نصب شده است؟ چه نقشه‌ای؟

۴- اکنون کتاب را ورق بزنید و نقشهٔ گردشگری، ناهمواری‌ها، تقسیمات کشوری و راه‌ها را پیدا کنید و به یکدیگر نشان دهید. هر کدام از این نقشه‌ها چه چیزهایی را نشان می‌دهند؟

• نقشه، تصویری افقی از سطح زمین است که به نسبت مورد نیاز کوچک شده است.

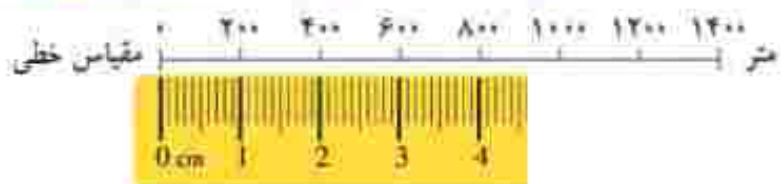
برای مثال، فاصله میدان فلسطین تا خیابان انقلاب در نقشهٔ صفحه بعد ۶۰ متر است در حالی که روی نقشه آن را فقط

۳ سانتی‌متر می‌بینیم.



راهنمای نقشه

- بزرگراه
- خیابان اصلی
- خیابان فرعی
- ایستگاه مترو
- بیمارستان
- دانشگاه، مراکز آموزشی عالی
- شهر داری
- مسجد
- فرهنگسرا
- میز
- پایله بین شهری
- کلاستر - حوزه انطامی
- هتل
- دفتر مرکزی پست
- پارک
- فضای سبز



در زیر هر نقشه، شما خطی مشاهده می کنید که به آن **مقیاس خطی** می گویند و با استفاده از آن می توانید فاصله واقعی مکان ها را روی زمین محاسبه کنید. ابتدا یا خط کش فاصله مکان ها را روی نقشه اندازه بگیرید؛ فاصله میدان فلسطین تا خیابان انقلاب روی نقشه ۳ سانتی متر است، پس خط کش را با همان مقدار ۳ سانتی متر روی مقیاس خطی بگذارید، می بینید که ۲ سانتی متر روی نقشه برابر با ۶۰۰ متر روی زمین است.

فعالیت

- ۵- اگر بخواهید از میدان انقلاب به تقاطع کارگر شمالی و بلوار کشاورز بروید، چه مسافتی (چند متر) را باید طی کنید؟
- ۶- اگر بخواهید از میدان انقلاب تا چهارراه فلسطین بروید چند متر را طی می کنید؟ چند کیلومتر؟

● عکس : عکس‌ها نیز وسیله‌ی مهمی برای مطالعه و شناخت محیط هستند.
عکس‌هایی معمولی یا دوربین از مناظر طبیعی، شهرها، خانه‌ها و فعالیت‌های انسانی گرفته می‌شود.



روستای بالنگان - کرمان



جنگل ارسباران - آذربایجان شرقی

فعالیت

۷- عکس‌های ۱ و ۲ را با هم مقایسه کنید و بگویید از هر تصویر چه چیزهایی درباره‌ی ویژگی‌های طبیعی یا انسانی این منطقه‌ها می‌توانید حدس بزنید؟ چرا؟

۸- اگر تاکنون عکسی از ویژگی‌های طبیعی یا انسانی محیط زندگی خود گرفته‌اید، به کلاس بیاورید و روی تابلو نصب کنید.
۹- آیا می‌دانید که مسلمانان از پیش گمان دانش جغرافیا بودند و نقشه‌های قراوانی از جهان و نقاط مختلف آن تهیه کرده‌اند؟ دانش و کتاب‌های این عالمان مسلمان، در پیشرفت جغرافیا در جهان، مؤثر بوده است. چند نفر از جغرافی‌دانان مسلمان را شناسایی و در کلاس معرفی کنید. سپس با کمک معلم خود، چند نقشه قدیمی را که بدون ابزارهای جدید ترسیم شده‌اند، در کلاس بیاورید و درباره آنها گفت‌وگو کنید.



از عکس‌های هوایی برای تهیه نقشه‌های جغرافیایی استفاده می‌شود. این عکس‌ها با دوربین‌هایی که در هواپیما نصب شده گرفته می‌شود.

تصاویر ماهواره‌ای توسط ماهواره‌ها تهیه و به زمین فرستاده می‌شود. از این تصاویر نیز اطلاعات زیادی درباره مکان‌ها به دست می‌آوریم.



نقشه همان منطقه



تصویر ماهواره از یک منطقه



● **کره جغرافیایی** : کره جغرافیایی نمونه کوچکی از کره زمین است که می‌توان شکل واقعی بخش‌های مختلف سیاره زمین را روی آن مشاهده کرد.

● **کتاب‌ها و فرهنگ‌نامه‌ها** : کتاب‌ها و فرهنگ‌نامه‌های بسیاری وجود دارند که با مطالعه آنها می‌توانیم با مکان‌های مختلف و شیوه‌های زندگی مردم در این مکان‌ها آشنا شویم.



● **رایانه و اینترنت** : از لوح‌های فشرده (CD) می‌توانیم اطلاعات بسیار خوبی درباره موضوعات جغرافیایی به دست بیاوریم. امروزه از طریق وارد شدن به پایگاه‌های اینترنتی، می‌توان اطلاعات را به صورت متن، تصویر، نقشه و حتی فیلم به دست آورد.

● فعالیت

- ۱- به‌طور گروهی در کتابخانه مدرسه یا سایر کتابخانه‌ها جست‌وجو کنید و کتابی که درباره یک مکان یا مردم یک منطقه اطلاعاتی به ما می‌دهد پیدا کنید و به کلاس بیاورید.
- ۱- اگر در مدرسه به رایانه، لوح‌های فشرده و اینترنت دسترسی دارید، با راهنمایی معلم درباره ویژگی‌های یک مکان و نقشه آن، جست‌وجو کنید و اطلاعاتی به دست بیاورید.

ایران عزیز ما، دارای فرهنگ و تمدن چند هزار ساله و بسیار عمیق و ارزنده‌ای است. ایران دارای منابع طبیعی و انسان‌های هوشیار و بی‌شمار فراوانی است. علت اصلی طمع برخی کشورهای استعمارگر به کشور ما نیز، همین منابع و استعدادهای فراوان و همچنین مقاومت مردم این سرزمین در مقابل زورگویی‌های دیگران است.

شهر و روستایی که ما در آن زندگی می‌کنیم، جزئی از کشور عزیز ما، ایران است. کشور ما یکی از کشورهای نسبتاً وسیع جهان است و اکنون ۱,۶۲۸,۱۹۵ کیلومتر مربع وسعت دارد. در طول تاریخ، بخش‌هایی از این سرزمین، به علت‌های مختلفی جدا گردید. اما پس از انقلاب اسلامی و با وجود نه‌جام دشمنان، حتی یک متر مربع از آن نیز به دست بیگانگان نیفتاده است.



جمعیت ایران در سال ۱۳۹۵، نزدیک به ۸۰ میلیون بوده است. عده زیادی از مردم ایران در شهرهای کوچک و بزرگ زندگی می‌کنند و تعدادی از مردم نیز در روستاها به سر می‌برند. عده کمی از هم‌وطنان ما نیز زندگی عشایری* دارند.

به نشانه نگاه کنبد. برای اداره بهتر کشور، آن را به بخش‌هایی تقسیم کرده‌اند که به هر یک استان می‌گویند. استان به وسیله استانداری اداره می‌شود. هر استان نیز به چند شهرستان تقسیم می‌شود. در هر شهرستان تعدادی شهر و روستا وجود دارد. شهر یا روستای محل زندگی شما جزء کدام شهرستان است؟

واحد
--- مرز ایران
--- مرز استان
--- مرکز استان
مقیاس (کیلومتر): ۰ ۱۰۰ ۲۰۰ ۳۰۰ ۴۰۰ ۵۰۰



فعالیت
۱- کاربرگه شماره ۱۳ را برای استانی بیشتر با تقسیمات کنونی در کلاس کامل کنید

شهر و روستا چگونه اداره می‌شود؟



شهرداری چه کارهایی انجام می‌دهند؟

شهرها توسط شورای اسلامی شهر و شهردار اداره می‌شوند. اعضای شورای شهر را مردم آن شهر انتخاب می‌کنند. شهرداری مؤسسه‌ای است که برای اداره بهتر شهر به وجود آمده و خدماتی به ساکنان شهر ارائه می‌کند. کارکنان شهرداری برای داشتن شهری زیباتر و آسایش زندگی ساکنان شهر تلاش می‌کنند.

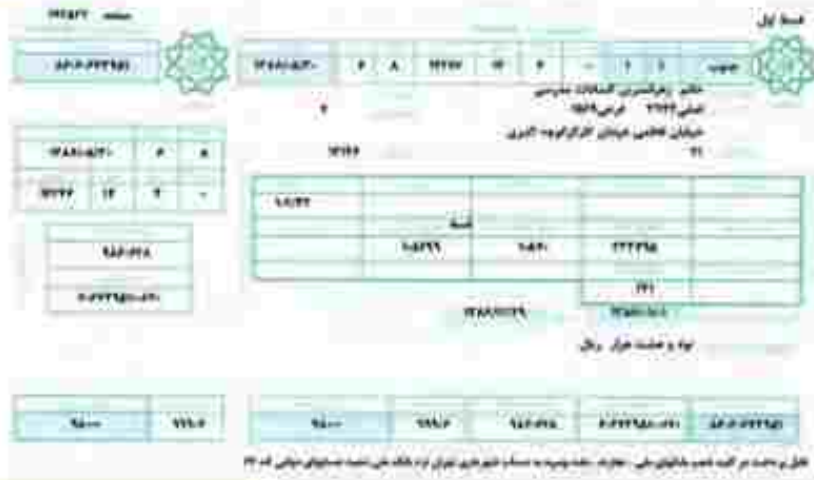
برخی از مهم‌ترین خدمات و وظایف شهرداری

- ایجاد و نگهداری فضای سبز، نظافت و زیباسازی شهر و احداث بوستان‌ها و مکان‌های ورزشی و تفریحی برای کودکان و بزرگسالان
- صادر کردن پروانه ساختمان^{*}، نظارت بر جگونگی ساخت وسازها و تلاش برای حفظ و تقویت هویت بومی و اسلامی در آنها
- توسعه و نظارت بر حمل و نقل عمومی (تاکسی، اتوبوس و مترو) و تأمین آنها برای رفت و آمد مردم
- ترویج دین‌داری و فضیلت‌های اخلاقی در فضای شهر
- احداث، تعمیر یا اصلاح راه‌های شهری، پل‌ها، تونل‌ها، ...
- ایجاد خانه‌های سلامت و فرهنگ‌سراها، برای ترویج سبک زندگی اسلامی و برگردن صحیح اوقات فراغت





شهرداری برای انجام این خدمات باید پول زیادی هزینه کند. شهرداری بخشی از درآمد خود را از مردم و بخشی را از بودجه عمومی کشور دریافت می‌کند. برای مثال شهرتسبان باید هر سال مبلغی به عنوان عوارض نوسازی به شهرداری بپردازد.



روستاها چگونه اداره می‌شوند؟



روستاها توسط شورای اسلامی روستا و دهیار اداره می‌شوند. برای تشکیل شورای اسلامی روستا، افراد با تجربه و مورد اعتماد روستا یا رأی مردم انتخاب می‌شوند. این شورا برای اداره روستا و بهتر شدن وضع آن و اقداماتی از قبیل: جلب مشارکت و همکاری‌های عمومی برای آبادانی بیشتر روستا، شناسایی نیازهای مختلف روستا (مانند ساخت یا تعمیر مدرسه، پل، مسجد، قنات و ...) و تلاش برای رفع آنها و امور دیگر، تصمیم‌گیری می‌کند.



فعالیت

- ۲- به تصویر قبض عوارض نوسازی توجه کنید. از پدر و مادرتان درباره آن پرس و جو کنید و اگر می‌توانید یک نمونه آن را به کلاس بیاورید و به هم‌کلاسی‌هایتان نشان دهید.
- ۳- مردم چگونه می‌توانند با مشارکت خود، مسئولان اداره شهر یا روستا را، برای حفاظت شهر یا روستا یا وظایف دیگر شهرداری‌ها یا دهیاری‌ها، بازنویسی کنند؟

• اُتکال زمین در ایران

به نقشه نگاه کنید. همان‌طور که می‌بینید همه جای ایران از نظر پستی و بلندی یکسان نیست. بخش‌هایی از ایران مرتفع و بلند و بخش‌های دیگر پست و هموار هستند.



نواحی مرتفع و بلند

شمال

- کوه‌های آذربایجان در شمال غربی ایران قرار گرفته‌اند. قله‌های آتشفشانی این کوه‌ها کدام‌اند؟
- رشته کوه البرز در شمال ایران واقع است و مانند دیواری دریای خزر را از قسمت‌های داخلی کشور جدا می‌کند. قله‌های مهم این رشته کوه را پیدا کنید و نام ببرید.



● کوه‌های خراسان در شمال شرقی ایران قرار دارند.
 ● در دامنه‌های شمالی رشته‌کوه البرز که رویه دزیا قرار دارد، برف و باران فراوان می‌بارد. این دامنه‌ها پوشیده از جنگل‌های انبوه است؛ به عکس، دامنه‌های جنوبی البرز کم رطوبت مانده و فقط در فصل زمستان برف و باران دریافت می‌کنند و در نتیجه پوشش گیاهی کمتری دارند.

تخریب

● رشته‌کوه زاگرس در غرب ایران کشیده شده است و جهت آن شمال غربی - جنوب شرقی است.

در دامنه‌های شمال غربی برف و باران فراوانی می‌بارد اما هر چه به سمت جنوب زاگرس پیش می‌رویم از میزان برف و باران کاسته می‌شود. به نقشه صفحه قبل نگاه کنید. قلّه‌های بلند زاگرس کدام‌اند؟

وقتی خورشید به انبوهی دریای خزر می‌تابد، آب‌ها تبخیر می‌شوند و این بخارها در امتداد کوه‌های البرز بالا می‌روند و در ارتفاعات سرد می‌شوند و دوباره به صورت باران فرو می‌ریزند.



دو اثر استان کهگیلویه و بویراحمد یکی از قلّه‌های مرتفع زاگرس است که ۲۴۰۹ متر ارتفاع دارد.

مرکز و جنوب شرقی

● در نواحی مرکزی و جنوب شرقی ایران نیز کوه‌های بلند و پراکنده‌ای وجود دارد. آیا می‌توانید چند قلّه بلند را در نواحی مرکزی ایران پیدا کنید و نام ببرید؟



کوه‌ها در فاصله بین سیب‌سنگ کوه و دشت قرار دارند.

فعالیت

۴- کاربرگه شماره (۴) قلّه‌های مهم ایران را در کلاس کامل کنید.

نواحی پست و هموار

● نواحی پست و هموار ایران شامل دشت‌ها و جلگه‌ها است.

به نشانه صفحه ۵۲ توجه کنید. دو دشت وسیع ایران کدام اند؟

برخی از دشت‌ها به دلیل داشتن خاک مساعد و آب و هوای مناسب حاصلخیزند. جلگه‌ها نیز زمین‌های حاصلخیز و مناسبی برای کشاورزی هستند.

آیا می‌توانید با توجه به آنچه در سال‌های قبل خواندید بگویید چگونه تشکیل می‌شود؟

● در کوه‌ها یعنی زمین‌هایی که از یکسو به کوه‌ها و از سوی دیگر به دشت‌ها مربوط می‌شود، عملزارهایی رویده است که از آنها به عنوان چراگاه استفاده می‌شود.



دشت لار، تهران

فعالیت

۵ کاربرد گنجه شماره (۵) اسکنال نامسواری‌ها و دشت‌ها و جلگه‌های ایران را در کلاس انجام دهید.

۶ کاربرد گنجه شماره (۶) ایران در جهان را در کلاس انجام دهید.

زمین، خانه ما

همه مردم در خانه بزرگ‌تری زندگی می‌کنند. این خانه بزرگ، سیاره زمین

نام دارد. کشور ما ایران، یکی از کشورهای سیاره زمین است. سیاره زمین قاره‌ها

و اقیانوس‌های پهناور دارد. ایران در جنوب غربی قاره آسیا واقع شده است.



واژه‌ها

بیشتر بدانیم

موقعیت جغرافیایی: به محل یا جای فرار گرفتن یک مکان، موقعیت جغرافیایی آن مکان می‌گویند.

ناهمواری: به پستی و بلندی‌های سطح زمین، ناهمواری می‌گویند.

اطلس: مجموعه‌ای از نقشه‌ها که در یک کتاب جمع‌آوری شده باشند.

زندگی عشایری: در این نوع زندگی، افراد با دام‌هایشان برای یافتن چراگاه مناسب از جایی به جای دیگر کوچ می‌کنند.

بروانه ساختمان: مجوزی که افراد برای ساختن خانه با هر بنای دیگر باید از شهرداری بگیرند تا برطبق اصول و مقررات لازم ساختمان را بسازند. خانه‌هایی که مجوز دارند، معمولاً در مقابل زلزله، مقاوم‌تر هستند.

به کار ببندیم

یکی از فعالیت‌های زیر را به دلخواه انتخاب کنید و انجام دهید.

۱. به‌طور گروهی و یا راهنمایی معلم دربارهٔ محل زندگی خودتان تحقیق کنید و گزارشی در این باره بنویسید. در این گزارش مهم‌ترین ویژگی‌های طبیعی (موقعیت، آب و هوا، ناهمواری، رودها و...) و مهم‌ترین ویژگی‌های انسانی (جمعیت، زبان، دین، فعالیت‌های اقتصادی و...) را ذکر کنید. اگر توانستید نقشه و چند عکس به گزارش خودتان ضمیمه کنید.

۲. مدلی از رشته کوه البرز مرطوب و خشک بسازید.

به‌طور گروهی یا استفاده از خمیر یا مقوا، گچ و... مدلی بسازید و روی آن دامنه‌های شمالی و جنوبی البرز و دریای خزر را نمایش دهید.

۳. اگر به اینترنت دسترسی دارید با راهنمایی معلم به پایگاه استانی استان محل زندگی خودتان بروید و اطلاعاتی دربارهٔ شهرستان‌های

استان و محل زندگی خودتان به دست بیاورید.

از زیستگاه‌های ایران حفاظت کنیم



فصل

حوزه‌های موضوعی:

- فضا و مکان
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

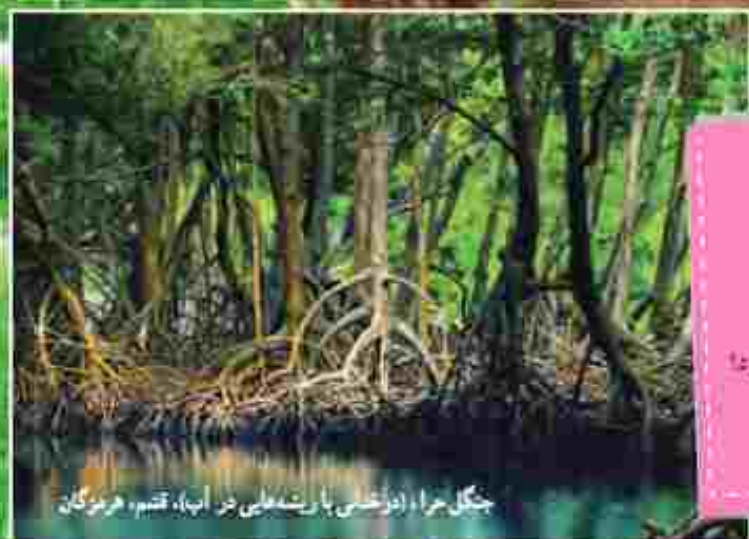
اوان گسوری است به‌طور با گوه‌های بلند و دست‌های وسیع که از شمال و جنوب به دنیا راه دارد. در ایران آب و هوای مختلف وجود دارد.

گسور با ایران قطعی بسیار زیبا و سنگت‌الکیر دارد. اما مردمان ایران از نظر تعداد و تنوع جانوری و گیاهان جزه گسورهای گویز دنیا است.

اوان گسوری است که در هر جایی آن شرایط محیطی خاصی پیدا شده است و انواع گونه‌گون از گیاهان و جانوران در آن یافت می‌شود. اما متأسفانه به دلیل برخی فعالیت‌های نامناسب با بدون برنامه به این طبیعت زیبا و مستغای جدا داری نظم‌های وارد شده است.

امروزه حفاظت از محیط‌زیست در گسور با مسئله‌ای مهم و دشمنی بزرگ است.

گونه زرد ایرانی



جنگل حرا (درختانی با ریشه‌هایی در آب)، قسمی هرمزگان

ما با آموزش این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید -

- زیستگاه چیست؟

- چرا در ایران زیستگاه‌های گونه‌گون بد وجود آمده است؟

- چه عواملی موجب از بین رفتن پوشش گیاهی و زندگی جانوری یک ناحیه می‌شود؟

- چرا و چگونه می‌توانیم از زیستگاه‌های ایران حفاظت کنیم؟

تنوع آب و هوای ایران

درس ۱۱

● محیط طبیعی ایران متنوع است.

به این تصاویر توجه کنید. در هر ناحیه از کشور ما بونش گیاهی و زندگی جانوری خاصی پدید آمده است. این توأحی را با هم

مقایسه کنید. درباره آب و هوای هر ناحیه چه حدس می‌زنید؟ در هر ناحیه چه گیاهان و جانورانی یافت می‌شوند؟ چرا؟



همان‌طور که فهمیدید، ایران زیستگاه‌های مختلف دارد. به منطقه بزرگی که در آن مجموعه‌ای از گیاهان و جانوران خاص زندگی می‌کنند، زیستگاه می‌گویند. یکی از مهم‌ترین عواملی که موجب گوناگونی یا تنوع زیستگاه‌ها در کشور ما شده است، تنوع آب و هوایی در کشور است.

راستی: چطور می‌فهمند که آب و هوایی یک محل چگونه است؟



• آب و هوای ایران

چند روز به اختیار هواشناسی که از رادیو یا تلویزیون بخش می‌شود گوش کنید. آیا توجه کرده‌اید که گاهی اوقات تفاوت بسیار زیادی در وضعیت هوای نواحی مختلف کشور وجود دارد؟ برای مثال، در حالی که هواشناسی اعلام می‌کند در بعضی استان‌های غربی دمای هوا زیر صفر است یا برف می‌بارد، در استان‌های جنوبی هوا گرم است.

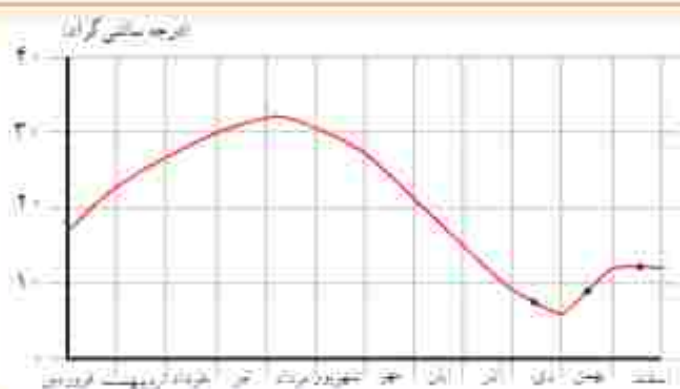


دانش‌آموزان یک مدرسه به همراه معلمشان از یک ایستگاه هواشناسی در نزدیکی شهرشان بازدید کردند. کارشناس هواشناسی برای دانش‌آموزان در این باره توضیحاتی داد: «ما در این ایستگاه، هر روز عناصر مختلف مثل دمای هوا، میزان بارندگی، میزان رطوبت، جهت و سرعت باد و سرعت وزش باد را اندازه‌گیری می‌کنیم. سپس این اندازه‌ها را ثبت می‌کنیم و روی آنها محاسباتی انجام می‌دهیم.»



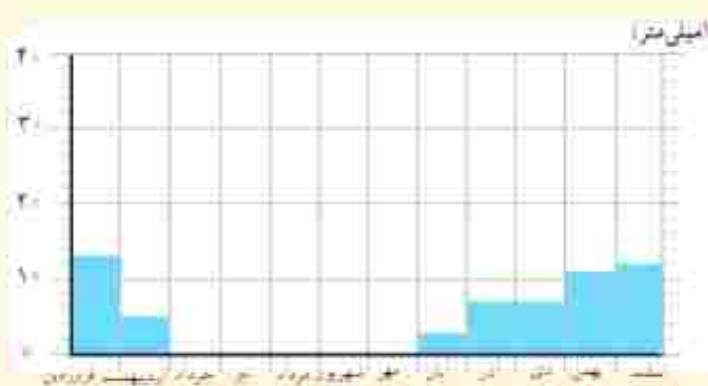
مهم‌ترین عناصر آب و هوا، دما و بارش است. با اندازه‌گیری میزان دما و بارش یک مکان، در طی ماه و سال می‌توانیم ببینیم که آب و هوای آنجا چگونه است. بارش اشکال مختلف نظیر: باران، برف و تگرگ دارد. میزان دما و بارش را به صورت نمودار نشان می‌دهیم.»

نمودارهای آب و هوایی



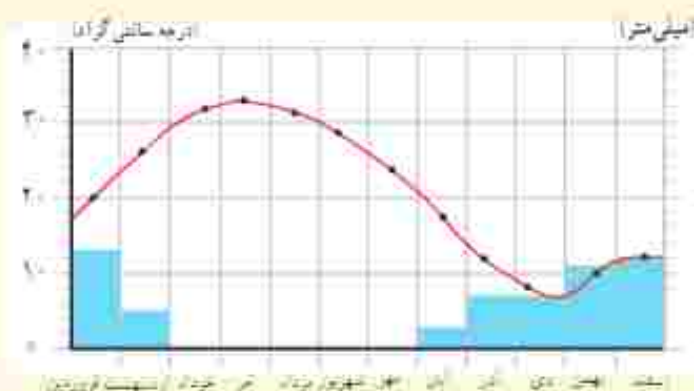
● میزان دمای هوای یک ناحیه را یا نمودار خطی و یا رنگ قرمز نشان می‌دهند.

این نمودار میانگین دمای شهر یزد را در ماه‌های مختلف نشان می‌دهد.



● میزان بارش یک ناحیه را یا نمودار ستونی و به رنگ آبی نشان می‌دهند.

این نمودار بارش شهر یزد را در ماه‌های مختلف نشان می‌دهد.



● در این نمودار، دو نمودار دما و بارش یا یکدیگر ترکیب شده است. از روی این نمودار می‌توانیم به میزان دما و میزان بارش شهر یزد پی ببریم.

● فعالیت

۱- کار برگه شماره (۷) نمودارهای آب و هوایی را در کلاس تکمیل کنید.

• آب و هوای ایران متنوع است.

در کشور ما نواحی مختلف آب و هوایی پدید آمده است. بعضی از این نواحی تفاوت بسیار زیادی با هم دارند. بعضی از اقلیم‌شناسان* معتقدند به‌طور کلی ایران را می‌توان به چهار ناحیه آب و هوایی تقسیم نمود:



راه‌نما

- معتدل و مرطوب خزری
- معتدل و نیمه خشک کوهستانی
- گرم و خشک
- گرم و شرجی سواحل جنوب

کیلومتر | ۰ ۱۰۰ ۲۰۰ ۳۰۰ ۴۰۰ ۵۰۰



جاده اسلام به خلخال، بین استان اردبیل و گیلان

۱- ناحیه معتدل و مرطوب خزری: این ناحیه در کنار دریای خزر بین کوه‌های البرز و دریا واقع شده است و در تمام ماه‌های سال بارندگی دارد. بنابراین، مرطوب‌ترین ناحیه آب و هوایی ایران به شمار می‌آید. البته میزان بارندگی از غرب به شرق این ناحیه کاهش می‌یابد.

ناحیه خزری، تابستان‌ها و زمستان‌های معتدل دارد، اگر به شمال ایران سفر کرده باشید، دیده‌اید که در این ناحیه، جنگل‌های انبوه و مناظر زیبایی پدید آمده است.

در ناحیه خزری، برای کشت بیشتر محصولات کشاورزی از آب باران (دیم) استفاده می‌شود و فقط برخی از محصولات مانند برنج به آبیاری نیاز دارند.



جنگل آبر، شهر رود سنجان

۲- ناحیه معتدل و نیمه‌خشک کوهستانی: این ناحیه، کوهستان‌های مرتفع ایران و کوه‌های اطراف آنها را در بر می‌گیرد. در برخی ارتفاعات این ناحیه در هنگام زمستان برف زیادی می‌بارد و یخ‌ندان‌های شدید به وجود می‌آید. به همین دلیل دارای زمستان‌های سرد و تابستان‌های معتدل است. این ناحیه، با آنکه تقریباً ۹ ماه از سال بارش دارد، در تابستان‌ها خشک است. با این حال به دلیل بارش کافی در طی سال، کشاورزان می‌توانند زراعت دیم نیز داشته باشند. در ارتفاعات این ناحیه جنگل‌ها و مراتعی سرسبز رویده است.

۳- ناحیه گرم و خشک داخلی: این ناحیه که شامل نواحی مرکزی ایران است تابستان‌های گرم و خشک دارد.

خشکی این ناحیه به دلیل آن است که فقط در چند ماه از سال، آن هم به مقدار کم باران می‌بارد. در بعضی از بخش‌های این ناحیه، بیابان‌هایی به وجود آمده است که ممکن است سال‌ها در آنجا باران نیارده باشد؛ مانند بیابان لوت. در ناحیه خشک داخلی ایران، اختلاف دمای شب و روز زیاد است و تابستان‌ها هوا بسیار گرم می‌شود.

این ناحیه از نظر پوشش گیاهی فقیر است و تنها گیاهان خشکی‌سند مانند درختان نایغ و گز و بوته‌های خاردار در آنجا قادر به رشد و نمو هستند.



دشت ریگ جن، اصفهان

۴- ناحیه گرم و سرچی سواحل جنوب: این ناحیه در کنارهای خلیج فارس و دریای عمان، از جلگه خوزستان تا بندر چابهار

کشیده شده است. به طور کلی مناطق جنوبی ایران، تابستان‌های بسیار گرم و زمستان‌های ملایم دارد.

ناحیه ساحلی جنوب ایران، جزه نواحی خشک است؛ زیرا میزان بارندگی در این ناحیه بسیار کم است. اما چون به دلیل وجود دریا و تبحر آب‌های آن کم‌هوازی است، حالت سرچی به وجود می‌آید.

اکنون بگویید آیا در نواحی آب و هوایی ۳ و ۴ زراعت هم امکان‌پذیر

است؟ چرا؟



ساحل سرخ جزیره هرمز

بیشتر بدانیم

آب و هوای ایران متنوع است.

خون و بیابانک



حداکثر دمای ثبت شده 46°C
حداقل دمای ثبت شده 9°C

بندر انزلی



میانگین بارش سالانه
۱۸۵۰ میلی‌متر

فردوزکوه



حداکثر دمای ثبت شده 35°C
حداقل دمای ثبت شده -26°C

چابهار



میانگین حداکثر رطوبت نسبی
۸۲ درصد

بند



میانگین بارش سالانه ۶۲ میلی‌متر

فعالیت

- ۲- ناحیه شمال و جنوب ایران هر دو در کنار دریا قرار دارند، اما در ناحیه شمال بارندگی بسیار زیادی وجود دارد. همفکری کنید و با توجه به اموزنده‌های درس قیل بگویید علت بارندگی زیاد این ناحیه چیست.
- ۳- به نقشه آب‌وهوای ایران دقت کنید و در هر ناحیه آب‌وهوایی چند شهر را نام ببرید.
- ۴- کاریگرگه شماره (۸۱) نقشه نواحی آب‌وهوایی ایران را کامل کنید.
- ۵- تنوع آب‌وهوا بر فعالیت‌های انسان، غذا، مسکن، پوشاک و غیره تأثیر می‌گذارد، در این باره فکر کنید و کاریگرگه شماره (۹۱) را که در آن بچه‌های ایران از محل زندگی خود می‌گویند کامل کنید.

حفاظت از زیستگاه‌های ایران

درس ۱۲

دانستید که شرایط جغرافیایی ایران موجب شده است که ایران تنوع زیادی در گونه‌های گیاهی و جانوری داشته باشد. برای مثال، تاکنون حدود ۹۰۰۰ گونه گیاهی در ایران شناسایی و نام‌گذاری شده است و با حشرات ایران را حدود ۶۰۰۰ گونه تخمین زده‌اند.

پد نیست بدانید بعضی از گونه‌های گیاهی و جانوری مخصوص سرزمین ایران هستند و در جاهای دیگر جهان یافت نمی‌شوند. به تصویر گونه‌های زیر توجه کنید. درباره آنها چه می‌دانید؟



دشت لاله‌های قرمزگون -
چهارمعال و بختیاری



سحری لاسی



سوسن گلبراق‌گیلان

• چرا زیستگاه‌ها تخریب می‌شوند؟

به‌طور کلی، مهم‌ترین عاملی که موجب شده است برخی از گونه‌ها برای همیشه از بین بروند یا برخی از گونه‌ها در معرض خطر قرار بگیرند، فعالیت‌های نادرست انسان‌ها بوده است. پس ما در بهره‌برداری از طبیعت و رفع نیازهای خودمان باید طوری برنامه‌ریزی و عمل کنیم که کمترین آسیب به محیط وارد شود.

برای مثال، کشیدن راه و ساختن خانه‌ها یا شهرها، بدون تفکر و برنامه‌ریزی، جنگل‌ها یا مراتع را از بین می‌برد. برخی برای تأمین زغال و سوخت، درختان را قطع می‌کنند.

وقتی درختان جنگلی در یک ناحیه نابود می‌شوند، جانورانی نیز که غذایشان را در این جنگل‌ها به دست می‌آورند، از بین می‌روند و تعادل طبیعت به هم می‌خورد.



درخت سرو اکهنسال‌ترین موجود زنده
ایرانا، ابرکوه، یزد



● شکار بیش از حد و صید بی‌رویه نیز باعث کاهش بعضی گونه‌های جانوری شده است. وقتی شکارچیان برای تفریح یا استفاده از پوست، شاخ و استخوان، یا محاصره حیواناتی مثل گورخر، آهو یا برندگان در یک دشت به آنها حمله می‌کنند، به تدریج نسل این گونه‌ها رو به کاهش می‌گذارد یا در خطر انقراض قرار می‌گیرد.

● یکی از چیزهایی که حیات زیستگاه‌ها را تهدید می‌کند، زباله است. زیرا بسیاری از زباله‌هایی که ما تولید می‌کنیم، زباله‌ها را دور می‌اندازد و محیط باقی می‌ماند.

● گازهای سمی که از اتومبیل‌ها یا کارخانه‌ها به هوا و آب وارد می‌شوند یا سم‌هایی که در آفت‌کش‌های کشاورزی وجود دارد، اثرات بدی بر زندگی انسان‌ها، گیاهان و جانوران دارند.



آیا خراب است ما هم زباله‌ها را در محیط زندگی شما بریزیم؟

● فعالیت

- ۱- گفت‌وگو کنید: با توجه به اطلاعاتی که از تخریب زیستگاه‌ها به دست آوردید اولاً مهم‌ترین عامل نابودی حیات وحش چیست؟ نالیا اگر قرار باشد شما مسئول برنامه‌ریزی و حفاظت بعضی گونه‌های جانوری بشوید، کدام گونه را انتخاب می‌کنید؟ چرا؟
- ۲- آیا می‌دانید روز هوای پاک چه روزی است؟ اعلام این روز، چه وظایفی را به ما یادآوری می‌کند؟

بعضی از گونه‌های جانوری کمیاب ایران که با خطر انقراض روبه‌رو هستند:

بیشتر بدانیم

بوزیشک ایرانی

منطقه زیست: مناطق شمال غربی، شمالی، مرکزی و جنوبی ایران.
 ویژگی: بوزیشک ایرانی از نظر اندازه به گاو وحش و گاو وحش ایرانی نزدیک است. اما به انسان‌ها آسیب نمی‌رساند. بوزیشک ایرانی در طول سال ۱۰۰ کیلومتر مربع مساحت را می‌پوشاند.
 غذای خود را از شاخه‌ها، میوه‌ها، گیاهان، حشرات و قوچ و میش به دست می‌آورد.



گاندو (تصاح ایرانی)

منطقه زیست: سواحل جنوب شرقی خلیج فارس و اروندرود.
 ویژگی: طول حدود ۲ متر، گوشه‌ها و بدن آن بزرگ است. اما به انسان‌ها آسیب نمی‌رساند. گاندو بومی دارد که می‌تواند استخوان‌های یک پستاندار بزرگ را خرد کند.



قوچ ایرانی

منطقه زیست: مناطق جنگل و نیمه‌جنگلی شمالی و غربی ایران.
 ویژگی: ارتفاع مهاجر به طول حدود ۱۰۰ سانتی‌متر از نوک منار تا نوک ووزن حدود ۱۶ تا ۱۸ کیلوگرم.



گوزخ ایرانی

منطقه زیست: مناطق شمالی و غربی ایران.
 ویژگی: حدود ۲ متر طول می‌آورد. ۹۹ کیلوگرم وزن آن نسبت به فصل خیز می‌کند و نسبت به استخوان‌های گوزخ‌های دیگر است.



بعضی از گونه‌های جانوری ایران که از بین رفته‌اند:

نسل ببر عاز ایران حدود پنجاه سال پیش منقرض شد.



آخرین شیر ایرانی حدود هفتادسال پیش منقرض شده است.



• چرا از زیستگاه‌ها حفاظت می‌کنیم؟

ایران دارای تنوع زیستی* است. شاید از خودتان سؤال کنید که چرا حفظ تنوع زیستی مهم است؟ یا چرا مراقبت از زیستگاه‌ها

لازم و ضروری است؟

برخی از مهم‌ترین دلایل حفاظت از زیستگاه‌ها عبارت‌اند از:

• **سبب‌سگزاری از نعمت‌های خداوند:** خداوند، محیط زندگی انسان

را برنشان از تنوع و زیبایی آفریده است تا انسان‌ها از نعمت‌های خدا استفاده کنند.

یکی از راه‌های شکرگزاری از نعمت‌های الهی این است که رابطه

درست و صحیح با طبیعت داشته باشیم.



• لذت بردن از زیبایی‌ها و تفکر در آفرینش:

انسان از دیدن منظره‌های طبیعی لذت می‌برد. ما با دیدن جلوه‌های طبیعی به عظمت آفرینش خداوند پی می‌بریم. همه ما وقتی اوقات فراغت خود را در دامن طبیعت می‌گذرانیم احساس آرامش بیشتری می‌کنیم.

اگر زیستگاه‌ها، تخریب یا نابود شوند، انسان از نعمت استفاده و دیدن این زیبایی‌ها محروم می‌شود.



• حق حیات: انسان، تنها موجود زنده روی زمین

نیست. سایر موجودات زنده نیز حق حیات دارند و مثل انسان، مخلوق خداوند هستند.

انسان‌ها می‌توانند فقط در حدی که نیازهاشان را برآورده کنند، از طبیعت بهره‌برداری کنند و حق ندارند به دلیل زساده‌روی در مصرف یا سودجویی، گیاهان یا حیوانات را نابود کنند.



● **واستگی موجودات زنده به یکدیگر** : همه موجودات زنده برای ادامه زندگی به یکدیگر وابسته هستند. در علوم سال پنجم خواندید که یکی از واستگی‌ها، زنجیره غذایی^۱ است. وقتی برخی گونه‌های یک زیستگاه نابود می‌شوند، غذای برخی گونه‌های دیگر کم می‌شود و آن گونه نیز شروع به کاهش می‌کند. در نتیجه تعادل زندگی در آنجا به هم می‌خورد. آیا می‌توانید در این مورد مثال بزنید؟

● **فوائد گیاهان و جانوران** : بعضی از جانوران و گیاهان منابع غذایی برای انسان‌ها هستند. ما از گوشت برخی دام‌ها یا پرندگان و میوه‌ها، غلات، سبزیجات و جای غذای می‌کنیم. بعضی از گیاهان خاصیت دارویی دارند و برای درمان بیماری‌ها استفاده می‌شوند. بخشی از داروهایی که در داروخانه‌ها فروخته می‌شوند از عصاره گیاهان به دست آمده‌است.

ایران یکی از کشورهای برمحصول در زمینه گیاهان دارویی است. توجه به فعالیت‌های علمی در زمینه گیاهان دارویی و همچنین توسعه فعالیت‌های اقتصادی مرتبط با آنها، می‌تواند کمکی جدی برای اقتصاد کشور باشد.



مغازه گیاهان دارویی اطاری

فعالیت

۳- کاریکاتور این درس در صفحه ۶۵ چه پیامی دارد؟ توضیح دهید

۴- به چند گروه تقسیم شوید

هر گروه با راهنمایی معلم به قرآن کریم مراجعه کنید و این آیات را پیدا کنید و معنی آنها را در کلاس بخوانید و با هم درباره پیام آیه گفت‌وگو کنید.

سوره انعام آیه ۹۹ سوره نسی آیات ۳۴، ۳۵ سوره هود آیه ۶ سوره الرحمن آیات ۹۲-۹۱

فهرست سوره‌های قرآن را بررسی کنید و تعدادی از سوره‌هایی را که به نام یک گیاه یا جانور است، بیابید.

شد فهرستی از انسانی که از جوب درختان تهیه شده است و در منزل شما وجود دارد تهیه کنید و به کلاس بیاورید.

• چگونه از زیستگاه‌ها حفاظت می‌کنیم؟

آیا تاکنون نام سازمان حفاظت از محیط‌زیست را شنیده‌اید؟



دانش آموزان یک مدرسه به همراه معلمان در یک اردوی علمی یک روزه، از طبیعت شهر خود بازدید کردند. آنها با ساختمان‌هایی در کنار رودخانه با در میان طبیعت سرسبز و زیبای شهر مواجه شدند که اجازه ساخت و ساز در آنها وجود نداشت و غیرقانونی ساخته شده بودند.

به نظر شما، چنین کارهای غیرقانونی، چگونه به محیط‌زیست ما آسیب می‌رساند؟ افراد سودجو چه حقی از ما ضایع می‌کنند و ما چه وظیفه‌ای در مقابل افرادی که به فکر طبیعت نیستند، داریم؟

• در کشور ما، سازمانی وجود دارد که مهم‌ترین وظیفه آن حفاظت از محیط‌زیست، مراقبت از زیستگاه‌های طبیعی کشور و جلوگیری از تخریب و آلودگی آنهاست. یکی از مشاغل مهم در این سازمان «محیط‌بانی» است.

– من یک محیط‌بان هستم.



وظیفه من اجرای قوانین و مقررات محیط‌زیست در منطقه است. ما محیط‌بانان از منطقه تحت نظارت خود بازدید و همه رویدادها یا فعالیت‌هایی را که موجب تخریب محیط‌زیست می‌شوند شناسایی می‌کنیم.

مواردی مانند قطع درختان، یوته‌کشی، سبک‌کاری غیرقانونی، روشن کردن آتش، آلودگی‌های محیط‌زیست با سیل و طغیان رودخانه را به سازمان گزارش می‌کنیم.

آیا می‌دانید که تعدادی از محیط‌بانان شجاع و متعهد، در سال‌های گذشته جان خود را برای حفظ محیط‌زیست کشور عزیزمان، فدا کرده و شهید شده‌اند؟

«دانش آموزان عزیز، حفاظت از محیط زیست فقط مخصوص سازمان حفاظت از محیط زیست نیست، بلکه وظیفه همه ما است.»



ما چه کمکی می توانیم بکنیم؟



بعضی از کارهایی که شما می توانید برای حفاظت از محیط زیست انجام دهید :

- هرگز گل ها را نچینید. گل های وحشی را در مسیر راه ها و جاده ها لگدمال نکنید.
- در صورتی که می توانید، در محل زندگی خودتان درخت و گل بکارید تا زیستگاه طبیعی کوچکی برای حیوانات درست کنید.
- می توان با گذاشتن یک ظرف آب در حیاط خانه به صدها پرنده کمک کرد. در هنگام ریزش برف، باید برای حیوانات غذا ریخت تا از مرگ آنها جلوگیری شود.
- به مانند سفره را با حفظ نظافت در گوشه ای از ایوانک (بالکن) یا بالچه بریزیم تا به تغذیه پرندگان کمک کنیم.
- استفاده از کاغذ مسازی است با بریدن درختان جنگلی! در مصرف کاغذ و دستمال کاغذی بسیار دقت کنید. کاغذها و روزنامه های باطله را جدا کنیم تا بازیافت شوند.
- تصمیم بگیریم وسایل تزیینی که از پوست و اعضای بدن حیوانات وحشی درست شده (مانند رویا، سنجاب، سمور و ...) نخریم و آنها را تبلیغ نکنیم.
- اگر به منطقه جنگلی می رویم، تا حد ممکن (امکان) آتش روشن نکنیم و اگر این کار را کردیم در هنگام ترک محل آن را کاملاً خاموش کنیم.
- زباله ها را در جنگل رها نکنیم و زباله های خانه مان را نیز، تا جایی که می توانیم تفکیک کنیم.
- اگر آلودگی مهنی در محل زندگی شما رخ داد با مسئولان سازمان حفاظت محیط زیست یا شهرداری منطقه تماس بگیرید و به آنها اطلاع دهید.

اکنون در کلاس گفت و گو کنید : کدام یک از این موارد را شما یا اعضای خانواده تان تا به حال انجام داده اید؟ کدام یک را تصمیم

می گیرید از این به بعد انجام دهید؟ چه موارد دیگری را برای حفاظت از زیستگاه ها پیشنهاد می کنید؟

● منطقه حفاظت شده

سازمان حفاظت محیط‌زیست، برخی از مناطق کشور را که در آنجا حفظ و تکثیر نسل جانوران یا گیاهان اهمیت خاصی دارد، به‌عنوان منطقه حفاظت شده اعلام می‌کند. این منطقه ممکن است جنگل یا مرتع* یا دشت و کوهستان باشد. برای مثال، منطقه جنگل‌های خرا در آب‌های خلیج فارس و دشت ارژن در فارس و استرآنکوه در لرستان از مناطق حفاظت‌شده کشور ما هستند. در منطقه حفاظت شده، مقررات خاصی برای حفظ گیاهان و جانوران تعیین می‌شود؛ برای مثال، شکار و صید یا قطع درختان و از بین بردن گیاهان در این منطقه ممنوع است.



دشت ناز، ساری، مازندران

اصل ۵۰ قانون اساسی

در جمهوری اسلامی ایران، حفاظت محیط‌زیست که نسل امروز و نسل‌های بعد باید در آن حیات رو به رشدی داشته باشند، وظیفه عمومی تلقی می‌گردد و ...

● فعالیت

عزیزان توجه به آنچه در درس تسلیم خواندید، محیط‌بانان با چه خطراتی روبه‌رو می‌شوند که باید خود را در مقابل آنها بیسه کنند؟

۷- کاربردگه شماره ۱۰۱) چه اتفاقاتی می‌افتد اگر ... ۲) را در کلاس انجام دهید.

۸- از اصل پنجاهم قانون اساسی جمهوری اسلامی چه می‌فهمید؟ کدام جمله در این درس همین مطلب را می‌گوید؟

۹- به چند گروه تقسیم شوید. با راهنمایی معلم، هر گروه مجموعه تصاویری از مناظر زیبای طبیعی ایران گردآوری یا بوستری درباره محیط‌زیست طراحی کند. بوسترها یا مجموعه تصاویر را به دیوار کلاس نصب کنید و زیر هر تصویر نام محل یا زیر هر بوستر بکنه پیام بنویسید. هیئت داورانی تشکیل دهید تا بهترین‌ها را انتخاب کنند. دلایل برنده شدن هر تصویر یا بوستر باید در کلاس اعلام شود.

اقلیم‌شناس: آب و هواشناس، کسی که در مورد آب و هوای مناطق تحقیق و مطالعه می‌کند.

میانگین دمای ماهانه: از حاصل جمع حداکثر و حداقل میزان دما در یک ماه، تقسیم بر عدد ۳ به دست می‌آید.

مراعی: جمع مرتع، چراگاه، زمینی که دارای علوفه جهت تغذیه دام‌هاست.

گونه: به نوعی از موجودات زنده گویند. جانوران با گیاهان یک نوع که به هم شباهت دارند و با تولیدمثل، موجودات شبیه

به خود را بدید می‌آورند.

تنوع زیستی: انواع مختلف گونه‌های گیاهی، جانوری و زیستگاه‌ها در یک منطقه.

زنجیره غذایی: وابستگی غذایی همه موجودات زنده به یکدیگر را می‌توان به حلقه‌های زنجیر تشبیه کرد که به آن زنجیره

غذایی می‌گویند. نخستین حلقه از زنجیره غذایی را تولیدکنندگان (گیاهان سبز) و حلقه‌های بعدی را مصرف‌کنندگان (حلقه‌خواران

و گوشت‌خواران) و حلقه‌های بالاتری را تجزیه‌کنندگان (باکتری‌ها و مخمرها و...) تشکیل می‌دهند.

به کاربندیم

۱- به یک مغازه گیاهان دارویی یا عطاری مراجعه کنید و نام چند گیاه دارویی و خاصیت آنها را پرس و جو کنید و به کلاس بیاورید. فراموش نکنید اسم یک یا دو گیاه دارویی را هم که در محل زندگی شما می‌روید، از مغازه‌دار بپرسید.



۲- روز ۱۵ اسفند روز درخت‌کاری است. از امروز تا آن زمان فرصت دارید که تحقیق کنید کدام نوع درخت، با توجه به آب و هوا و خاک محل زندگی شما، برای کاشت مناسب است. سپس در آن زمان به‌طور گروهی یا معلم با یا اعضای خانواده مکانی را انتخاب کنید و درخت را در آنجا بکارید. گزارش کار خودتان را به معلم تحویل دهید.



۳- این دانش‌آموزان یا هم‌کلاسی‌هایشان یک گروه دوستداران محیط‌زیست تشکیل دادند. این عکس، آنها را در حال برخی فعالیت‌های حفاظت از محیط‌زیست نشان می‌دهد.

شما نیز با دوستانتان یک گروه هوادار محیط‌زیست تشکیل دهید. ابتدا یک نشان یا علامت برای گروه خودتان طراحی کنید و سپس با همفکری یکدیگر دستورالعملی تهیه کنید و بین خودتان قرار بگذارید. مقرراتی را رعایت کنید یا فعالیت‌هایی را انجام دهید. تا پایان سال هر دو ماه یک بار، گزارشی از کارهای گروه را به معلم و کلاس ارائه دهید.

جمعیت و منابع



فصل

حوزه های موضوعی:

- مکان و فضا
- منابع و فعالیت های اقتصادی
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر

جمعیت کشور ما در سال ۱۳۹۵ به حدود ۸۲ میلیون نفر رسیده است.

ایران سرزمین پهناوری است که جمعیت آن در همه جا به طور یکسان پراکنده نشده است. در برخی نواحی تراکم جمعیت بسیار زیاد و در برخی نواحی کم است.

با افزایش جمعیت میزان مصرف منابع افزایش می یابد. برای حفظ منابع طبیعی چه باید کرد؟ آیا بهترین راه همین در سبک زندگی و مصرف نیست؟

پایان ورود شما هم یکی از مصرف کنندگان هستید. حفاظت از منابع وظیفه مهم ما است. انسان ها سر منابع و سرمایه های یک کشور هستند.

شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت های آن در می یابید:

- معنای رشد جمعیت و تراکم جمعیت چیست؟
- جمعیت ایران چه ویژگی هایی دارد؟
- جمعیت ایران چگونه در کشور پراکنده شده است و این پراکنشگی به چه عواملی بستگی دارد؟
- چرا و چگونه باید از آب و خاک به عنوان دو منبع مهم محافظت کنیم؟

جمعیت ایران

در فصل پنجم با محیط زندگی خود آشنا شدید و درباره شهر، بارونهای محل زندگی‌تان تحقیق کردید. اکنون کشور عزیز ما ایران بیش از ۸۰ میلیون نفر جمعیت دارد. شهر بارونهای شما چند نفر جمعیت دارد؟



(راحتاً)



آمار جمعیت کشورها بر اساس سال ۲۰۱۸ میلادی است.

بیشتر بدانیم

فعالیت

۱- نقشه‌خوانی: با توجه به نقشه و راه‌های آن، ابتدا جمعیت کشورهای را محاسبه کنید و سپس به ترتیب در جدول بنویسید.

رتبه	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
نام کشور	پاکستان	ترکیه - ایران							
جمعیت (میلیون نفر)	۲۴۲	۸۵							

۲- ایران در بین کشورهای همسایه از نظر جمعیت در چه رتبه‌ای قرار دارد؟



• جمعیت چگونه افزایش می‌یابد؟

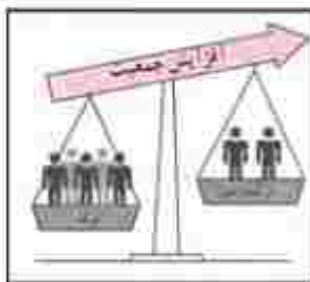
اگر تعداد افرادی که در محدوده زمان و مکان معینی متولد می‌شوند بیشتر از افرادی که از دنیا می‌روند باشند جمعیت افزایش می‌یابد.

اگر تعداد افرادی که متولد می‌شوند کمتر از افرادی که از دنیا می‌روند باشد، جمعیت کاهش می‌یابد.

محاسبه رشد جمعیت کشورها نشان می‌دهد در بعضی از کشورها رشد جمعیت زیاد است، اما در بعضی از کشورها رشد جمعیت کاهش یافته است.

برخی کشورها که تشکیل خانواده در آنها کمتر صورت می‌گیرد یا تعداد زاد و ولدها کمتر از مرگ و میرها شده است، دارای رشد منفی در جمعیت خود هستند. وقتی رشد جمعیت منفی می‌شود کشورها با مشکلات مهمی روبه‌رو می‌شوند. در این کشورها با کم شدن نسل زاد و ولد، جمعیت جوان کاهش و تعداد سالمندان افزایش می‌یابد و جامعه از نیروی جوان که می‌تواند کار کند و با فعالیت‌های اقتصادی و آموزشی علم به پیشرفت کشور کمک کند، محروم می‌شود.

جمهوری اسلامی ایران در بین کشورهای همسایه خود، کشوری پرجمعیت است. با این حال، به خاطر وسعت زیاد و منابع و ثروت‌های طبیعی فراوان، با برنامه‌ریزی مناسب و مدیریت صحیح امکان افزایش جمعیت کشور تا دو برابر، برای ساختن ایرانی آبادتر و قوی‌تر وجود دارد.



رشد مثبت جمعیت



رشد منفی جمعیت



گروه‌های سنی مخالف جمعیت	(۳)	بیشتر از ۶۵ سال	سالمندان
	(۲)	۲۶-۶۵ سال	بزرگسالان
	(۱)	۱-۲۵ سال	کودکان و جوانان

• فعالیت

۳- گفت و گو کنید.

- الف) به نظر شما اگر در کشور ما زاد و ولد کم شود در آینده با چه مشکلاتی روبه‌رو می‌شویم؟ چند مورد بیان کنید.
- ب) در کشورهایی که رشد جمعیت زیاد است کدام گروه سنی افزایش می‌یابد؟
- پ) داشتن جمعیت جوان برای کشور ما چه مزایایی دارد؟



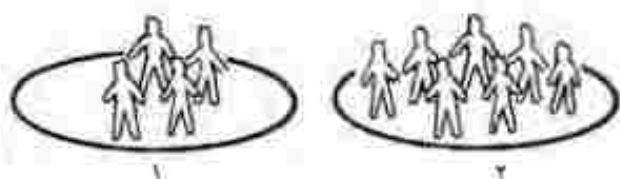
در کشور ما «مرکز آمار ایران» مسئولیت سرشماری جمعیت را به عهده دارد. این مرکز، اطلاعات مختلف مربوط به جمعیت را هر ۵ سال یکبار جمع‌آوری و در کتاب‌ها یا نشریات الکترونیکی منتشر می‌کند. ما می‌توانیم علاوه بر استفاده از کتاب‌ها و نشریات این مرکز، با وارد شدن به پایگاه اینترنتی آن، اطلاعات مورد نظرمان را درباره جمعیت به دست بیاوریم.

فعالیت

۴. به‌طور گروهی، تعداد جمعیت کلاس‌های مدرسه‌تان را پرس‌وجو کنید. سپس این تعداد را روی یک مقوا به صورت نمودار ستونی نمایش دهید.

تراکم جمعیت

در بعضی مکان‌ها جمعیت کمتر و در برخی جاها جمعیت بیشتری زندگی می‌کنند. به نسبت افرادی که در یک جا زندگی می‌کنند به مساحت آنجا، تراکم جمعیت آن مکان می‌گویند.



به تصویر بالا توجه کنید. تراکم جمعیت در کدام مکان بیشتر است؟ برای محاسبه تراکم جمعیت یک منطقه، تعداد جمعیت آن منطقه را بر مساحت آن تقسیم می‌کنند.

$$\text{تراکم جمعیت} = \frac{\text{جمعیت}}{\text{مساحت}}$$

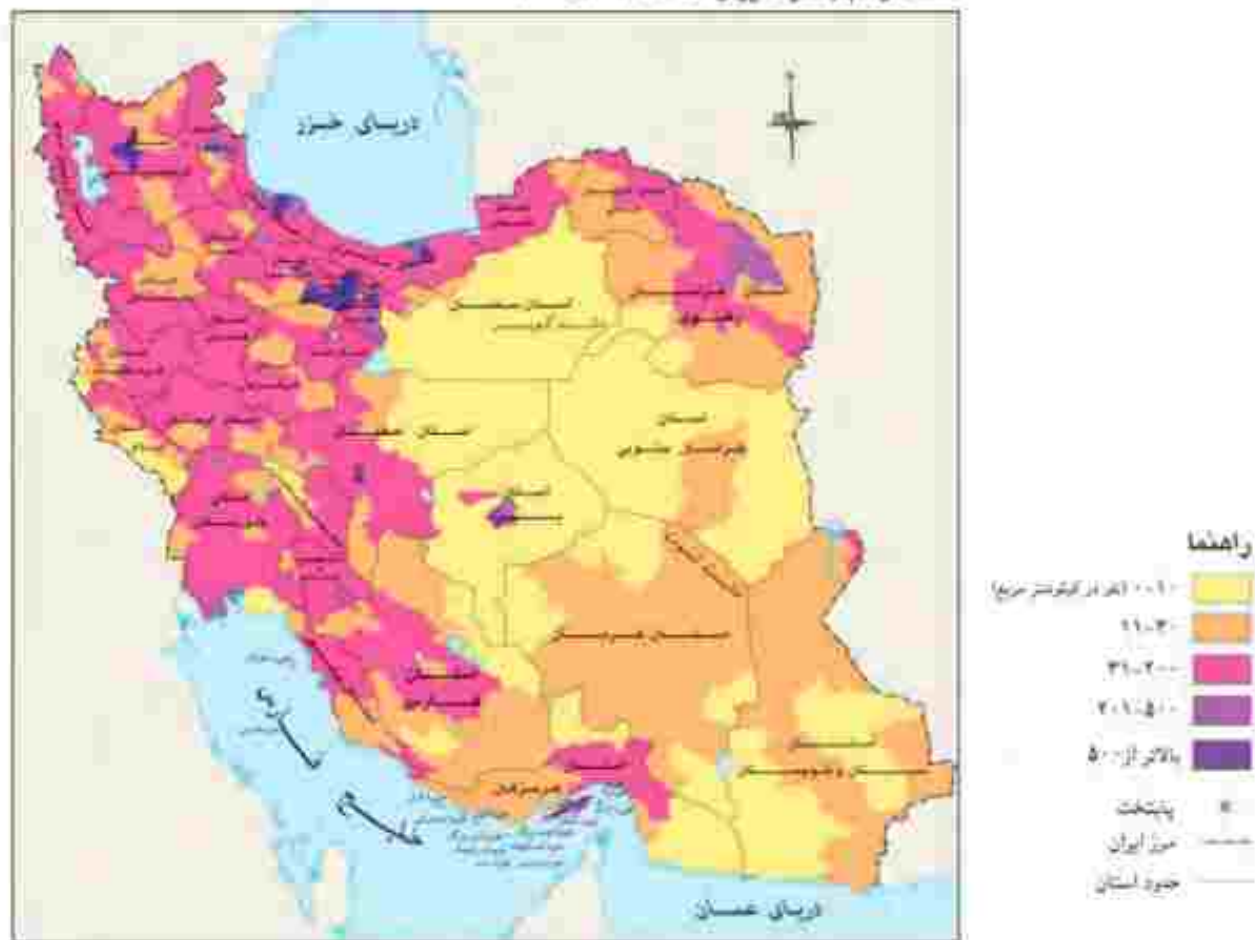
فعالیت

۵. با توجه به اعداد جدول، تراکم جمعیت را در استان‌های البرز و سیستان و بلوچستان (به‌عنوان نمونه) حساب کنید و بنویسید. تراکم جمعیت در استان‌ها چقدر است؟ تراکم جمعیت در کدام استان بیشتر است؟

استان	جمعیت (انفرا)	مساحت (کیلومتر مربع)	تراکم (انفرد در کیلومتر مربع)
سیستان و بلوچستان	۲۵۲۴۳۲۷	۱۸۱۷۸۵	
البرز	۲۴۱۲۵۱۳	۵۱۲۵	
.....

تراکم جمعیت کشور ما در سال ۱۳۹۵ حدود ۴۹ نفر در کیلومتر مربع بوده است. این تراکم چگونه محاسبه شده است؟ اکنون به نقشه پراکندگی جمعیت در ایران توجه کنید. همان‌طور که می‌بینید در برخی مناطق ایران جمعیت زیادی متراکم شده‌اند. اما بعضی از مناطق نیز خالی از جمعیت یا کم‌جمعیت است.

نقشه تراکم جمعیت ایران (بر اساس سرشماری ۱۳۹۵)



چه عواملی بر پراکندگی جمعیت تأثیر می‌گذارد؟

تراکم پایین یا کم



در بخشی از نواحی داخلی ایران به دلیل کمبود بارندگی، آب و هوای گرم و خشک و خاک‌های نامساعد و شور، جمعیت کمی زندگی می‌کنند. علی‌رغم شرایط دشوار، اما مردم این بخش‌های ایران، همواره با سخت‌کوشی، پشتکار و خلاقیت، سهم مهمی در تمدن ایران داشته و اکنون نیز برای پیشرفت و آبادانی استان و شهر خود، تلاش زیادی می‌کنند. البته بعضی جاها مثل دشت لوت و دشت کویر نیز تقریباً خالی از جمعیت است.

تراکم بالا یا زیاد



برجمعیت‌ترین و پرتراکم‌ترین ناحیه کشور ما منطقه شهری تهران است. یعنی تهران و شهرهای کوچک و بزرگ اطراف آن. چون تهران پایتخت کشور است در این شهر سازمان‌های مهم دولتی، دانشگاه‌ها، بیمارستان‌ها و صنایع زیاد مستقر شده است. البته باید بدانیم که جمعیت زیاد در تهران و برخی دیگر از شهرهای برجمعیت ایران، مشکلاتی مانند آلودگی هوا، ترافیک، آلودگی صوتی و هزینه‌های بالاتر زندگی را بر مردم این شهرها تحمیل می‌کند.

دومین ناحیه پرتراکم در کشور ما جلگه‌های کناره دریای خزر است. در این ناحیه به دلیل باران کافی و آب فراوان و هوای معتدل و خاک حاصلخیز کشاورزی رونق فراوان دارد.



بعضی از مناطق ایران به دلیل داشتن معادن و ذخایر، جمعیت زیادی را به خود جذب کرده‌اند مانند ناحیه خوزستان به دلیل داشتن منابع نفت و گاز.

در کوهپایه‌های البرز و زاگرس و دشت‌های حاصلخیز نیز هر جا خاک حاصلخیز و بارندگی کافی وجود داشته، جمعیت زیادی را به خود جذب کرده و شهرها و روستاهایی را بوجود آورده‌اند.



بیشتر بدانیم

طبق سرشماری سال ۱۳۹۵، بیش از ۷۰ درصد مردم کشور ما در شهرها و کمتر از ۳۰ درصد در روستاها زندگی می‌کنند. روستاییان، با تلاش و زحمت فراوان خود نقش بسیار مهمی در کشاورزی و اقتصاد کشور دارند و ما باید سپاسگزار آنها باشیم. در کشور ما بیش از ۱۴۰۰ شهر وجود دارد و برجمعیت‌ترین شهرهای ایران - تهران، مشهد، کرج، اصفهان، تبریز، شیراز، اهواز و قم هستند.

فعالیت

عدمتن بالا را بخوانید، سپس روی کاغذ جدولی یادداشتون رسم کنید در یک ستون نام ناحیه و در ستون دیگر عوامل مؤثر در برآیند جمعیت آن ناحیه را بنویسید. مثال:

۱- دشت کویر و لوت ۲- کبودبارش و آب و هوای ...

۳- با کمک معلم محل تقریبی شهر یا روستایی خود را روی نقشه برآیند جمعیت علامت بزنید. آیا شما در

منطقه پرتراکم زندگی می‌کنید یا کم‌تراکم؟

منابع آب و خاک

درس ۱۴

انسان برای ادامه زندگی خود به منابع گوناگونی نیاز دارد. جمعیتی که در یک ناحیه زندگی می‌کند از این منابع برای تأمین غذا، پوشاک، وسایل زندگی، بخت‌ویز، رفقت و آمد و همه نیازهای دیگر خود استفاده می‌کند. سال گذشته شما با برخی منابع تجدیدپذیر و غیرقابل تجدید آشنا شدید. وقتی جمعیت یک ناحیه زیاد می‌شود مصرف منابع بیشتر می‌شود. برای جلوگیری از کاهش یا به خطر افتادن منابع، باید راههای استفاده صحیح از منابع را یاد بگیریم. در این درس شما یاد دو منبع حیاتی دیگر یعنی «آب» و «خاک» که از منابع محدود هستند، آشنا می‌شوید.

آب

فعالیت

- ۱- همگونی کنید و روی یک کاغذ بنویسید مردم در چه فعالیت‌هایی (در منزل، شهر، روستا، مدرسه و...) از آب استفاده می‌کنند؟ فهرست خود را در کلاس بخوانید.

چرخه آب در طبیعت



آب یک منبع حیاتی و یک نعمت بزرگ الهی است و همه موجودات زنده به آن نیاز دارند. به‌طور کلی آب مورد نیاز انسان از آب‌های سطحی (رودها) یا آب‌های زیرزمینی (چاه، چشمه و قنات) تأمین می‌شود. شکل بالا گردش آب در طبیعت را نشان می‌دهد.

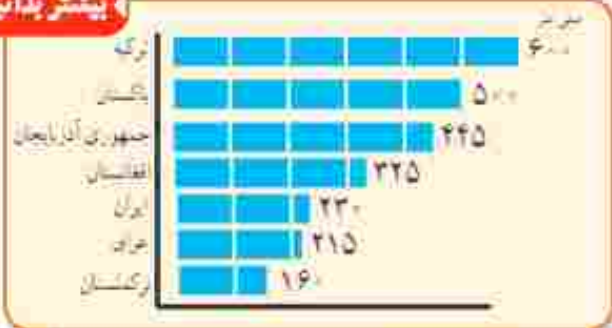
فعالیت

- ۲- به شکل چرخه (گردش) آب در طبیعت توجه کنید و مقابل اعداد ۱ تا ۵ هر مرحله را توضیح دهید.
- ۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ریختن آب‌ها به داخل دریاچه‌ها و برکه‌ها با فرورفتن در زمین (آب‌های زیرزمینی)

کشور ما ایران دارای منابع آب محدود است.

آیا می‌توانید با توجه به آنچه در فصل‌های قبل دربارهٔ آب‌وهوای ایران خواندید بگویید چرا کشور ما با کمبود آب مواجه است؟

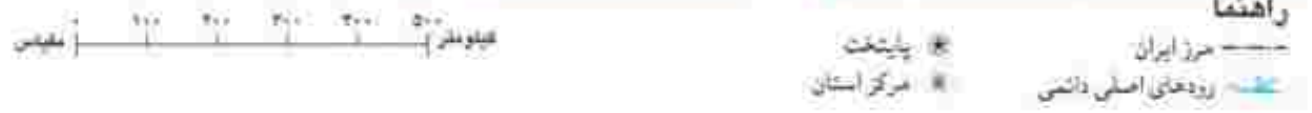
بیشتر بدانیم



فعالیت

۳. میانگین بارش سالانه کشور ما حدود ۲۳۰ میلی‌متر است. روی نمودار مقابل این میانگین را با برخی از کشورهای همسایه مقایسه کنید چه نتیجه‌ای می‌گیرید؟

نقشه رودهای ایران



یکی از منابع مهم تأمین آب شهرتتینان و روستاییان، رودها هستند. به نقشه براکتدگی رودهای مهم ایران توجه کنید. رودها را نام ببرد و مسیر آنها را نشان دهید.

اغلب رودهای دائمی و برآب ایران از کوههای البرز و زاگرس سرچشمه می‌گیرند.

رودهای برآب ایران چون از سیب‌های تند کوهستانی جاری می‌شوند، قابل کشتی‌رانی نیستند و فقط در بخشی از رود کارون می‌توان کشتی‌رانی کرد.

معمولاً رودهای ایران را از نظر جهت جریان آب یعنی جایی که به آن می‌ریزند می‌توان به سه حوضه آبریز تقسیم کرد:

حوضه آبریز دریای خزر: رودهای برآبی که اغلب، از کوههای البرز و ارتفاعات شمالی کشور سرچشمه می‌گیرند و به دریای خزر می‌ریزند.

حوضه آبریز خلیج فارس و دریای عمان: رودهایی که از کوههای زاگرس تا کوههای پراکنده داخلی سرچشمه می‌گیرند و به خلیج فارس و دریای عمان می‌ریزند.

حوضه آبریز داخلی: رودهایی که به دریاچه‌ها و باتلاق‌های داخلی یا زمین‌های اطراف خود نفوذ می‌کنند و معمولاً موقت یا فصلی هستند.



رود دائمی با سد



رود فصلی با موقتی

فصلیت

۴- کار برگه شماره (۱۱) نقشه براکتدگی رودهای ایران را در کلاس کامل کنید.

شما اگر به سنا بگویند چرا با آنکه کشور ایران از شمال و جنوب به دریاهای بزرگی راه دارد با مشکل کمبود آب مواجه

است، شما چه پاسخی می‌دهید؟

عنه آیا تاکنون نام سواحل مکران را شنیده‌اید؟ یا معلم خود این محدوده را در نقشه مشخص کنید.

قنات (کاريز) یکی از ابداعات ایرانیان باستان است.

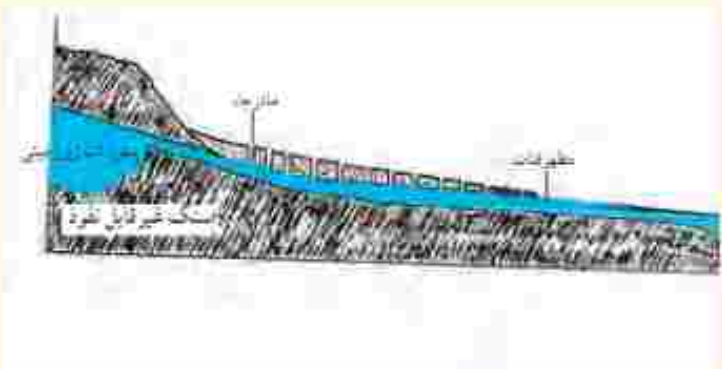


قنات باستانی گناباد



استفاده از آب ناک کاريز

بیش از دو هزار سال پیش، مردم ایران برای مقابله با کمبود آب در نواحی خشک، دست به ابتکار خالصی زدند و با حفر قنات از آب‌های زیرزمینی استفاده کردند. بعدها دانش و مهارت حفر قنات از ایران به کشورهای هم‌جوار و دور دست منتقل شد.



ساختن قنات

ایرانیان همچنین در سد سازی پیش گام بودند. ایجاد سد با بند روی رودخانه‌ها از ابتکارات ایرانیان است. در دوره ساسانیان، در منطقه خوزستان سد هایی بر روی رود ها احداث شده بود و قنوت آبیاری ایرانیان در دشای آن روز مشهور بود. اکنون نیز ایران از قدرتمندترین و پیشرفته ترین کشورهای جهان در صنعت سد سازی است.



سد عظیم کارون



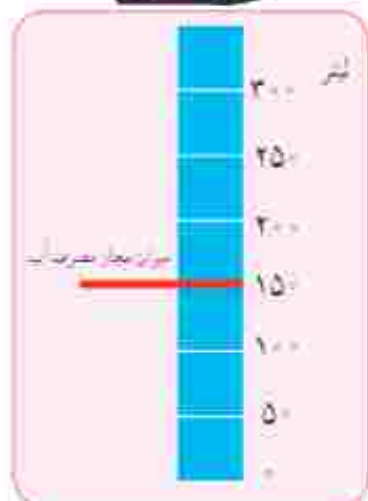
بقایای سازه های آبی کهنتر در استان خوزستان از دوره ایران باستان

• مصرف آب

آیا تاکنون فکر کرده‌اید که اگر فقط یک روز آب نداشته باشیم و جریان آب قطع شود چه اتفاقی می‌افتد؟



بچه‌ها، آیا می‌دانید در کشور ما مصرف سرانه آب بیش از حد مجاز است؟ میزان مجاز مصرف آب برای یک فرد در شبانه‌روز ۱۵۰ لیتر تعیین شده است اما در ایران متوسط مصرف در شبانه‌روز ۲۵۰ تا ۳۰۰ لیتر است.



(هر لیتر تقریباً معادل چهار لیوان آب است)

• مصرف آب در گذشته و حال

فعالیت

۷- با یکی از سالمندان خانواده یا قایمیل طبق کاربرگه شماره (۱۳) مصاحبه کنید و نتیجه را در کلاس بخوانید.

از تحقیقی که انجام دادید به چه نتایجی رسیدید؟ به میزان مصرف آب در طی زمان افزایش یافته است. یا تغییر شیوه‌های زندگی.

مصرف آب روز به روز بیشتر شده است.

بیشتر بدانیم



یکی از ایلات قدیمی در استان فارس

بچه‌ها، در گذشته در اغلب مناطق کشور ما، آب را در آب‌انبارها ذخیره می‌کردند. در آن زمان آب تصفیه شده و لوله‌کشی وجود نداشت. امروزه در همه شهرها و بیشتر روستاها آب لوله‌کشی وجود دارد و آب آشامیدنی سالم از طریق لوله در اختیار مردم قرار می‌گیرد. برای تصفیه آب و رساندن آن به داخل لوله‌های منازل، بول و زحمت زیادی صرف می‌شود. برای همین، ما باید قدر این نعمت را بدانیم.





دانش آموزان یک مدرسه از تأسیسات تصفیه آب شهر بازدید کردند. کارشناس تأسیسات دربارهٔ مراحل تصفیه آب برای آنها توضیحاتی داد.
 همچنین آنها مطالبی را جمع به وجود برخی جاه‌های آب غیرمجاز در نقاطی از شهر و اطراف آن و نیز در برخی روستاها، که موجب آسیب به زمین و منابع آبی می‌شود، شنیدند.

ما چه کمکی می‌توانیم بکنیم؟



درست مصرف کنیم

- مثلاً در موقع حمام کردن یا مسواک زدن، شیر آب را باز نگذاریم. در هنگام دوش گرفتن به طور متوسط هر دقیقه ۲۰ لیتر آب مصرف می‌شود.
- شیرهای آب را همیشه بازدید و تعمیر کنیم تا چکه نکند.

آب را آلوده نکنیم

- زباله‌ها را در رودها و آب‌های جاری نریزم. از نظر دین اسلام آلوده کردن آب‌ها گناه است. از موادی شوینده که ترکیبات شیمیایی دارند، کمتر استفاده کنیم. چون این مواد آب‌های زیرزمینی را آلوده می‌کنند.

فعالیت

- ۸- هتفکری کنید و کاربرد شطاره (۱۳) «بیشنهاد دربارة مصرف صحیح آب» را در کلاس انجام دهید.
- ۹- اگر ۱۰ دقیقه زمان دوس گرفتن در حمام طول بکشد چند لیتر آب (معادل چند لیوان) مصرف می‌شود؟ حساب کنید.
- ۱۰- اگر سعی دربارة آب می‌دانید، در کلاس بخوانید.

• خاک



فعالیت

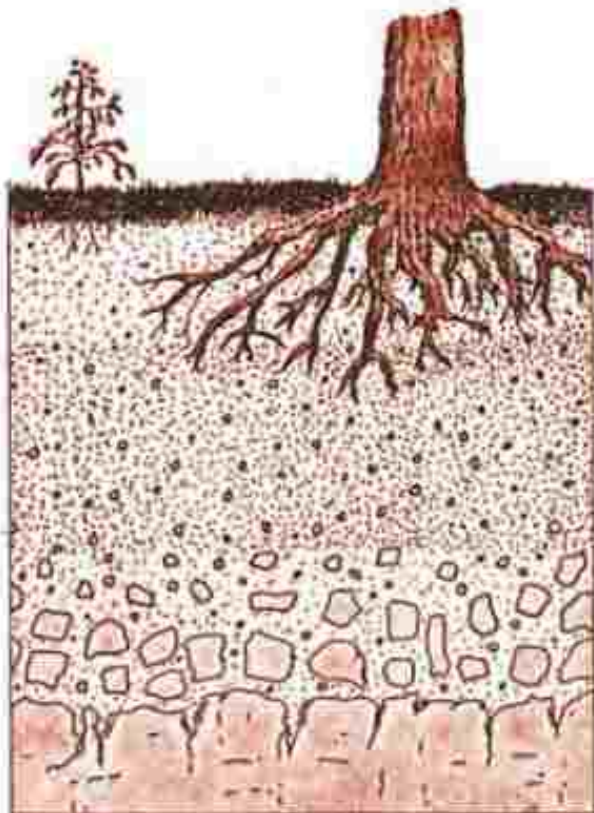
- ۱۱- به این تصویر دقت کنید و با هتفکری یکدیگر بگویید خاک چه اهمیتی در زندگی موجودات زنده دارد؟

همان‌طور که می‌بینید خاک یک منبع مهم تأمین غذا است. اما علاوه بر غذا، انسان در زحمتی بسیار دراز از خاک برای ساختن خانه و... استفاده کرده است. آیا می‌توانید کاربردهای دیگر خاک را در زندگی انسان نام ببرید؟



۱۲- ده مورد از مواد غذایی را که در دو روز گذشته مصرف کرده‌اید بنویسید و در جدول علامت بزنید.

وابستگی به خاک		منبع		مواد غذایی که خورده‌ام
		حیوانی	گیاهی	
ندارد	دارد			
				— سر
				— جای
				—
				—
				—



خاک چگونه تشکیل می‌شود؟ خاک، لایه نازکی از پوسته زمین

است که از خرد شدن سنگ‌ها پدید آمده است. خاک طی زمان طولانی با توجه به عواملی مانند سنگ‌ها، آب، دمای هوا و موجودات زنده یک منطقه تشکیل می‌شود. بنابراین هر نوع خاک مواد معدنی خاصی دارد که انواع مختلف خاک‌ها را تشکیل می‌دهد.

در کشور ما در جلگه‌ها و اطراف رودها و برخی کوه‌پایه‌ها خاک‌های حاصلخیزی وجود دارد که مواد آلی* و معدنی مناسب دارند. برعکس، خاک برخی مناطق مرکزی، شرقی یا جنوبی کشور به علت وجود نمک یا آهک در خاک، غالباً برای کشاورزی مناسب نیست. در این مناطق به علت خشکی هوا و کمبود بارندگی، گیاهخاک* (هوموس) خاک بسیار کم است.



نکته: آب‌می‌دانید برای آنکه یک سانتی‌متر خاک زراعی* تشکیل شود صدها سال وقت لازم است؟ آب‌می‌دانید سالیانه، هزاران تن خاک در جهان از زمین می‌رود؟

چه عواملی موجب از بین رفتن خاک می‌شود؟



مثال:

- مصرف بیش از حد مواد غذایی و گشت بی‌دری
- یک محصول در زمین و استراحت ندادن به خاک.
- قطع درختان و کندن یونه‌ها که موجب می‌شود خاک در اثر باد و باران به راحتی نسته شود.
- استفاده نامناسب و بی‌رویه از کودهای شیمیایی.
- ایجاد ساختمان و جاده و کارخانه روی خاک‌های قابل کشت.
- دفن زباله‌ها در خاک.



در کشور ما سازمان جنگل‌ها، مراتع و آبخیزداری*، حفاظت از خاک را بر عهده دارد. آیا حفاظت از خاک فقط وظیفه این

سازمان است؟

واژه‌ها

بیشتر بدانیم

سرشماری: شمارش تعداد افرادی که در یک مکان زندگی می‌کنند در یک سال معین.

میانگین بارش سالانه: اگر میزان بارندگی یک مکان را در چند سال (برای مثال ۳۰ سال) جمع و بر تعداد سال‌ها تقسیم کنیم میانگین بارش سالانه آن مکان به دست می‌آید.

تصفیه آب: به مراحل گفته می‌شود که طی آن، آب را در حوضچه‌هایی ذخیره می‌کنند و سپس با مواد مختلف آلودگی آن را از بین می‌برند و به لوله‌های آب انتقال می‌دهند.

گیاهخاک (هوموس): باقیمانده گیاهان و اجساد جانوران که در خاک وجود دارد و موجب حاصلخیزی آن می‌شود. رنگ خاکی که گیاهخاک دارد، تیره است.

مواد آلی: به موادی که در بدن گیاهان، جانوران و انسان ساخته می‌شود مواد آلی می‌گویند.

خاک زراعی: خاکی که توانایی پرورش گیاهان را داشته باشد.

ابهیزداری: تفاوت بوته‌ش گیاهی و راه‌های جلوگیری از فرسایش خاک و زیان‌های سیل در مناطق سیل‌گیر.

به کار ببندیم

۱. با کمک معلم و مسئولین مدرسه یک کارشناس سازمان آب و فاضلاب را به کلاس دعوت کنید تا دربارهٔ مصرف صحیح آب و مسائل مربوط به آن، به سؤالات شما پاسخ بدهد.
۲. به‌طور گروهی یک بوستر هشدار برای مصرف آب طراحی کنید و یک پیام روی آن بنویسید و در کنار آبخوری مدرسه نصب کنید.
۳. فرض کنید شما و دوستانتان در یک سازمان منابع طبیعی در یک ناحیه کار می‌کنید. عواملی را که موجب از بین رفتن یا آلودگی خاک می‌شود در درس ۱۴ بخوانید. سپس روی یک کاغذ آن عوامل را بنویسید و برای جلوگیری از هر کدام، یک یا چند پیشنهاد مطرح کنید.

عوامل	پیشنهاد
● مصرف بیش از حد مواد غذایی و	● بطوری‌دری یک محصول در زمین تکثیر

۴. اگر به اینترنت دسترسی دارید با راهنمایی معلم به پایگاه مرکز آمار ایران (www.amar.org.ir) وارد شوید و دربارهٔ ویژگی‌های جمعیتی استان یا محل زندگیشان اطلاعاتی به دست بیاورید.

گردشگری در ایران



فصل

حوزه های موضوعی:

- مکان و فضا
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- منابع و فعالیت های اقتصادی

از آب های شگونا خلق فارس و دینای عمان تا سواحل زیبای خزر، دست های کوه ها، جنگل ها، چشمه ها و باستان ها جهان زیبا و شگفت انگیزه که دهن آنها مل و جان را شرق ساطع می کند آوار تاریخی و دهنی و فرهنگی ایران ما را به گذشته های دور و نزدیک می برد و با زندگی بزرگان و مادران ما در این سرزمین آشنا می کند آیا می دانید ایران از نظر داشتن مکان های زیبای طبیعی در دنیا مقام نهم و از نظر داشتن مکان های تاریخی و فرهنگی بشکوه مقام دهم را بر سر می دارد!

حالا با آموختن این فصل و انجام فعالیت های آن دومی کنید:

- گردشگر کیست؟ گردشگری چیست؟ رونق گردشگری چه اهمیت هایی دارد؟
- جاذبه های طبیعی و جاذبه های تاریخی - فرهنگی مهم گردشگری کشور ما کدام اند؟
- چگونه از نقشه در سفرها و بازدید از مناطق استفاده کنیم؟

گردشگری چیست؟

● فعالیت

۱- فرض کنید شما و دوستانتان می خواهید در تعطیلات چند روزه، با مسئولان مدرسه به یک اردو بروید؛ اما مکان سفر را باید خودتان انتخاب کنید.

به طور گروهی صفحی کنید و محلی را برای سفر انتخاب و روی آن توافق کنید. دلایل انتخاب آن مکان را روی کاغذ بنویسید و در کلاس بخوانید.



قرآن کریم انسان‌ها را به سفر و سفر روی زمین و فلک در قدرت آفرینش
جبارت و سرکشتت الحوام و مطل کثرت تنویق می کند.

ایران، کنسوری زیبا و پهناور است و مناظر طبیعی و آثار تاریخی فراوان دارد. اغلب مردم در طی سال به سفرهای دور و نزدیک می روند. حتماً شما هم در تعطیلات تابستان یا ایام نوروز یا روزهای تعطیل هفته به سفر رفته‌اید. پس شما هم «گردشگر» بوده‌اید. به کسانی که محل اقامت یا کار خود را به طور موقت ترک می کنند و برای استراحت یا گردش و دیدن یا مطالعه مکان‌های تاریخی و طبیعی، به سفر می روند «گردشگر» می گویند. حتماً می دانید به کسانی که به سفرهای زیارتی می روند «زائر» می گویند.

در گذشته، تعداد کسانی که به مسافرت می رفتند بسیار کم بود اما با گذشت زمان، تعداد گردشگران بیشتر شد؛ به طوری که امروزه میلیون‌ها نفر از مردم جهان در ایام مختلف سال از جایی به جای دیگر سفر می کنند. در کشور ما نیز تعداد مسافرت‌های مردم در سال‌های اخیر، افزایش یافته است.

● انواع گردشگری

همه مردم از مسافرت، هدف یکسانی ندارند. بعضی از مردم ممکن است فقط به منظور استراحت و تفریح به مکانی سفر کنند. بعضی برای زیارت اماکن مقدس یا مطالعه آثار تاریخی به سفر می روند.

بعضی از افراد برای بازدید از نمایشگاه‌ها یا حضور در گردهمایی‌های علمی سفر می کنند و بالاخره برخی از گردشگران هم به «طبیعت گردی»^۱ می پردازند.





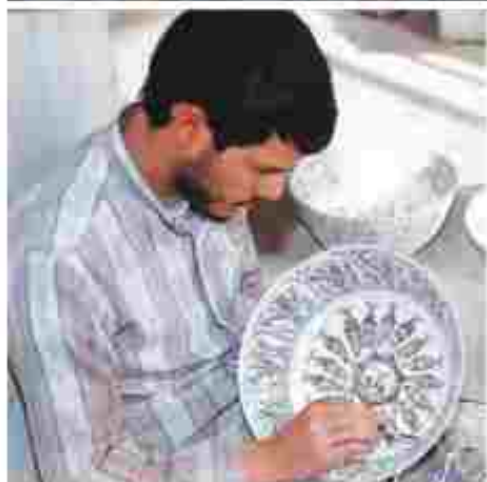
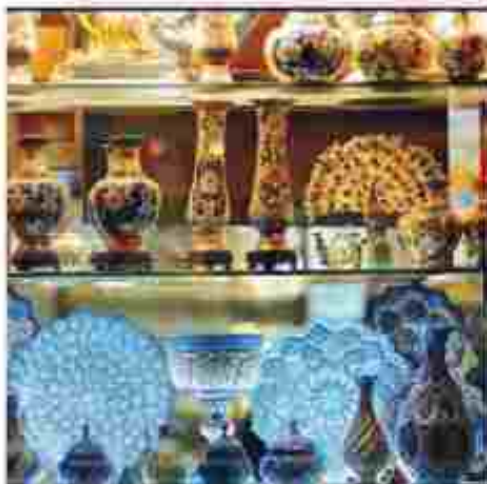
ایستگاه راه آهن



پذیرش یک هتل

فصلیت

- ۲- شما تاکنون کدام یک از انواع گردشگری را تجربه کرده اید؟ در کلاس بگویید
- ۳- صفحگری کنید و بگویید چه عواملی موجب شده که سفر کردن و گردشگری افزایش یابد.
- ۴- درباره بوم گردی و تفاوت آن با دیگر انواع گردشگری، تحقیق کنید



• اهمیت گردشگری

- وقتی افراد به سفر می روند علاوه بر استراحت و تفریح با دیدن دیدنی های زیبای طبیعی و مکان های مذهبی، تاریخی و فرهنگی آشنا می شوند و چیزهای زیادی درباره مکان ها و آداب و رسوم مردم مناطق یاد می گیرند.
- وقتی گردشگران به ناحیه ای سفر می کنند در آن ناحیه شغل های مختلفی ایجاد می شود؛ برای مثال هتل داری، دفاتر فروش بلیت، دفاتر حمل و نقل، فروش صنایع دستی و غذاها و شیرینی های محلی.
- آبایی توانید شغل های دیگری را که در اثر فعالیت گردشگری بوجود می آید، نام ببرید؟ وقتی در یک مکان شغل های بیشتری بوجود نیاید، درآمد مردم آنجا بیشتر می شود. پس گردشگری نقش مهمی در افزایش درآمد مردم یک منطقه دارد.
- ما ایرانیان براساس فرهنگ و ارزش های دینی خود، با گردشگرانی که از خارج از کشور به ایران می آیند، با احترام و محبت برخورد می کنیم و سعی می کنیم آنها را با فرهنگ، تمدن و تاریخ خود آشنا کنیم.

فعالیت

شما فرض کنید فصل تابستان است و عده زیادی مسافر به شهر یا روستای محل زندگی شما سفر کرده‌اند. شما برای کسب درآمد چه نقل‌هایی پیشنهاد می‌کنید؟ خود شما دوست دارید چه نقلی در این زمینه داشته باشید؟



تنگه ریگان - سیرم - اصفهان

گردشگری و نقشه

یکی از وسایل مهمی که باید برای گردشگری یا انجام هر نوع سفر از آن استفاده کرد، نقشه است. نقشه‌ها به ما کمک می‌کنند تا مکان‌های جدید را بهتر پیدا کنیم و سریع‌تر خود را به آنجا برسانیم. بدون نقشه ممکن است مسرها را اشتباه کنیم یا زمان زیادی برای پیدا کردن یک مکان صرف کنیم.

در پایه‌نشم یا نقشه گردشگری شهر اصفهان آشنا شدیم. اکنون به نقشه گردشگری شهر قم توجه کنید.



- راهنما
- پارک
- موترو خود
- قطار
- سایر وسایل
- ازالیا هواپیمایی
- ایستگاه راه‌آهن
- حرم مطهر

فعالیت

۶- فرض کنید شما و خانواده‌تان به شهر قم سفر کرده‌اید. ابتدا جهت‌های شمال، جنوب و مشرق و مغرب را روی نقشه پیدا کنید. سپس با استفاده از راهنما مسجد مقدس جمکران، دو مرکز خرید، دفتر فروش بلیت هواپیمای، ایستگاه راه‌آهن و یک بازار را مشخص کنید و علامت بزنید. موقعیت هر کدام را نسبت به حرم مطهر مشخص کنید. **نکته:** ایستگاه راه‌آهن، غرب حرم

یکی دیگر از نقشه‌هایی که به هنگام سفر باید همراه داشته باشیم، نقشه راه‌ها است. آیا تاکنون این نوع نقشه را دیده‌اید یا از آن

استفاده کرده‌اید؟

نقشه راه‌های ایران



بر روی نقشه راه‌ها، جاده‌های اصلی و فرعی و همچنین مکان‌های خدماتی چون رستوران‌ها، تعمیرگاه‌ها، بزرگترین بازارها، نمازخانه و نظایر آن مشخص شده است. با استفاده از مقیاس نقشه راه‌ها می‌توانید حساب کنید چقدر از روستا یا شهری که می‌خواهید به آن سفر کنید، فاصله دارید.

فعالیت

۷- کاربرگه شماره (۱۴) محاسبه مسافت راه‌ها را روی نقشه انجام دهید.

۸- با کمک معلم نقشه گردشگری شهر یا استان خودتان را تهیه کنید و به دیوار کلاس بزنید و روی آن مکان‌های دیدنی را مشخص کنید.

جاذبه‌های گردشگری ایران

درس ۱۶

در کشور عزیز ما ایران، آن قدر جاذبه‌های فراوان طبیعی و تاریخی - فرهنگی وجود دارد که هم مردم ایران و هم مردم سایر کشورها علاقه‌مند به بازدید این جاذبه‌ها هستند.

• سفرهای زیارتی

در کشور ما، بخش عمده‌ای از سفرها جنبه زیارتی دارد. سفرهای زیارتی به منظور بازدید از مکان‌های مقدس و زیارت مرقده پیامبران الهی، امامان بزرگوار علیهم‌السلام و امامزاده‌ها انجام می‌گیرد.

تنها در کتاب هدیه‌های آسمان پایه نهم با سه زیارتگاه مهم کشورمان آشنا شده‌اند. آیا می‌توانید این سه زیارتگاه را که مرقده امامزاده است نام ببرید؟

در ایران مساجد بانسکو هی نیز وجود دارد که مورد توجه زائران داخلی و خارجی قرار می‌گیرند. بعضی از مساجد علاوه بر محل عبادت، از نظر معماری زیبایی اسلامی نیز مورد توجه گردشگران هستند؛ مانند مسجد امام و شیخ لطف‌الله در اصفهان، مسجد جامع بزد و مسجد گوهرشاد در مشهد.

• مشهد مقدس، مهم‌ترین قطب زیارتی ایران

هر ساله تعداد زیادی از زائران ایرانی و خارجی (حدود ۱۷ میلیون نفر) برای زیارت مرقده مطهر امام رضا علیه‌السلام به مشهد سفر می‌کنند.

• خوب است بدانید از کشورهای مسلمان، مانند کشور دوست و همسایه ما عراق، هر ساله تعداد زیادی زائر وارد کشور می‌شوند. از کشور ما نیز، هر ساله چند میلیون زائر، مستأفانه برای زیارت عتبات عالیات* به کشور عراق می‌روند و مورد پذیرش و مهمان‌نوازی گرم آنها قرار می‌گیرند.



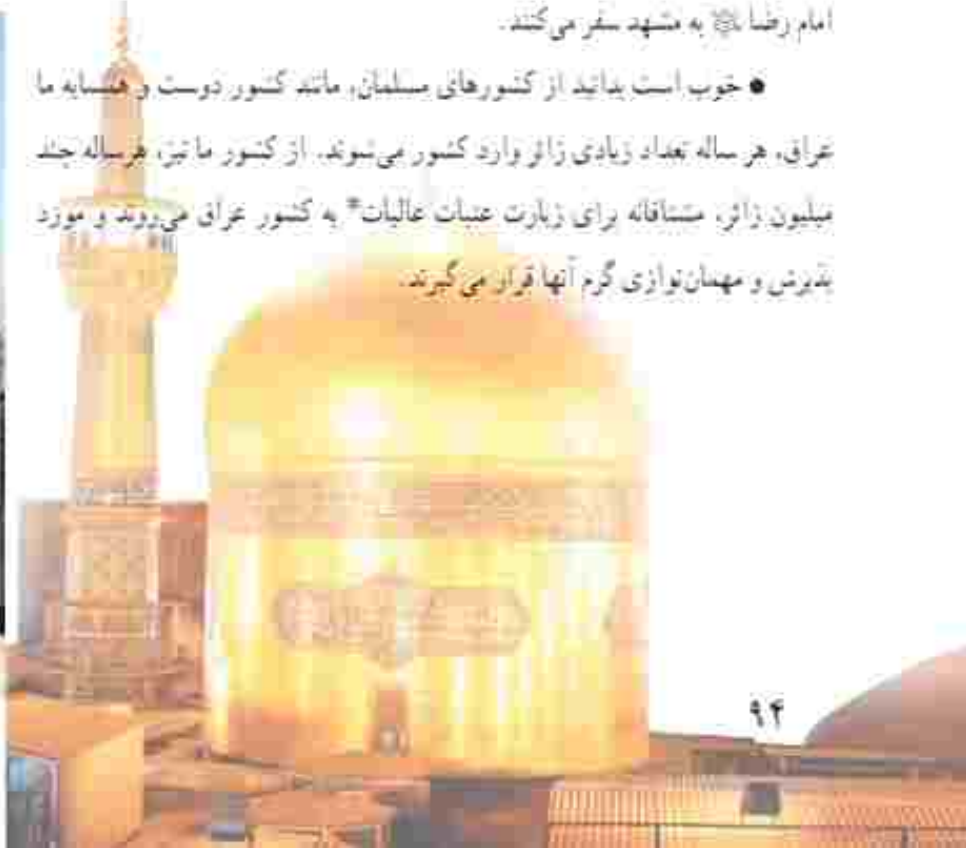
مسجد جامع بزد



آرامگاه دانیال نبی علیه‌السلام - خوزستان



مسجد گوهرشاد در حرم مطهر رضوی، با قدمتی حدوداً ۶۰۰ سال





بیشتر بدانیم

امام هشتم شیعیان، حضرت علی بن موسی الرضا، فرزند امام موسی کاظم علیه السلام، در سال ۱۴۸ هجری در شهر مدینه متولد شدند. آن حضرت در ۳۵ سالگی و بعد از شهادت پدر گرامی شان به امامت رسیدند.

در سال های گذشته خواندید که پس از رحلت پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و انفاقانی که به وجود آمد، خلفای بنی امیه و بنی عباس حکومت ظالمانه ای را در پیش گرفتند و امانان معصوم علیهم السلام را که خواستار اجرای عدالت و قوانین اسلام بودند، به شهادت می رساندند.

یکی از خلفای عباسی، مأمون بود. او امام رضا علیه السلام را به اجبار از شهر مدینه به بایتخس در خراسان، که شهر مرو بود، آورد و او را به ولایعهدهی انتخاب کرد. مأمون با این کار می خواست تسان بدهد به خاندان پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله علاقه دارد و به این ترتیب مردم را فریب داده و از شورشی آنها جلوگیری کند.

در طول مسیر مردم مستأفانه به دیدار ایشان می آمدند و امام رضا علیه السلام از این فرصت برای بیان حقایق دینی به آنها و پاسخ به سؤالاتشان استفاده می نمودند. در شهر مرو هم آن حضرت در مجالس علمی و گفت و گو شرکت می کردند و راه و روش واقعی پیامبر صلی الله علیه و آله و اهل بیت را به متفکران و مردم نشان می دادند و به همه سؤالات دینی و علمی پاسخ می گفتند و آنها را راهنمایی می کردند.

مأمون که می دید امام رضا علیه السلام از او اطاعت نمی کند و شرایط وی را نمی پذیرد و از طرفی جلسات علمی باعث تبیین بیروان ایشان روز به روز بیشتر شود، سرانجام امام رضا علیه السلام را مسموم کرد و به شهادت رساند. بدن مطهر امام رضا علیه السلام در نزدیکی شهر توس به خاک سپرده شد. رفت و آمد شیعیان برای زیارت مقبره ایشان باعث گسترش و رونق این منطقه شد و اندک اندک شهر مشهد شکل گرفت.



ضریح جدید امام رضا علیه السلام، به دست استاد فرشیان طراحی شده است که صحن انقلاب یا صحن کهنه، قدیمی ترین صحن حرم امام رضا علیه السلام است که قدمت حدوداً ششصد ساله دارد. ستارخانه، نقاره خانه و پنجره فولاد و مقره عسلایی مانند سیخ هر عاملی و... در این صحن قرار دارند.

حرم مطهر امام رضا علیه السلام و مجموعه آستان قدس رضوی، علاوه بر اهمیت زیارتی از نظر معماری و تاریخی نیز اهمیت فراوانی دارد و در هر یک از صحن‌ها، شاهکارهایی از معماری ایرانی - اسلامی مشاهده می‌شود.
در صحن‌های مطهر حرم امام رضا علیه السلام آرامگاه برخی شخصیت‌های بزرگ علمی مذهبی کشور مانند شیخ بهایی و علامه محمدتقی جعفری وجود دارد.

تفصیلات

- ۱- اگر به اینترنت دسترسی دارید با راهنمایی معلم به پایگاه آستان قدس رضوی و آزد سوید و اطلاعاتی درباره زیارت حرم مطهر و بخش‌های مختلف آن پده‌ست آورید.
- ۲- به طور گروهی یا استفاده از دانشنامه شبکه و سایر منابع درباره زندگی و آثار یکی از این دو شخصیت بزرگ یک صفحه مطلب بنویسید و در کلاس بخوانید.
- ۳- آیا تاکنون صلوات خاصه امام رضا علیه السلام را شنیده‌اید؟ چه احساسی نسبت به آن دارید؟



تجزیل سال در حرم مطهر رضوی



رسمی گنبد نقاره‌چی‌ها قبل از طلوع و غروب خورشید و همچنین در روزهایی مانند میلاد معصومین علیهم السلام یا جشن‌های مذهبی، نقاره می‌زنند.



هنرمندان مختلفی با ارادت و علاقه‌ای که به امام رضا علیه السلام داشته‌اند، آثار هنری باشکوهی در حرم مطهر خلق کرده‌اند.



مجموعه آستان قدس رضوی دارای چند کتابخانه بزرگ، مرکز درمانی، مهمانسرا و چند موزه بانسکوه است که از جمله می توان به موزه قرآن و موزه سکه، موزه صدف و موزه سلاح اشاره کرد. در موزه امام رضا علیه السلام آثار مختلفی از جمله مدال هایی که برخی از نخبگان علمی (مانند برندگان المپیادهای علمی) و همچنین ورزشکاران اهدا کرده اند، نگهداری می شود. مدال های کنشی گیر محبوب ایران مرحوم تختی، از قدیمی ترین این مدال هاست.

از مهم ترین انبای موجود در این موزه می توان به قرآن های نفیس که با خط مبارک ائمه اطهار بر روی پوست آهو نوشته شده، اولین سنگ مرقم مطهر امام رضا علیه السلام و سکه ها و گیسو های نفیس اشاره کرد.



خدامان حرم، مسئولیت نظم و راهساین زائران را برعهده دارند.

فنایت

۱۴ اگر با خانواده تان به مشهد سفر کنید، بعد از زیارت حرم امام رضا علیه السلام پیشنهاد می کنید از کدام بخش های آستان قدس دین کنید؟

۵ کاربرد گه اشاره (۱۵) را در کلاس کامل کنید.

۶ تحقیق کنید که این دو آرامگاه در تصاویر زیر، در کجا هستند و هر یک از این دو شخصیت، چه نسبتی با امام رضا علیه السلام دارند؟



آرامگاه حضرت احمد بن کاظم (معروف به شاهچراغ)



حرم حضرت معصومه علیه السلام

گردشگری تاریخی

ایران به دلیل دارا بودن تاریخ طولانی، آثار و بناهای متعددی دارد. مساجد، کاروانسراها، کاخ‌ها، حمام‌ها، بازارها، پل‌ها، آرامگاه‌های شاعران و دانشمندان، خانه‌های تاریخی و برج‌ها از جمله این آثار هستند.

برخی از این بناها میراث جهانی* هستند که باید از آنها محافظت شود. علاوه بر مردم ایران، بسیاری از موزه‌خان و پژوهشگران

کشورهای جهان، علاقه‌مند به بازدید از این آثار تاریخی هستند.

بیشتر بدانیم

تخت جمشید که یونانیان به آن پرسپولیس می‌گفتند، بنایی عظیم شامل چندین کاخ و تالار به مساحت حدود ۱۲۵۰۰۰ متر مربع است. ساخت این بنا به فرمان داریوش اول هخامنشی آغاز و توسط جانشینان او به پایان رسید. برای انجام این کار، بهترین معماران، مهندسان، سنگ‌تراشان (حجگران)، نقاشان و کارگرانی با دستمزد معین از سراسر امپراتوری به کار گرفته شدند.

در طراحی و ساخت این مجموعه از اصول مهندسی و معماری دقیق و پیشرفته‌ای استفاده شده است. به منظور مقاوم‌سازی ساختمان‌ها، ابتدا تمام سطح زمین را خاک برداری و با شن‌ریزه‌ها رسوبی برگردانده و سپس به ساخت و ساز پرداخته‌اند. ستون‌های سنگی تخت جمشید به ارتفاع ۱۴ تا ۲۰ متر، از سنگتختی‌های معماری ایران و حتی جهان در دوره باستان است. سنگ‌های مورد نیاز از کوه‌های دور و نزدیک بریده و توسط نیروی انسانی با گاری به محل کار برده می‌شد. پس از حجاری‌های مقدماتی، قطعه سنگ‌ها با استفاده از داربست‌های محکم و قرقوه و طناب بر روی هم قرار می‌گرفتند. سپس عملیات تراشیدن و صقل دادن ستون‌ها و ایجاد تیسارهای تزئینی آغاز می‌شد.

زیبایی و عظمت این آثار، محصول سرنجه هنرمند، ذهن خلاق و ذوق و ابتکار ایرانی است و برای همین، تخت جمشید که به عنوان یک میراث جهانی شناخته می‌شود و همچنین دیگر آثار تاریخی در سراسر کشور، مایه افتخار ایرانیان و جزء آثار ارزشمند تاریخی کشور هستند. با این وجود نباید فراموش کرد که استفاده از این کاخ‌ها و بناها، منحصر به پادشاهان ظالم و ستمگر بود و زمانی، حاکمانی حکومت می‌کردند که برای مردم و رأی آنها، ارزشی قائل نبودند و حقوق آنها را باهمال می‌کردند.



تخت جمشید - استان فارس



دروازه سنگی - اهرامپهان غربی



مطقه تاریخی آبادالاباد - شوش

• طبیعت‌گردی



ابشار ویسادهار - گیلان

یکی از انواع گردشگری، گردش و استراحت یا مطالعه و تحقیق در مکان‌های طبیعی چون کوه‌ها، غارها^{۹۹}، چشمه‌های آب‌معدنی و بیابان‌ها و جنگل‌ها و پناهگاه‌های حیات وحش و روستاها است.

کشور ایران به دلیل داشتن ناهمواری‌های مختلف و آب‌وهوای متنوع، زیستگاه‌های متنوعی دارد. بعضی از این مکان‌ها به‌عنوان «میراث زیستی جهانی»^{۱۰۰} اعلام شده‌اند.

برخلاف برخی کشورهای دنیا که از دیدن زیبایی‌های برخی فصل‌های سال و

برخی اقلیم‌ها محروم هستند، در کشور ایران هر یک از چهار فصل سال زیبایی‌های خاص خود را نشان می‌دهد. علاوه بر زیبایی‌های طبیعی، بناها و معماری‌های به جای مانده از دوره‌های مختلف تاریخی مخصوصاً پس از اسلام نیز، از شگفتی‌های کشورمان است. در آخرین صفحات کتاب، گوسه‌ای از زیبایی‌های کشور عزیزمان، به نمایش در آمده است.



اسفند



فروردین

سواحل جابهار در دریای عمان، استان سیستان و بلوچستان



کویر نوردی



دره خزینه بهشت، استان لرستان، میانه‌های جاده بندختر به آندیسنگ

– من راهنمای گردشگری شوم.

وظیفه من راهنمایی کسانی است که برای بازدید از محیط‌های دیدنی به آن منطقه می‌آیند. من اطلاعات و جزئیات محل را در اختیار آنها قرار می‌دهم.

من در هدایت مسافران مهارت کافی دارم و به حفظ و حمایت از محیط‌زیست باور دارم. همچنین در قبایل فرهنگ و باورهای مردم آن منطقه و مهارت‌های زبانی و تلفظ درست کلمات مسئولیت دارم.



فنایت

۷- با همکاری با معلم و دوستانتان، درباره فعالیت‌های زیر در کلاس گفت‌وگو کنید :



الف) آیا مقاصد گردشگری محل زندگی خودتان را به خوبی می‌شناسید؟ گزارشی از آنها را در کلاس ارائه دهید.
ب) آیا فکر می‌کنید در محل زندگی شما، آثار طبیعی و گردشگری یا صنایع دستی یا مکان‌های دیدنی وجود دارد که به اندازه کافی در کشور یا جهان، شناخته شده نیست؟ چه راه‌حلی برای شناساندن آنها به دیگران و همچنین برای حفظ و نگهداری آنها، به ذهن‌تان می‌رسد؟

پ) وظایف یک راهنمای تور محلی را شرح دهید. برای این کار می‌توانید در اینترنت جست‌وجو نمایید.

ت) در زمینه سریع پاسخ این فعالیت تعدادی تصویر جذاب از جاذبه‌های طبیعی و بناهای تاریخی ایران را می‌بینید

کدام یک از این جاذبه‌ها در استان شما وجود دارد؟



• گردشگری و حفاظت از محیط زیست

گردشگری در طبیعت ممکن است باعث بروز مشکلاتی شود و بعضی از مناطق در اثر انبوه مسافران آسیب ببینند.

فعالیت

- ۸- به عکس مقابل توجه کنید و بگویید
- چرا چنین منظره‌ای به وجود آمده است؟
- چه آسیب‌هایی ایجاد می‌شود؟
- برای مقابله با این آسیب‌ها چه باید کرد؟

امروزه کشورها سعی می‌کنند برای گردش و استراحت در طبیعت طوری برنامه‌ریزی کنند که از آسیب رساندن به محیط زیست جلوگیری شود.

یکی از این برنامه‌ها، ایجاد «پارک‌های ملی» است. در پارک‌های ملی مانند مناطق حفاظت شده، گونه‌کمی، چرای دام‌ها، شکار و نظایر آنها ممنوع است و محیط‌های امن طبیعی برای جانوران به‌دو آورده‌اند. بخشی از این پارک‌ها هم به گردشگاه مسافران اختصاص داده شده است.



پارک ملی گلستان در استان‌های گلستان و خراسان شمالی از بزرگ‌ترین پارک‌های ملی ایران است.

طبیعت‌گردی (اکوتوریسم): سفر به مناطق طبیعی بدون لطمه زدن به محیط‌زیست.

میراث جهانی: سازمان یونسکو که یک سازمان جهانی است، بناهای تاریخی یا آثار بسیار ارزشمند را که بی‌هنگام یا استثنایی هستند به عنوان میراث فرهنگی جهانی اعلام می‌کند؛ یعنی علاوه بر کشوری که این آثار در آن وجود دارد، کشورهای دیگر جهان نیز وظیفه دارند برای حفظ آن آثار یا مکان بکوشند.

غار: حفره‌هایی که به طور طبیعی در سطح زمین تشکیل می‌شود و معمولاً در دامنه کوه‌ها قرار دارد.

میراث زیستی جهانی: یونسکو مکان‌هایی مانند جنگل، کوه، صحرا یا گونه‌هایی از گیاهان و جانوران را که پدیده‌های بی‌نظیر طبیعی باشند به عنوان میراث زیستی جهانی اعلام می‌کند؛ یعنی آنها به همه انسان‌های زمین تعلق دارند و همه باید برای حفظ آنها بکوشند.

غنیات عالیات: به مجموعه آرامگاه‌های امامان شیعه علیهم‌السلام در عراق که در شهرهای نجف، کربلا، کاظمین و سامرا قرار دارند و مدفن ۶ تن از امامان ما در آنجا است، غنیات عالیات گفته می‌شود.

به کار ببندیم

۱. فرض کنید در تابستان چند مسافر و گردشگر از شهر و یا کشوری دیگر به محل زندگی شما آمده‌اند و می‌خواهند سه روز در شهر یا روستای شما بمانند و جاهای دیدنی را ببینند. همفکری کنید و روی یک صفحه، برنامه‌ای سه روزه برای این مهمان‌ها بنویسید و مکان‌هایی را برای بازدید پیشنهاد کنید، برنامه را در کلاس بخوانید و به معلم بدهید.
۲. فرض کنید در یک منطقه طبیعی بسیار زیبا زندگی می‌کنید که گردشگران زیادی از آنجا دیدن می‌کنند. شورای اسلامی محله از شما می‌خواهد خسارت‌هایی را که ممکن است به محیط طبیعی وارد شود پیش‌بینی کنید و راه‌حل‌هایی برای آن بنویسید. همفکری کنید و آنها را روی یک کاغذ بنویسید و به معلم بدهید.

خسارت یا ضرر	راه حل
۱- ممکن است زیاده‌ها را در آب رود بریزند

۳. شما و خانواده‌تان در یک محیط طبیعی زیبا ناهار خورده‌اید و مشغول جمع کردن سفره هستید. با شیشه نوشابه، قوطی کسرو و پلاستیک‌های مواد غذایی و نظایر آن چه می‌کنید؟ بگویید.

سرزمین ما، کاوش در گذشته های دور



فصل ۹

جوزدهای موضوعی:

- زمان، تداوم و تغییر
- مکان و فضا
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت

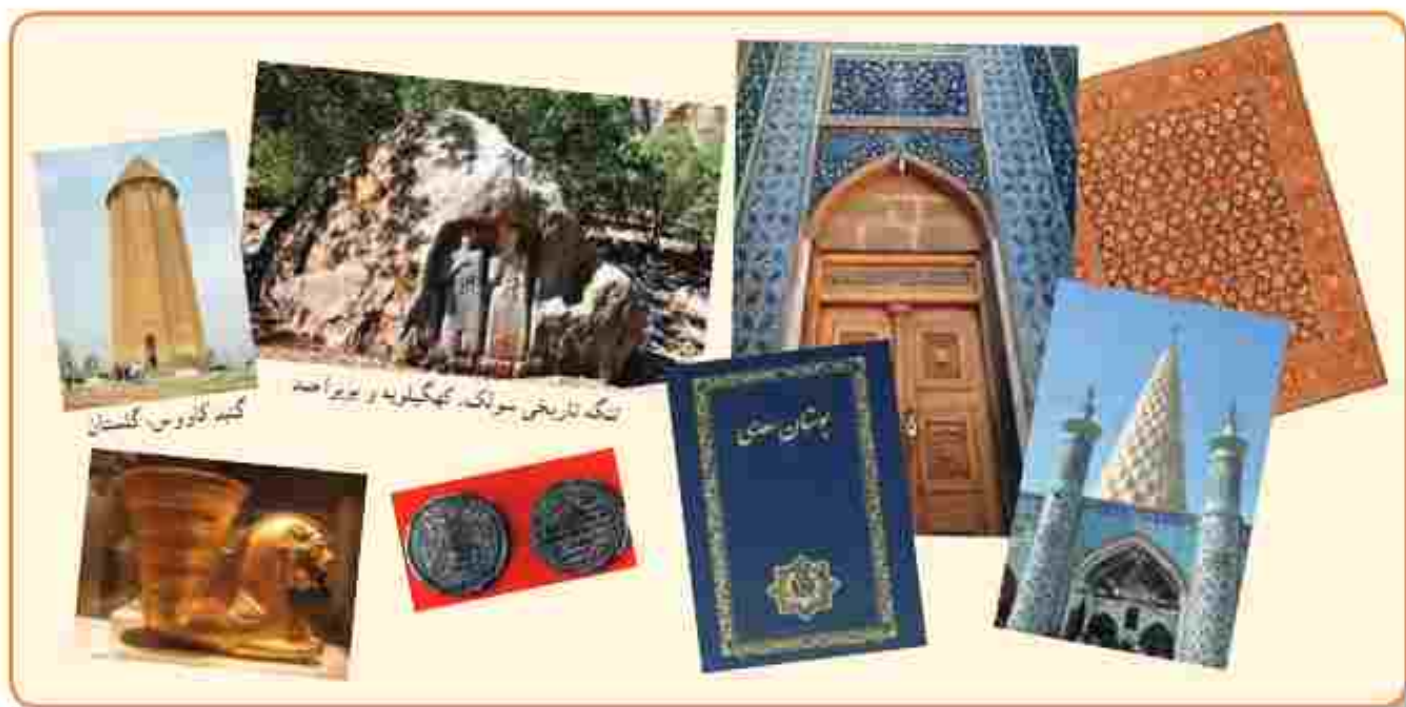
سرزمین پهناور ایران از گذشته های بسیار دور محل زندگی انسان ها بوده است. آثار نخست آمده از کهن ترین های باستان شناسی نشان می دهد که حدود ده هزار سال پیش در ایران سکونتگاهی وجود داشته است. به همین جهت ایران در جهان، به عنوان سرزمینی کهن شناخته شده است.

آثار تاریخی به جا مانده میراث فرهنگی هستند و باید از آنها محافظت کنیم.

سبا با امروختن این فصل و انجام فعالیت های آن بر می آید.

- چگونه می توانی بر ده که ایران جایگاه تمدن های بزرگ بوده است؟
- چه کسانی دربار گذشته مطالعه می کنند؟ چگونه؟
- میراث فرهنگی چیست؟
- چرا آثار تاریخی در موزه ها نگهداری می شوند؟





فعالیت

۱- به تصاویر بالا دقت کنید. چه آثاری مشاهده می‌کنید؟ آیا این آثار با ارزشی هستند؟ چرا؟ گفت‌وگو کنید.

هر یک از این موارد، نمونه‌هایی از میراث فرهنگی هستند.

میراث فرهنگی چیست؟
چرا باید از میراث فرهنگی حفاظت کنیم؟





میراث، یعنی آرت و هر چیزی که از گذشتگان و نیاکان به ما رسیده باشد. بخشی از آناری که از گذشتگان برای ما به جای مانده است، «میراث فرهنگی» است. میراث فرهنگی همه آثار ارزشمندی است که به فرهنگ*، تمدن و هویت یک ملت مربوط می‌شود. این آثار، حاصل فکر، ابتکار، زندگی و تلاش مردمی است که در گذشته زندگی می‌کرده‌اند. میراث فرهنگی ممکن است آثار مادی مثل ظرف‌ها، سکه‌ها، کتیبه*ها، فرش‌ها، کتاب‌های قدیمی و بناهای تاریخی، مساجد و امامزاده‌ها باشد. همچنین ممکن است چیزهای غیرمادی مثل اعتقادات، دستاوردهای علمی و هنری و فرهنگی، زبان و با آداب و رسمی باشد که از گذشته به ما رسیده است.

از آنجا که ایران جایگاه تمدن‌های کهن و یکی از قدیمی‌ترین سکونتگاه‌های بشری است، دارای میراث فرهنگی بسیار زیاد است که بخشی از آن در موزه‌ها نگهداری می‌شود. البته قبل از انقلاب اسلامی، بخشی از آثار باستانی و گنجینه‌های هنری ایران، به دست بعضی کشورها، به ویژه فرانسه، انگلیس و آمریکا به غارت رفت. ما باید برای حفظ و معرفی این آثار، برنامه‌ریزی و تلاش کافی را بکنیم. ناخواسته آنها را به خوبی به آیندگان بسازیم. میراث فرهنگی به همه مردم یک کشور تعلق دارد، پس همه باید در حفظ آن بکوشند.

• چه کسانی گذشته را مطالعه می‌کنند؟

علم تاریخ عبارت است از مطالعه زندگی انسان‌ها در گذشته. آشنایی با گذشته به ما کمک می‌کند تا زمان حال را بهتر بفهمیم. ما از مطالعه رویدادها و زندگی مردمان گذشته می‌توانیم عبرت بگیریم و از تجربه‌های آنها در زندگی امروز استفاده کنیم.

به کسانی که درباره زندگی انسان‌ها و رویدادهایی که در گذشته اتفاق افتاده، مطالعه و تحقیق می‌کنند، مورخ می‌گویند. مورخان در مطالعات خود از منابع مختلفی مثل کتاب‌ها و نوشته‌ها با کتیبه‌ها، ابزارها و وسایل زندگی، بناها، سکه‌ها، سلاح‌ها، سنگ‌نگاره‌ها و هر چیزی که از گذشته باقی مانده است، استفاده می‌کنند. آنها سعی می‌کنند شواهد و مدارک به جای مانده را با دقت بررسی کنند تا به واقعیت آنچه در گذشته رخ داده، پی ببرند و آن‌گاه نظر خود را درباره یک موضوع تاریخی بگویند. گاهی ممکن است مورخان یا دست یافتن به شواهد و مدارک جدید، تغییراتی در نظرات خود بدهند.

حضرت امیرالمؤمنین علیه السلام در کلامی در مورد اهمیت تاریخ می‌فرمایند: از حوادث گذشته تاریخ برای آینده عبرت بگیر! که بخشی حوادث روزگار، مناسبت یکدیگر هستند.

الهیج البلاغه، ص ۲۵۹

موزه‌خان در کار خود از یافته‌ها و نتایج مطالعات «باستان‌شناسان» نیز استفاده می‌کنند.

بعضی از آثار تاریخی مربوط به زمان‌های بسیار دور، در دل خاک قرار دارند. به همین علت باستان‌شناسان ابتدا با مشاهده و برانداختن و خرابی‌ها یا مطالعه منابع تاریخی حدس می‌زنند که در یک منطقه، آثار باستانی وجود دارد. سپس به جست‌وجو و حفاری در آن منطقه می‌پردازند و در هر مرحله از ابزار خاصی استفاده می‌کنند.

باستان‌شناسان با حوصله، آثار موجود در دل خاک را بیرون می‌آورند و هنگامی که خاک‌ها را لایه‌برداری می‌کنند، به هر شیئی که برخورد می‌کنند، معمولاً همان موقع از آن عکس و فیلم تهیه می‌کنند. چرا؟



فعالیت

۲- آیا می‌توان تنها با استناد به شواهد و مدارک برجای مانده (یعنی یافته‌های باستان‌شناسان)، به واقعیت و احوال گذشتگان پی برد؟ به نظر شما چه راه‌های دیگری نیز وجود دارد؟ در این مورد، با معلم خود گفت‌وگو کنید.

• پرسش‌های مهم

موزه‌خان معمولاً کار خودشان را با پرسش‌هایی درباره گذشته آغاز می‌کنند. آنها می‌خواهند درباره اشخاص یا رویدادهای یک دوره زمانی چیزهایی بدانند. موزه‌خان ممکن است درباره یک موضوع، اطلاعاتی داشته باشند، اما چیزهایی هم برای آنها نامعلوم باشد. در هر حال، آنها پرسش‌هایی را طرح و سپس درباره آنها تحقیق می‌کنند تا پاسخ‌های احتمالی آنها را پیدا کنند.

برای مثال، به این پرسش‌های تاریخی توجه کنید.

- چه چیزی اتفاق افتاده است؟
- چه کسی یا چه کسانی در این واقعه شرکت داشته‌اند؟
- در چه زمانی اتفاق افتاده است؟
- علت یا علت‌های این رویداد چه بوده است؟
- در کجا این اتفاق رخ داده است؟
- چگونه می‌توان از این موضوع برای حال و آینده استفاده کرد؟

فعالیت

۴- به چند گروه تقسیم شوید و همکاری کنید و یکی از موضوعات زیر را انتخاب و درباره آن پرسش‌های تاریخی طرح کنید. امتیازی نیست به پرسش‌ها پاسخ دهید. هر گروه پرسش‌های بیشتری طرح کند، امتیاز بیشتری می‌گیرد.
(هنر و صنعت ایرانیان باستان) (حمله اسکندر به ایران) (سقوط سلسله ساسانیان)

• موزه‌ها

در همه کشورها برای حفظ و نگهداری آثار تاریخی با ارزش و میراث فرهنگی، مکان‌هایی به نام موزه وجود دارد. موزه‌ها انواع مختلف دارند.

در کشور ما نیز موزه‌های گوناگونی در شهرهای مختلف تأسیس شده است.

موزه‌ها علاوه بر نگهداری آثار تاریخی، این آثار را به نمایش می‌گذارند به طوری که همه مردم با رفتن به موزه، می‌توانند آنها را مشاهده کنند تا از چگونگی زندگی مردم در زمان‌های مختلف آگاه شوند. همچنین، موزه‌ها مکان‌های مناسبی برای افرادی هستند که در رشته‌های مختلف مثل تاریخ، هنر، معماری، باستان‌شناسی و... مطالعه و تحقیق می‌کنند.



• وزارت میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی

یکی از اهداف مهم این وزارتخانه، معرفی فرهنگ و تمدن گرانمای ایرانی - اسلامی کشورمان است. این وزارتخانه فعالیت‌های مختلفی را در زمینه حفظ و احیای میراث طبیعی و فرهنگی و صنایع دستی کشور، انجام می‌دهد. البته همه ما نیز، باید با ساخت و معرفی فرهنگ مادی و معنوی برپا خویش و حمایت از آن، به این وظیفه کمک نماییم.



قلعه لنگ الافلاک، خرم‌آباد، لرستان



صنایع دستی زری‌بالی و نمدبالی

فعالیت

پدر حسن یک انگستر عقیق و یک تسبیح قدیمی دارد که آن را در صندوقچه‌ای نگهداری می‌کند. وقتی حسن از پدرش پرسید که چرا او آن قدر به این انگستر و تسبیح علاقه دارد، پدر پاسخ داد که آنها اولاد یک میراث خانوادگی و یادگاری از پدر بزرگس هستند و دیگر آنکه چون قدیمی‌اند خیلی ارزشمندند. به همین جهت، آنها را با دقت حفظ می‌کند.

۴- در خانواده یا فامیل خود دربارهٔ اسباب یا رسم‌های قدیمی که میراث خانوادگی هستند، پرس و جو کنید. از افراد پرسید چرا آن چیزها را حفظ و نگهداری می‌کنند؟ سس نتیجه را روی یک برگ کاغذ بنویسید و در کلاس بگویید.

۵- به‌طور گروهی یک یا چند میراث فرهنگی مهم در شهر، روستا یا استان محل زندگی‌تان را شناسایی کنید و در کلاس نام ببرید.

۶-  در صورتی که به اینترنت دسترسی دارید، با راهنمایی معلم به پایگاه یک موزه بروید و اطلاعات و تصاویری دربارهٔ آن موزه یا ماسای داخلی آن به‌دست بیارید.

درس ۱۸ قدیمی ترین سکونتگاه‌های* ایران

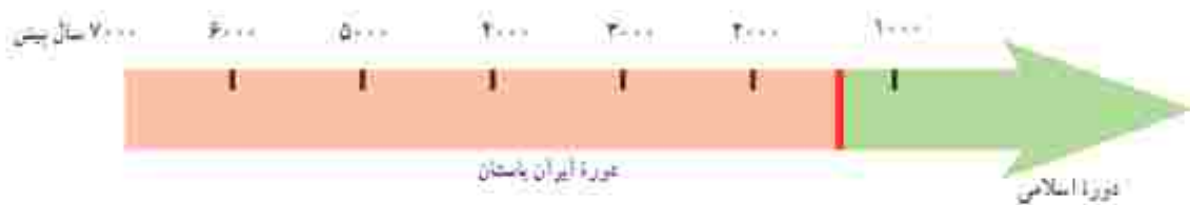


دانش‌آموزان کلاس هفتم به همراه معلمشان از موزه ایران باستان در تهران دیدن کردند. در این موزه مجسمه‌ها، ظروف و ابزار و وسایلی از گذشته‌های بسیار دور ایران نگهداری می‌شود.

زاهنای* موزه در این باره توضیح داد: در این موزه، شما آثار تاریخی به جای مانده از دوره قبل از اسلام را مشاهده می‌کنید. به همین جهت به این موزه، موزه ایران باستان می‌گویند. علم تاریخ، یعنی مطالعه دقیق زندگی انسان‌ها در گذشته. کسانی که تاریخ را مطالعه می‌کنند، زمان گذشته را بر اساس حوادث و تغییرات مهم به بخش‌هایی تقسیم می‌کنند.

از آنجا که ورود اسلام به ایران، مهم‌ترین رویداد تاریخی کشور ما است، به همین جهت مورخان تاریخ ایران را به دو دوره تقسیم کرده‌اند:

- ۱- تاریخ ایران قبل از اسلام که به آن دوره ایران باستان می‌گویند.
- ۲- تاریخ ایران دوره اسلامی که با سقوط حکومت ساسانیان و ورود اسلام به ایران آغاز شد و تاکنون ادامه دارد.



به این نمودار خط زمان* می‌گویند. تاریخ ایران به دو دوره مهم تقسیم شده است.

• آیا ایران جایگاه تمدن‌های کهن بوده است؟

باستان‌شناسان^۱ می‌گویند هزاران سال پیش، انسان‌ها از وسایل بسیار ساده و ابتدایی استفاده می‌کردند، آنها از طریق گردآوری خوراگ و شکار حیوانات زندگی می‌کردند، در جست‌وجوی شکار و خوراگ از جایی به جای دیگر می‌رفتند و برای محافظت از خود درون غارها به سر می‌بردند. ابزارهای انسان‌های غارنشین در این دوره از سنگ بود و آنها به یادبود شکارهایشان، نقش‌هایی روی دیوار غارها کشیدند و یا بر روی کوه‌های اطراف خود کتبه بودند. امروزه هنوز آثار برخی از این سنگ‌نگاره‌ها باقی مانده است. به‌تصور زیر توجه کنید. باستان‌شناسان شواهدی از این نوع زندگی را در ایران پیدا کرده‌اند.



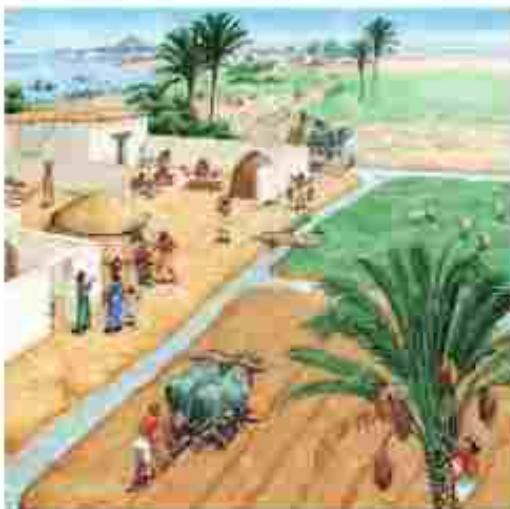
دغانه غار تاریخی هورت (عائتر) در نزدیکی بهمنهر



نقش‌های درون غار دونه در استان لرستان

فعالیت

۱- کار برگه شماره (۱۶۱) بررسی شواهد سنگ‌نگاره‌ها را در کلاس انجام دهید



مسی انسان‌ها کشاورزی را یاد گرفتند و حیوانات را اهلی کردند. آنها در کنار رودخانه‌ها برای خود خانه‌های دائمی ساختند. کشاورزی موجب شد که انسان‌ها یک‌جانشین شوند و بدین‌ترتیب اولین روستاها در کنار رودهای برآب و چشمه‌ها پدید آمدند.

مردم این روستاها به تدریج در ساختن ابزار و وسایل گوناگون و مورد نیاز خود شرفت کردند. با رونق کشاورزی، غذا به اندازه کافی تولید و ذخیره می‌شد و دیگر همه افراد مجبور به کار کشاورزی نبودند. بنابراین، غذای در کارهای دیگر مهارت پیدا کردند.



تپه سینگ گانسان

در بعضی از نقاط ایران مانند تپه سینگ ادرگانسان و تپه حسینلو، (در نطقه افریایجان غربی) ظروف و وسایلی از زندگی مردم این دوره پیدا شده است.



جام طلایی مازنیک



سفال باقت شده از تپه سینگ

برای مثال، آنها با استفاده از گل، ظروف سفالی ساختند. این ظرفها ابتدا شکل ساده‌ای داشتند ولی به تدریج شکل بهتری یافتند و دارای نقش و نگار شدند. کم‌کم، داد و ستد و تجارت ابزار و وسایل رونق گرفت. انسان‌ها برای رسیدگی به کارها و نوشتن و محاسبه داد و ستدهایشان خط را اختراع کردند.

با گذشت زمان، جمعیت برخی سکونتگاه‌ها رو به افزایش گذاشت و شهرهایی پدید آمدند که به وسیله حکومتی اداره می‌شدند. آنها قوانین و مقرراتی برای خود وضع کردند.

مردم این شهرها در هنر و معماری و ساختن بناها، پیشرفت زیادی کردند. بدین ترتیب نخستین «تمدن‌های بشری» بوجود آمدند.

بعضی از کسانی که گذشته را مطالعه می‌کنند، معتقدند «تمدن‌ها» این ویژگی‌ها را داشتند.





پلایای شهر سوخته

جسم مصروعی و ظرف سفالی که نخستین بویانه‌های آئینش (ولیا به شکل بز بر روی آن نقش و در این منطقه پیدا شده است.

شواهد و مدارکی که از گذشته به دست آمده، نشان می‌دهد که در سرزمین ایران، در گذشته‌های دور، تمدن‌های بزرگی وجود داشته‌اند.

● شهر سوخته: در گذشته‌ای که چندان دور، باستان‌شناسان در نزدیکی شهر زابل در استان سیستان و بلوچستان، انبیا پیدا کردند و با مطالعه بر روی آنها حدس زدند که حدود پنج هزار سال پیش تمدن بزرگی در این منطقه وجود داشته است. آنها با مطالعه و کاوش بیشتر دریافته‌اند که این تمدن بعدها به طرز نامعلوم و عجیبی (ظاهراً در اثر آتش‌سوزی) از بین رفته است و به همین علت این شهر را «شهر سوخته» نام گذاشتند.



آینه حفاری و پژوهش در این منطقه همچنان ادامه دارد و باستان‌شناسان اینجا هنوز مشغول کار و مطالعه هستند. در موزه شهر زابل، برخی از انبیا به دست آمده، نگهداری می‌شوند.



جام نقره‌ای زن ایلامی



معبد *جغزئیل - سوس - این معبد با میلیون‌ها خشت و هزاران آجر ساخته شده و بر روی برخی آجرها با خط ایلامی مطالبی نوشته شده است.
ایلامی‌ها مانند سایر تمدن‌های باستان، خدایان متعددی مثل خدای خورشید، خدای آب و ... را پرستش می‌کردند و مجسمه‌هایی از این خدایان ساخته و در معابد خود قرار می‌دادند و آنها را می‌پرستیدند.



نمونه‌ای از ابزار و ظروف سنگ صابونی کشف شده از تپه گتار سنندج جیرفت



● تمدن ایلام: حدود هشتاد سال پیش، چند مهندس که با هوایما به خوزستان می‌رفتند، متوجه تپه‌ای شدند و احتمال دادند که زیر آن آثار تاریخی وجود داشته باشد. آنها باستان‌شناسان را از وجود این تپه با خبر کردند. باستان‌شناسان پس از مدت‌ها تلاش با زحمت و مواظبت زیاد خاک‌ها را کنار زدند و به تفریح خرابه‌های «جغزئیل» مهم‌ترین اثر به جای مانده از تمدن ایلام را کشف کردند.

ایلامی‌ها حدود ۳ هزار سال در این منطقه زندگی کرده و تمدن بزرگی را به وجود آورده بودند. آنها بر روی لوح‌های گلی، قانون‌هایی را که پادشاهان ایلامی وضع کرده بودند، می‌نوشتند. بعضی از این لوح‌ها تا به امروز باقی مانده است.

ایلامی‌ها با هنر سفال‌سازی آشنا بودند و ظروف سفالی و مجسمه‌ها و ابزارهای مختلف آنها در این منطقه باقی مانده است.

● تمدن جیرفت: حدود یک قرن پیش، باستان‌شناسان موفق شدند یکی از کهن‌ترین تمدن‌های شرق را در نزدیکی جیرفت کرمان (در کنار هلیل رود) شناسایی و از دل خاک بیرون کنند. وسایل و ظروف سنگی و مفرقی با عتس جانوران، زیگورات* و کتیبه‌های آجری از جمله این اکتشافات است. باستان‌شناسان که درباره این کتیبه‌ها تحقیق می‌کنند، هنوز موفق به خواندن آنها نشده‌اند و احتمال می‌دهند یکی از قدیمی‌ترین خط‌های دنیا باشد که تمدن جیرفت آن را اختراع کرده است.

۲۲ به نقشه این صفحه نگاه کنید و بگویید در بنیاد آمدن تمدن ایلام کدام رود نقش داشته است؟

با توجه به مطالبی که در فصل های پنجم تا هفتم خواندید، بگویید شرایط جغرافیایی این منطقه چه تأثیری در به وجود آمدن این تمدن داشته است.

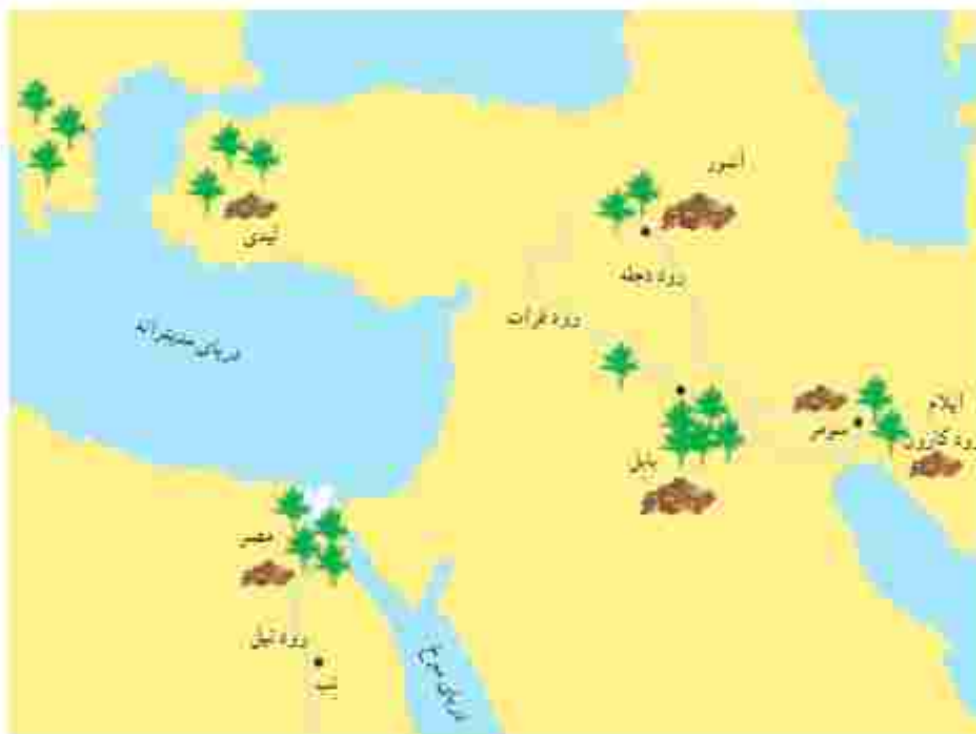
۲۳ کاریگرگه شماره (۱۷) مهرهای ایلامی را اجرا کنید

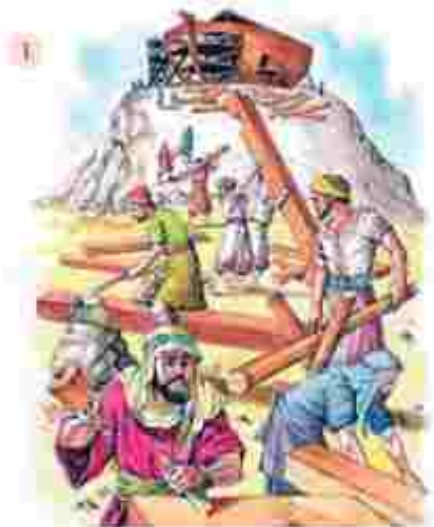
۲۴ نمودار «ویژگی های تمدن» را بنویسید. سپس به طور گروهی یا توجّه به مطالب آن و مشاهده تصاویر مربوط به تمدن ایلام، دلیل بیاورید که ایلام یک تمدن بوده است (برای هر ویژگی، مدارکی مثال بزنید).

ظهور پیامبران الهی

هم زمان یا تمدن ایلام در ایران، در منطقه بین النهرین (سرزمین بین دو رود دجله و فرات) و کنار رود نیل تمدن های دیگری شکل گرفتند که نام و محل آنها را روی نقشه می بینید. این تمدن ها را نام ببرید و مکان آنها را روی نقشه نشان دهید. در آن زمان اگر چه مردم این نواحی در ساختن ابزار و وسایل زندگی پیشرفت کرده بودند و تمدن های بزرگی در کنار رودها پدید آمده بود، اما در زندگی و روابط اجتماعی آنها شرایط بدی حاکم بود.

قرمانزوابان در کاخ های باشکوه به خوشگذرانی مشغول بودند و به مردم ظلم بسیار می کردند. انسان ها به جای پرستش خداوند یکتا، خورشید و ماه یا بت ها را عبادت می کردند و گمراه بودند. اخلاق و رفتار و قانون و مقرراتی که مردم از آن بی روی می کردند آکنده از جهل و گمراهی، خرافات و ظلم و ستم بود.





خداوند متعال در زمان‌های مختلف برای هدایت مردم و نجات آنها از گمراهی و ظلم، پیامبرانی را فرستاد. دوتن از پیامبران بزرگ الهی یعنی حضرت نوح علیه السلام و حضرت ابراهیم علیه السلام در بین النهرین می‌زیستند.

حضرت یوسف علیه السلام و حضرت موسی علیه السلام نیز مدت زیادی در مصر به سر بردند. بعدها حضرت عیسی علیه السلام در زمان حکمرانی امپراتوری روم در فلسطین متولد شدند.

همه این پیامبران از جانب خداوند برای هدایت مردم برگزیده شدند. آنها با حاکمان ستمگر عصر خود مبارزه می‌کردند و به فرمان خداوند از آنها می‌خواستند دست از ستم بردارند و به آیات خداوند بیندیشند و عمل کنند. به آنها گوشزد می‌کردند که خداوند، بدکاران و ستمگران را نابود خواهد کرد و از مردم نیز می‌خواستند تا با دوری از گناهان، رفتار نیکو در بیستی بگیرند و از ظالمان اطاعت نکنند. حضرت محمد صلی الله علیه و آله که آخرین پیامبر الهی است، در نامه‌ای به پادشاه ساسانی، همین موارد را خواستار شده بود. اما او، پیام رسول اکرم را نادیده گرفت و توجهی به آن نکرد.



فعالیت

۵- به تصاویر این درس توجه کنید و با همفکری یکدیگر بگویید هر یک سرگذشت کدام پیامبر الهی را نشان می‌دهد.

۶- به فهرست سوره‌های قرآن کریم مراجعه کنید:

الف) نام سوره‌هایی را که به نام یک پیامبر نامیده شده، استخراج کنید

و بنویسید

ب) معنی آیات ۱۰۳ تا ۱۴۰ سوره اعراف را بخوانید. این آیات مربوط

به سرگذشت کدام پیامبر الهی است؟ به طور خلاصه در کلاس تعریف کنید.

۷- به چند گروه تقسیم شوید. هر گروه با راهنمایی معلم درباره یکی از

پیامبران الهی مطالبی گردآوری کنید. سپس نماینده گروه نتیجه تحقیق را در

کلاس بخواند. از مطالعه زندگی پیامبران الهی به چه نکاتی بی‌می‌برید؟



- فرهنگ:** به مجموعه افکار و عقاید، آداب و رسوم، خط، زبان و شیوه زندگی مردم گفته می شود.
- کتبه:** لوح های گلی با سنگی بسیار قدیمی که بر روی آنها خط هایی نوشته اند.
- راهنمای موزه:** کسی که برای بازدید کنندگان از موزه ها توضیح می دهد و پرسش های آنها را پاسخ می گوید.
- خط زمان:** نموداری که بر روی آن رویدادهای تاریخی به ترتیب زمانی و به طور منظم نشان داده می شود.
- باستان شناس:** کسی که آثار و اشیای باقی مانده از سکونتگاه های قدیمی و تمدن های کهن را جستجو و مطالعه می کند.
- سکونتگاه:** به مکانی که انسان ها در آنجا به طور جمعی در کنار یکدیگر زندگی می کنند، سکونتگاه می گویند.
- معبد:** محل عبادت و پرستش.
- زیگورات:** بناهای خشتی و بلکائی بود که در دوره تمدن های باستانی بر بلندی ها ساخته می شد و محل نیایش خدایان آنها بود. از معروف ترین زیگورات ها در ایران می توان زیگورات جغزئیل در نزدیکی شوش و زیگورات جیرفت را نام برد.

به کار ببندیم



- ۱- با کمک و راهنمایی معلم، یک بنای تاریخی شهر یا استان محل زندگی خودتان را که مردم از آن بازدید می کنند، انتخاب و عکسی از آن تهیه کنید. سپس به طور گروهی برای حفاظت از آن مکان و نحوه بازدید از آن فکر کنید و چند پیشنهاد بدهید یا دستورالعملی بنویسید.
- ۲- پرس و جو کنید. نزدیک ترین موزه به محل زندگی شما، چه موزه ای است؟ نام و نشانی آن چیست؟ چه اشیایی در آن نگهداری می شود؟
- ۳- به همراه معلم خود از یک موزه بازدید کنید و به طور گروهی، گزارشی از مشاهدات خودتان را بنویسید.

شکل‌گیری امپراتوری‌های* بزرگ در ایران باستان



فصل ۱

حوزه‌های موضوعی:

- زمان، تداوم و تغییر
- نظام اجتماعی
- فضا و مکان

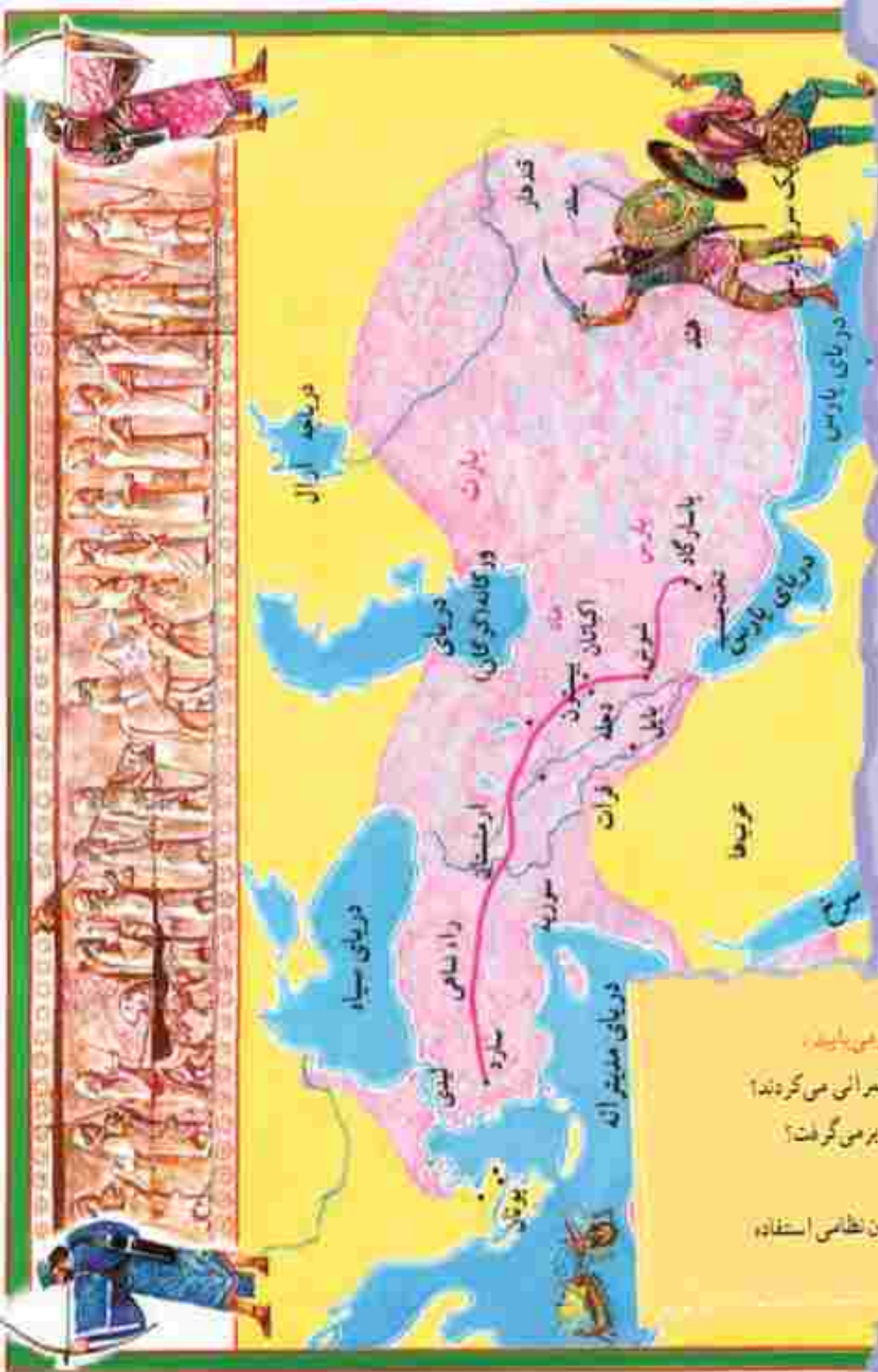
در دوران باستان، حکومت‌هایی در سرزمین ما شکل گرفته که برخی از آنها بر سرزمین‌های بسیار پهناوری فرمان می‌راندند.

یکی از این حکومت‌ها، هخامنشیان بودند که به‌عنوان نخستین امپراتوری جهانی شناخته می‌شود. هخامنشیان بر سرزمین‌های پهناور و اقوام مختلف از چین تا شمال آمریکا حکومت می‌کردند.

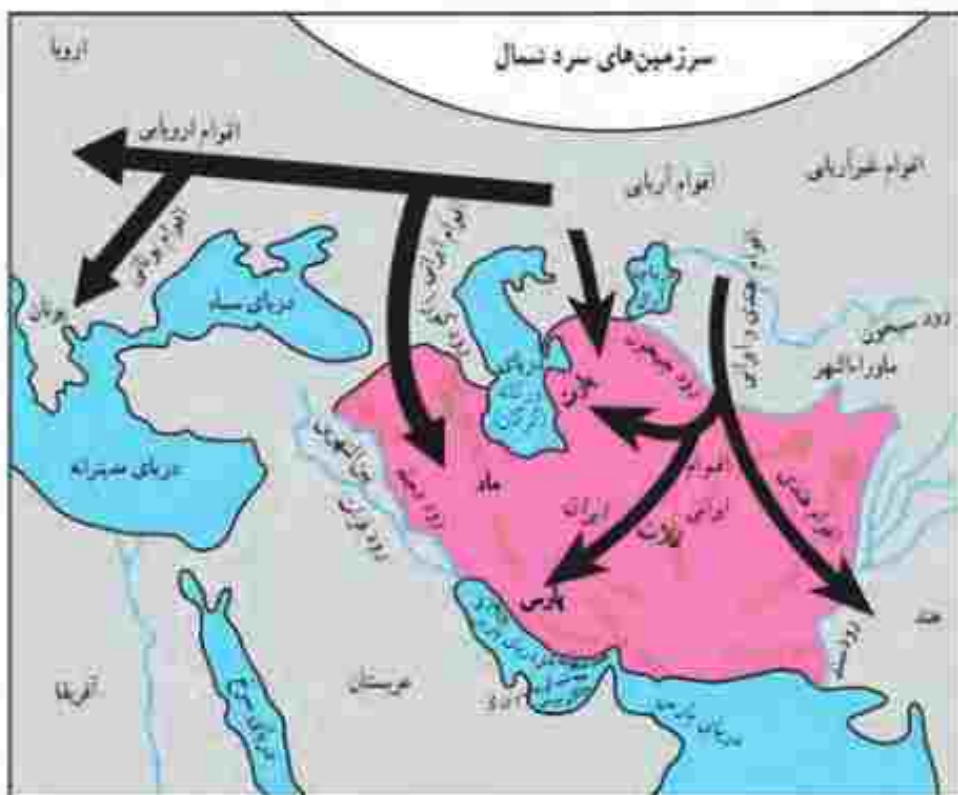
آذینه حسن سرزمین‌های پهناوری کار اساسی نبود. اما ایرانیان باستان از چنان تشکیلات اداری و نظامی را به‌وجود آوردند که تا مرزها الگو و سرمشق برای سایر کشورها به‌شمار می‌رفت.

با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن در می‌یابید:

- کدام حکومت‌های قدرتمند در ایران باستان حکمرانی می‌کردند؟
- قلمرو ایران در دوره باستان کدام نواحی را در بر می‌گرفت؟
- شیوه حکومت در ایران باستان چگونه بود؟
- ایرانیان باستان در اداره کشور، از چه ابزارها و فنون نظامی استفاده می‌کردند و چه ابتکاراتی از خود نشان می‌دادند؟



درس ۱۹ آریایی ها و تشکیل حکومت های قدرتمند در ایران



در فصل قبل خواندید که هزاران سال پیش در بخش های مختلف ایران، اقوام مختلفی زندگی می کردند و تمدن های در نواحی مختلف به وجود آمده بود.

برخی مورخان معتقدند که حدود چهار هزار سال پیش، مردمانی کوچ تنبلی که خود را «آریایی» می نامیدند از مناطق شمال دریای خزر به تدریج به سمت جنوب مهاجرت کردند. آریایی ها دولت های بزرگی در ایران تشکیل دادند و صدها سال در ایران حکومت کردند.

به نفع توجه کنید. سه قوم بزرگ آریایی؛ مادها، پارت ها و پارس ها بودند. هر کدام از این سه قوم بزرگ در کدام بخش ایران سکونت گزیده بودند؟

پس از مهاجرت آریایی ها به ایران سلسله های بزرگی در ایران، حکومت کردند.

مادها، نخستین حکومت آریایی در ایران

قبایل ماد در شمال غرب و غرب ایران به صورت پراکنده زندگی می کردند. همین امر موجب شده بود که آنها ضعیف باشند و هر چند وقت یک بار همسایه های قدرتمندشان مانند آشوری ها به آنها حمله می کردند و اموالشان را به غارت می بردند.

در یکی از قبایل ماد، فردی به نام ذهبوک زندگی می کرد که به دلیل خوش رفتاری و عدالت خواهی بین همه قبیله ها محبوبیت داشت. سرانجام سران قبایل تصمیم گرفتند او را به عنوان فرمانروا انتخاب کنند.

ذهبوک بر فراز تپه ای در شهر هگمتانه (همدان امروزی) قلعه ای ساخت و آنجا را به پایتختی خود انتخاب کرد. مادها به تدریج قدرتمند شدند و بردشمنان خود غلبه کردند. بدین ترتیب حکومتی قدرتمند در ایران به دست مادها پایه گذاری شد.

ایران در یک دروغ از کشورها به شدت با یک نوشته شده است.

هخامنشیان، امپراتوری قدرتمند

پارس‌ها گروه دیگری از آریایی‌ها بودند. رئیس یکی از قبایل مهم پارس، فردی به نام هخامنش بود. کوروش پسران گنار سلسله هخامنشیان از نوادگان هخامنش بود. کوروش توانست آخرین پادشاه مادها را در جنگی شکست بدهد و حکومت آنان را سرنگون کند.



مستور کوروش که اکنون در موزه لندن در کشور انگلستان نگهداری می‌شود و بزرگترین مرفق شده‌اند آن را خوانند

فنایت

۱- یک اطلس جغرافیایی به کلاس بیارید. به نشانه قلمرو هخامنشیان در صفحه ۱۲۴ کتاب توجه کنید و سپس بگویید کدام یک از کشورهای امروزی، در زمان هخامنشیان جزء قلمرو ایران بودند.

کوروش در دوران حکومت خود، پیروزی‌های زیادی به دست آورد. او بابل (عراق امروزی) و لیدی (ترکیه امروزی) را تصرف کرد و قلمرو ایران را از خلیج فارس تا دریای مدیترانه گسترش داد.

بعد از کوروش، پادشاهان دیگری از هخامنشیان به سلطنت رسیدند که معروف‌ترین آنها «داریوش بزرگ» است. او زمانی به سلطنت رسید که در بیشتر قلمرو هخامنشیان، شورش‌ها و ناپساامانی‌هایی شکل گرفته بود. داریوش با عزم و اراده با شورشیان جنگید و آنها را شکست داد و موفق شد دوباره حکومت هخامنشیان را قدرتمند سازد.

پس از این پیروزی‌ها، داریوش دستور داد تا نقش برجسته‌ای به یاد پیروزی‌های او در جنگ یا دشمنان بر دامنه کوه بیستون حجاری کنند.

به طور کلی در زمان کوروش و داریوش، قلمرو جغرافیایی هخامنشیان، بیشتر کشورهای مهم آن‌روز را در بر می‌گرفته است. به همین دلیل می‌توان از حکومت هخامنشی به عنوان نخستین امپراتوری جهانی یاد کرد.



سنگ نگاره و کتیبه تاریخی هخامنشی در بیستون در کتیبه بیستون از ۱۲۳ پادشاه تحت فرمان خود نام برده است. مانند پارس، خوزستان، خوزستان، بابل، مصر، اریتریا، ارمنستان و ... این سنگ نگاره در نزدیکی شهر کرمانشاه قرار دارد.

فعالیت

۲- به تصویر نقش برجسته بیستون دقت کنید. به نظر شما چرا اساهان دستور می دادند چنین نقش برجسته هایی روی سنگها

کنده شود؟

سلوکیان، حکومتی بیگانه

در زمان هخامنشیان، جنگ های متعددی بین ایران و یونان رخ داد. در یکی از این جنگ ها سپاهیان هخامنشی آن را برای مدت کوتاهی تصرف کردند. هنگامی که فرماندهی به نام اسکندر مقدونی در یونان به قدرت رسید، حکومت هخامنشی ضعیف و ناتوان شده بود. اسکندر از این موقعیت استفاده کرد و یونانیان را به انتقام جویی از ایرانیان فرا خواند. سپاهیان تحت فرمان او در چند جنگ، سپاه هخامنشی را شکست دادند و ایران را فتح کردند. در نتیجه حمله اسکندر، بسیاری از شهرهای ایران از جمله تخت جمشید به آتش کشیده شد.

اسکندر علاوه بر ایران، مصر و قسمت هایی از هندوستان را تصرف کرد. او سرانجام در جوانی و در اوج کسورگشایی بر اثر بیماری درگذشت.

پس از مرگ اسکندر، قلمرو پهناور او میان سردارانش تقسیم شد. ایران به دست سلوکوس، یکی از سرداران او افتاد. وی سلسله سلوکیان را تأسیس کرد.



سَرهیس اسکندر مقدونی



سکه با نقش اسکندر مقدونی

ایرانیان سلوکیان را بیگانه می‌شمردند و به شکل‌های مختلف با آنان مخالفت و مبارزه می‌کردند.

اسکانیان و بیرون‌راندن بیگانگان

همان‌طور که پیش‌تر خواندید، پارت‌ها نیز یکی از اقوام آریایی بودند. رئیس یکی از قبایل پارت ملقب به «اشک» یا «آزتک» با هدف مقابله با سلوکیان، پارتیان و دیگر اقوام ایرانی را متحد کرد. او با استفاده از اختلافات سلوکیان توانست قسمت‌هایی از ایوان را آزاد کند. مورخان وی را مؤسس سلسله اسکانی^۱ می‌دانند.



مجسمه سمره پارتی (اسکانی)

جانشینان اشک به مبارزه با سلوکیان ادامه دادند و موفق شدند به تدریج سایر مناطق ایران را نیز از سلطه سلوکیان نجات دهند. به این ترتیب در زمان فرمانروایی مهرداد دوم، حکومت اسکانی به امپراتوری قدرتمندی تبدیل شد. اسکانیان پس از آن به مدت چندین قرن با تمام توان در برابر هجوم سپاه نیرومند روم ایستادند و اجازه ندادند بار دیگر بیگانگان بر میهن ما مسلط شوند.

ساسانیان، آخرین حکومت ایران باستان

آخرین حکومت پیش از ورود اسلام به ایران سلسله ساسانیان است. اردشیر بابکان از خاندان ساسان، مؤسس این سلسله است که بر علیه اسکانیان قیام کرد. یکی از مهم‌ترین پادشاهان ساسانی، شاپور اول است. در زمان او وسعت قلمرو ایران بسیار زیاد شد. او توانست امپراتور روم (والریانوس) را شکست دهد.

با حمله مسلمانان و شکست‌های متعدد سپاهیان ساسانی، سرانجام با قتل یزدگرد سوم آخرین پادشاه ساسانی به دست آسیاتانی ایرانی، این سلسله در سال ۶۵۱ میلادی به پایان رسید. با ورود اسلام به ایران، دوره جدیدی با شکوهی از تاریخ و تمدن ایران با به‌گذاری و آغاز گردید. تنها در سال آینده با فتح ایران و چگونگی پذیرش و علل استقبال مردم ایران از دین اسلام آشنا می‌شوید.

۱- چون لقب شاهان اسکانی، اشک بود، این سلسله به اسکانیان مشهور است.

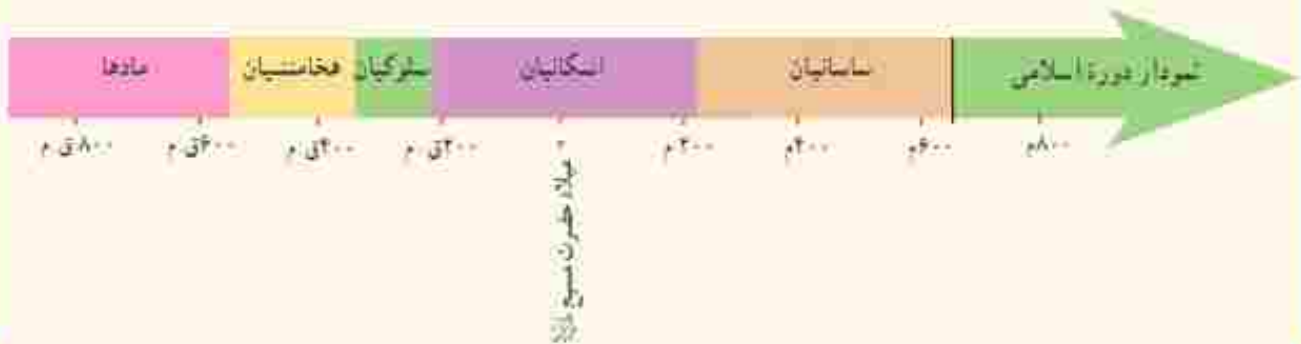


سنگ نگاره نیروی سپاه ساسانی بر والین امبارتور روم در قلعه رستم، استان فارس



بنای طاق کسری که بخشی از کاخ پادشاهان ساسانی بود و امروز در کشور عراق قرار دارد.

نکته: در سال‌های قبل خواندید که مبدأ تاریخ ما مسلمانان هجرت پیامبر اکرم ﷺ از مکه به مدینه است و به آن تاریخ هجری گفته می‌شود. مورخان برای تعیین زمان رویدادهای پیش از اسلام از تقویم میلادی استفاده می‌کنند. مبدأ تقویم میلادی تولد حضرت مسیح ﷺ است و نشانه اختصاری آن حرف «م» است. برای تعیین زمان رویدادهای قبل از میلاد حضرت مسیح ﷺ نیز تقویم میلادی به صورت معکوس و با علامت اختصاری «ق.م» به کار می‌رود. برای مثال ۸۰۰ ق.م، بیانگر هشتصد سال پیش از میلاد مسیح است.



فصلت

۳. خواندن خط زمان: بیشترین مدت زمان حکومت مریوطه به کدام سلسله است؟ کدام سلسله‌ها به ترتیب در ایران حکومت کردند؟

۴. الفبا هم اکنون از تولد حضرت مسیح ﷺ چند سال می‌گذرد؟

۵. با از تأسیس حکومت اشکانی در ۲۴۸ ق.م چند سال می‌گذرد؟

۶. سپاه ساسانی در ۲۶۰ م. والین امبارتور روم را اسکست داد و به اسارت گرفت. محاسبه کنید چند سال پیش،

این رویداد به وقوع پیوسته است.

۷. چرا مردم ایران سلوکیان را نمی‌پذیرفتند و با آنها مخالفت می‌کردند؟

۸. کار برگه شماره (۱۸) قهرمانان ایران باستان را در کلاس تکمیل کنید.

۹. تحقیق کنید هم‌زمان با میلاد پالکوه حضرت محمد ﷺ چه اتفاقی در طاق کسری افتاد؟

درس ۲۰ امپراتوری های ایران باستان چگونه کشور را اداره می کردند؟

نوع حکومت

در ایران باستان شیوه حکومت پادشاهی بود. شاهان در ابتدای سلطنت در حضور بزرگان کشور، تاج گذاری می کردند و در کاخ بر تخت می نشستند. شاه قدرت مطلق داشت و همه باید از او فرمان می بردند. حکومت موروثی بود و معمولاً از پدر به پسر به ارث می رسید. البته گاهی بر سر جانشینی شاه و به دست آوردن قدرت، اختلافات شدیدی پدید می آمد و حتی منجر به کشته شدن افراد زیادی و جنگ و خون ریزی می شد.



نقش برجسته هارپون در تخت جمشید



نقش برجسته بخشیدن حلقه شاهی از سوی اهورامزدا به اردشیر ساسانی نقش رستم

شاهان ایران باستان خود را برگزیده آسمان و نماینده اهورامزدا^{۱*} می دانستند و معتقد بودند که به حکم او فرمان می زانند. در برخی کتیبه های به جای مانده، جمله هایی که این موضوع را نشان بدهد، وجود دارد.

کتیبه هارپون در بختون:

𐎧𐎠𐎼𐎿𐎡𐎹𐎡𐎹𐎡𐎹	𐎧𐎠𐎼𐎿𐎡𐎹𐎡𐎹𐎡𐎹	𐎧𐎠𐎼𐎿𐎡𐎹𐎡𐎹𐎡𐎹	𐎧𐎠𐎼𐎿𐎡𐎹𐎡𐎹𐎡𐎹	𐎧𐎠𐎼𐎿𐎡𐎹𐎡𐎹𐎡𐎹	𐎧𐎠𐎼𐎿𐎡𐎹𐎡𐎹𐎡𐎹	𐎧𐎠𐎼𐎿𐎡𐎹𐎡𐎹𐎡𐎹	𐎧𐎠𐎼𐎿𐎡𐎹𐎡𐎹𐎡𐎹	𐎧𐎠𐎼𐎿𐎡𐎹𐎡𐎹𐎡𐎹	𐎧𐎠𐎼𐎿𐎡𐎹𐎡𐎹𐎡𐎹
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

هارپون شاه گوید: به خواست اهورامزدا من شاه هستم. اهورامزدا شاه من را به من عطا فرمود

البته این عقیده هم وجود داشت که اگر شاه از مسیر قانون و عدالت منحرف شود حمایت اهورایی از او گرفته می شود و بزرگان و موبدان^{۲*} می توانستند او را عزل یا برکنار کنند.



مهر سلطنت داریوش هخامنشی، طول مهر ۳/۵ سانتی متر است. در موزه بریتانیا در لندن نگهداری می‌شود. اسم داریوش روی مهر به سه خط ایلامی، پارسی و بابلی نوشته شده است.

شاهان بر امور اداری، نظامی و مذهبی فرمانروایی مطلق داشتند. آنها برای اداره کشور فرمان‌هایی صادر می‌کردند. این فرمان‌ها، قانون‌هایی بودند که باید در سراسر کشور اجرا می‌شدند و هیچ‌کس نباید از آنها سرپیچی می‌کرد. روی فرمان‌ها و نامه‌های مهم، مهرهای مخصوص شاه زده می‌شد.

فصلیت

۱. به تصویر مهر سلطنتی داریوش توجه کنید و بگویید به نظر شما چرا اسم داریوش روی این مهر، به سه نوع خط حک شده است؟

۲. متن بالا را بخوانید و چند مورد از ویژگی‌های حکومت در ایران باستان را بنویسید.

۳. نظر و رأی مردم در حکومت‌هایی ایران باستان چه جایگاه و اهمیتی داشت؟

بیشتر بدانیم

در دوره اشکانیان، قدرت و نفوذ پادشاهان مانند سایر شاهان ایران باستان نبود چون در این دوره، خاندان‌های محلی از نفوذ و قدرت زیادی برخوردار بودند و شاهان مجبور بودند در اداره کشور با آنها مشورت کنند. در پایه چهارم ابتدایی خواندید که در این دوره، چند مجلس برای تصمیم‌گیری به وجود آمده بود. مجلس شاهی، مجلس بزرگان و مجلس مهستان. درباره این مجلس‌ها چه می‌دانید؟ به نظر شما برای چه تصمیم‌گیری‌هایی ممکن بود این مجلس‌ها تشکیل شوند؟



مقام‌های حکومتی

همان‌طور که خواندید، دولت‌های ایران باستان، قلمرو وسیعی داشتند و بنابراین برای اداره امور کشور، شغل‌ها و مقام‌های مختلفی به وجود آمده بود.

زندگی شاهان هزینه زیادی داشت. گاهی آنها صدها خدمه را به کار می‌گرفتند. اینکه درآمدهای کشور چگونه خرج شود بستگی به نظر شاهان داشت. مخارج سنگین زندگی اشرافی در کاخ‌های بزرگ، از گرفتن مالیات از مردم تأمین می‌شد. اغلب شاهان نه تنها به تروت‌اندوزی می‌پرداختند و به فکر آسایش مردم نبودند بلکه به آنها ظلم می‌کردند. آنها به گفته‌های پیامبران الهی توجه نمی‌کردند و مستبدانه به دنبال امثال خود بودند. البته گاهی نیز به شرف شاهانی پدا می‌شدند که سعی می‌کردند با عدالت رفتار کنند.

برخی مقام‌های مهم حکومتی و وظایف آنها

بیشتر بدانیم

مهم‌ترین مقام بعد از شاه و مسئول کارهای اداری مملکت بود.	وزیر بزرگ
مسئول رسیدگی به کارهای کاخ شاهی (مراسم و جشن‌های مختلف، آبار و ذخیره کردن محصولات غذایی در کاخ، توزیع خیرات، نظارت بر کار هنرمندان، حسنگران داخلی کاخ و...) بود.	رئیس دربار یا تشریفات
کارهای اداری و مالی و توسل نامه‌ها بر عهده آنها بود و گاه به چند زبان آشنایی داشتند.	متنبیان و دبیران
اولین بار در زمان تاروتش افرادی به عنوان مأمور مخفی انتخاب شدند که به آنها جسم و گوش‌های شاه می‌گفتند. مأموران مخفی شاهان از قسمت‌های مختلف کشور گزارش تهیه می‌کردند و به شاه می‌دادند.	مأموران مخفی شاه

فعالیت

- ۴- بعضی از متنبیان و دبیران به چند زبان و خط آشنایی داشتند. چرا؟
 شد حدس بزنید، جسم و گوش‌های شاه چه موضوعاتی را به شاه خبر می‌دادند؟



چند نمونه مهر های مخصوص صاحب متنبیان دوره هخامنشی

تقسیمات کشوری

به نظر می‌رسد ایرانیان از نخستین کسانی بودند که تقسیم سرزمین به بخش‌های مختلف را ابداع کردند. برای مثال، داریوش کبور را برای اداره بهتر به ۲۲ قسمت تقسیم کرده بود که به هر قسمت ایالت می‌گفتند. برای هر ایالت یک شهردار انتخاب می‌کردند که معمولاً از مقام‌های حکومتی یا اعضای خانواده شاه بود.

بایخت حکومت‌ها در ایران باستان

مادها	همدان (مگناها)
هخامنشیان	توش (پایتخت رستانی)
	همدان (پایتخت تاسطری)
	تخت جمشید پارسی
اسکانیان	حیدرآباد (دماغان) و ایستون
ساسانیان	گور، مهرآباد و سنون

هر بخش، از مرکز فرماندهی یا پایتخت، دستور می‌گرفت و موظف بود همه کارها را طبق نظر شاه انجام دهد. مردم نیز بدون آنکه حق ایراز نظر و دخالت در امور کشور را داشته باشند، هر چه شاه دستور می‌داد، اجرا می‌کردند.

بایخت‌ها

پادشاهان، شهری را به عنوان پایتخت انتخاب می‌کردند. پایتخت‌ها معمولاً شهرهای بزرگ و برجسته بودند و شاهان در آنها کاخ‌های بزرگ و بناهای عظیم می‌ساختند.

فعالیت

غذیه نقشه قلمرو ایران در زمان هخامنشیان و ساسانیان توجه کنید. البته قلمرو کدام حکومت وسیع‌تر بوده است؟
بنا دور شهرهایی که در آن زمان پایتخت بوده‌اند، خط بکشید.



راه‌ها
قلمرو هخامنشیان
قلمرو ساسانیان
مرز ایران کنونی
شهرهای بزرگ



راه‌نما

نلرم و ناسالپان

 مرزايران كوني

 پايتخت

 شهرهاي بزرگ

سپاه و قدرت نظامی

سرزمین ایران به دلیل موقعیت مهم جغرافیایی، همواره از شرق و غرب در معرض هجوم دشمنان بود. از سمت غرب، دولت‌های یونان و روم به فلمر و ایران دست‌اندازی می‌کردند و از سمت شرق اقوام بیابانگرد به ایران هجوم می‌آوردند. به همین دلیل حکومت‌های ایران باستان سپاه و نیروی نظامی مجهز و نیرومندی به وجود آورده بودند تا از مرزهای ایران دفاع کنند. سپاه از نیروی پیاده‌نظام و سواره‌نظام تشکیل می‌شد. اسکالینان (پارتیان) در تاریخ جهان به جنگاوری مشهور بودند و مهارت زیادی در سوارکاری و تیراندازی داشتند.

امروزه نیز، سرزمین ایران به دلیل منابع و ثروت‌های فراوان و متنوعی که دارد و به دلیل آنکه مردم ایران، مسلمان و آزادی‌خواه هستند و زیر بار ظلم نمی‌روند، از سوی کشورهای مستکبر و زورگو، مورد تحریم و تهدید واقع می‌شود. ولی ایرانیان حق طلب، هیچ‌گاه در مقابل مستکبر، تسلیم نمی‌شوند.

فصلت

- ۷- گفت و گو کنید چرا در آن زمان جنگ های بزرگی بین حکومت ها در می گرفتند؟ هدف از لشکر کشی ها چه بود؟ به نظر شما هدف از جنگ ها و لشکر کشی ها در جهان امروز چیست؟
- ۸- با کمک معلم خود تحقیق کنید که چه کشورهایی در ۵۰ سال گذشته، بیشترین جنگ ها را در جهان به راه انداختند و میلیون ها انسان بی گناه را به هلاکت رساندند؟
- ۹- بر سر وجوه جنگ یا عملیات پارتیزانی چه نوع جنگی است و چرا به این نام مشهور است. نتیجه را به کلاس بیارید

ایرانیان باستان، ابتکارات زیادی در زمینه تشکیل سپاه و فنون نظامی داشتند. بعضی از این ابتکارات برای اولین بار در ایران استفاده شد و بعدها سایر کشورها آنها را از ایرانی ها یاد گرفتند.



یکی از ابتکارات بزرگ داریوش هخامنشی این بود که علاوه بر سپاه معمولی، یک «سپاه جاویدان» هم تشکیل داده بود. تعداد افراد سپاه جاویدان ده هزار نفر بود که به گروه های دو نفره تقسیم می شد. به این سپاه، جاویدان یا همیشه گی می گفتند چون هرگاه یکی از افراد از بین می رفت یک فرد جنگاور دیگر که ذخیره بود جای او را می گرفت و تعداد آنان کاهنده نمی شد. در آن دوره، خدمت در سپاه جاویدان، بزرگترین آرزوی جوانان پارسی بود.



نقش برجسته سربازان سپاه جاویدان در تخت جمشید، استان فارس



بیشتر بدانیم



یکی دیگر از ابتکارات ایرانی‌ها، اختراع «ارابهٔ داس‌دار» بود. این ارابه در هر سمت خود به شمشیرهای تیز و کاردهای داس‌مانند مجهز بود و هنگام حرکت از دو طرف، هر چیزی را بر سر راه اسب‌ها نکتنگه می‌کرد.

همچنین به دستور کوروش گردونه‌ها یا برج‌های بلند و چوبی و چرخ‌دار ساخته بودند. این برج‌ها متحرک بودند و در داخل آنها کمانداران فرار می‌گرفتند و از بالای برج‌ها در

مواقع لزوم به دشمن تیراندازی می‌کردند. این برج‌ها توسط تعداد زیادی اسب کشیده می‌شدند.

ایرانیان باستان نیروی دریایی داشتند و کشتی‌های آنها از خلیج فارس تا دریای مدیترانه در رفت و آمد بودند.

● به تصویر بالا نگاه کنید. چه تفاوت‌هایی میان لباس و تجهیزات سواره نظام و پیاده نظام‌ها وجود دارد؟

فعالیت

۱- به نظر شما کدام یک از ابتکارات نظامی ایران باستان جالب‌تر است چرا؟

امیرانوری: حکومت قدرتمندی که در رأس آن پادشاهی قرار دارد و بر ممالک و نواحی مختلف حکمرانی می‌کند.

امیرانور: پادشاه قدرتمندی که در سرزمین‌ها و قلمروهای وسیعی سلطنت کند.

سلسله: خاندان، افراد یک خانواده یا خاندان که یکی پس از دیگری سلطنت می‌کنند.

اهورا مزدا: خدای یگانه در ایران باستان؛ اهورا به معنی آفریننده و مزدا یعنی دانا و آگاه.

موبدان: روحانیون زرتشتی در ایران باستان.

جیره: مقدار معینی خواربار، غذا یا کالای مورد نیاز که در زمان‌های معینی مثلاً روزانه، هفتگی، ماهانه و ... به

کسی بدهند.

ارابه: کالسکه‌ای که معمولاً دو چرخ داشت و یک یا دو اسب آن را می‌کشید. از ارابه‌ها در جنگ‌ها یا مراسم

مختلف استفاده می‌شد.

به کار ببندیم

۱- اگر به مثل‌سازی و کاربردستی علاقه دارید، با همکاری دوستانان، مدلی (تمونکی) از یکی از ابتکارات نظامی ایرانیان باستان بسازید و در کلاس با یکی از جشن‌های مدرسه به نمایش بگذارید.

۲- با استفاده از دانشنامهٔ شبکهٔ رشد (www.roshd.ir) با کتاب‌هایی که برای کودکان و نوجوانان منتشر شده است دربارهٔ دو سردار دلاور ایران باستان که از کشور در برابر حملهٔ دشمن دفاع کردند (آریو برزن و سورنا) تحقیق کنید و نتیجه را به کلاس بیاورید.

۳- دربارهٔ ویژگی‌های اخلاقی و هم‌چنین توانمندی‌های نظامی فرمانده دلاور و قدرتمند ایرانی، سردار شهید شهید حاج قاسم سلیمانی که ناجوانمردانه توسط تروریست‌های جنایت‌کار آمریکایی ترور شد، تحقیق کنید و نتایج خودتان را در کلاس، به اشتراک بگذارید.

اوضاع اجتماعی - اقتصادی ایران باستان



فصل

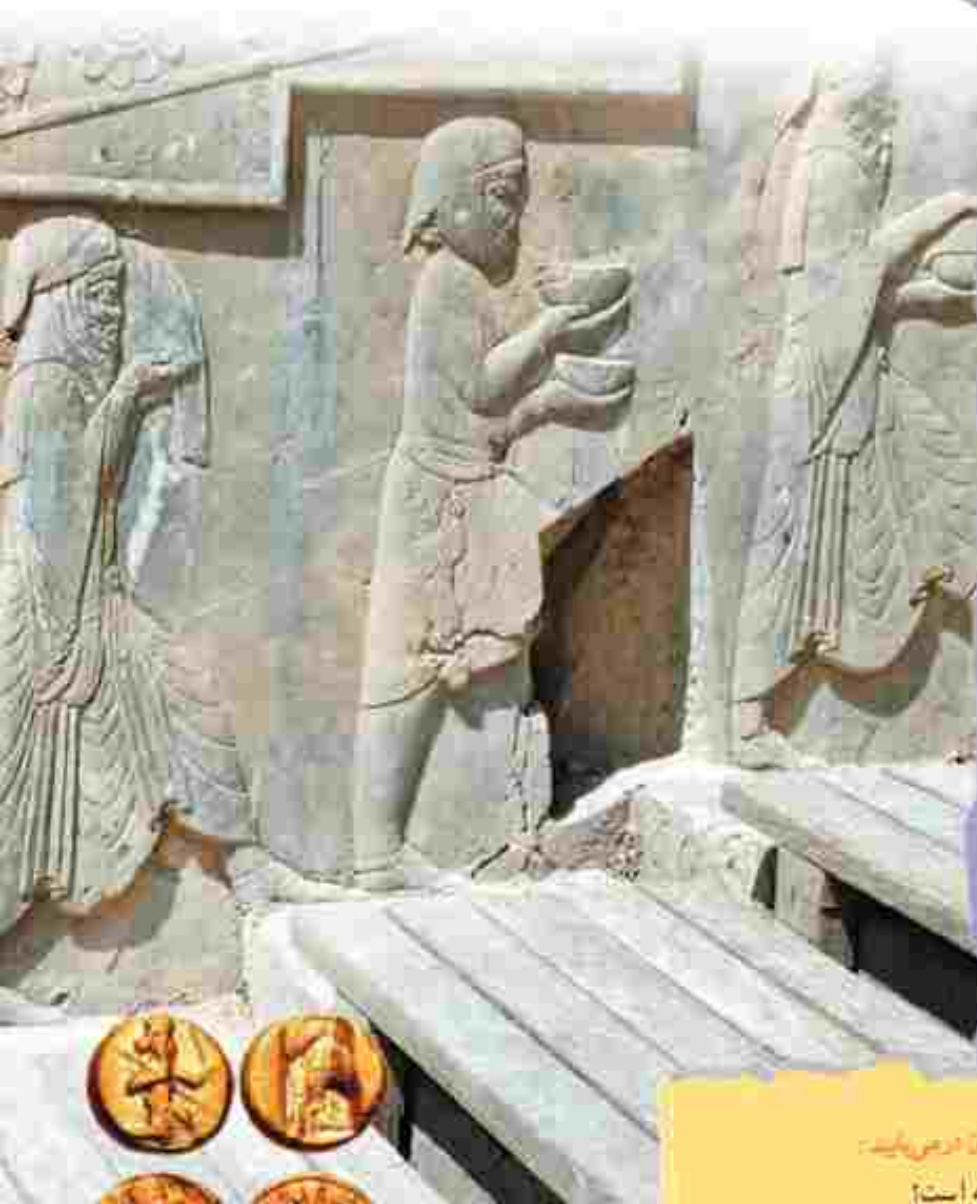
حوزه‌های موضوعی:

- زمان، تداوم و تغییر
- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی
- فضا و مکان

مورخان فقط شرح حال و اقدامات شاهان و جنگ‌های حاکمان را مطالعه نمی‌کنند، بلکه به اوضاع اجتماعی و اقتصادی، یعنی زندگی مردم و چگونگی معیشت آنان نیز توجه می‌کنند. روابط اجتماعی، چگونگی گذران زندگی و کسب و کار مردم در گذشته از موضوعات جذاب تاریخی است و خیلی از افراد کنجکار هستند تا دیواربان بدانند. شاید شما هم جزء این گروه باشید. در این فصل شما با برخی نظرات مورخان درباره روابط اجتماعی و اقتصادی ایران باستان آشنا می‌شوید.

شما با مورخان این فصل و انجام فعالیت‌های آن درسی دارید:

- خانواده در ایران باستان چه ویژگی‌هایی داشته است؟
- روابط اجتماعی در ایران باستان چگونه بوده است؟
- ایرانیان باستان چگونه معاش خود را تأمین می‌کردند؟
- مهم‌ترین دستاوردها و ابتکارات ایرانیان باستان در فعالیت‌های اقتصادی چه بود؟



به طور کلی، از اوضاع و احوال مردم ایران باستان شواهد و مدارک اندکی به جای مانده است. با این حال مورخان توانسته‌اند با بررسی همین آثار به جامانده ناهم‌دیدی به اوضاع اجتماعی آن دوره پی ببرند.

خانواده

در ایران باستان خانواده، هسته اولیه جامعه را تشکیل می‌داد. ازدواج بر نزد ایرانیان یک تکلیف دینی و پیمان مقدس بود. به همین دلیل اگر کسی عمداً از ازدواج سر باز می‌زد، گناهکار شمرده می‌شد. همچنین مردان، زمانی می‌توانستند مقام و منصبی بگیرند که همسر داشته باشند. در ایران باستان، پدر به عنوان سرپرست خانواده نقش مهمی داشت و اجرای مراسم مذهبی و حفظ امنیت خانواده بر عهده او بود.



استفاده از آینه و سفال‌ها در مراسم ازدواج یکی از رسوم به‌جایمانده از ایران باستان است. در آن دوره، در مراسم ازدواج آینه به‌عنوان نماد راستی و صداقت در زندگی مشترک استفاده می‌کردند.

ازدواج معمولاً خویشاوندی و دزون‌گرومی بود؛ یعنی اغلب سعی می‌کردند یا افرادی از دودمان* خود ازدواج کنند تا با آنها هم‌خون باشند و خصوصیات آن دودمان را حفظ کنند.

ایرانیان باستان برای اولاد پس‌ارزش خاصی قائل بودند. این موضوع به خصوص برای شاهان و درباریان که سلطنت موروثی داشتند، اهمیت زیادی داشت. در آن دوره چند همسری نیز وجود داشت و افراد توانگر و ثروتمند چند زن داشتند.

در ایران باستان، خانواده‌ها بیشتر مواد مورد نیاز خود چون خوراک و پوشاک و ابزار را خودشان در خانه تولید می‌کردند. زنان در کنار مردان به نخ‌ریسی، بازرجه بافی، قالی بافی و مسازکت در کشاورزی می‌پرداختند.

خانواده‌ها همچنین مرکز تربیت و آموزش بودند و اصول و ارزش‌های اخلاقی چون راستگویی، امانت‌داری، میهن‌دوستی و وفای به عهد و پیمان را به اعضای خانواده خود می‌آموختند. بدین‌شکل خود را به بران یاد می‌دادند همچنان که مادران به‌عنوان کدبانوی خانواده، رسوم خانه‌داری را به دختران آموزش می‌دادند.

نتیجه

۱- متن را بخوانید. تفکری کنید و چند شباهت خانواده امروزی را با خانواده ایران باستان پیدا و بیان کنید.

زندگی روستایی و شهری

در دوره ایران باستان، اغلب مردم در روستاها زندگی می‌کردند و کشاورزان بیشترین جمعیت آن زمان را تشکیل می‌دادند. البته تعدادی قبایل نیز در گوشه و کنار سرزمین ما زندگی می‌کردند، تا قبل از سلسله ساسانیان، شهرهایی در قلمرو ایران ساخته شدند، اما تعدادشان زیاد نبود. این شهرها بیشتر محل زندگی شاهان و مأموران حکومت بود. در دوره ساسانیان، فرمانروایان شهرهای زیادی بنا کردند و جمعیت شهری به‌طور چشمگیری افزایش یافت.

در این شهرها علاوه بر مأموران حکومتی، صنعتگران، بازرگانان و پشه‌وران نیز زندگی می‌کردند.



بقایای شهر شش‌پور در نزدیکی گازرون، استان فارس

نتیجه

۲- کاربرگه شماره (۱۹) شهرهای ایران باستان را کامل کنید.

نابرابری اجتماعی

در گذشته‌های دور اغلب جوامع و تمدن‌های باستانی، نظام طبقاتی داشتند. در فصل قبل خواندید که پس از یک جانشینی، تقسیم کار اجتماعی پدید آمد و افراد در گروه‌های مختلف شغلی دسته‌بندی شده بودند.

با تشکیل امپراتوری‌های بزرگ و تمرکز قدرت و ثروت در دست شاهان و شاهزادگان و سایر مقام‌های حکومتی، به تدریج اختلاف طبقاتی در جامعه به وجود آمد و طبقات اجتماعی امتیازات و حقوق متفاوتی به دست آوردند.

بی‌عدالتی و اختلافات طبقاتی در دوره ساسانیان به اوج رسید و جامعه طبقاتی این دوره بسیار تبعیض‌آمیز بود. به طور کلی جامعه به دو طبقه بزرگان و عامه مردم تقسیم می‌شد:

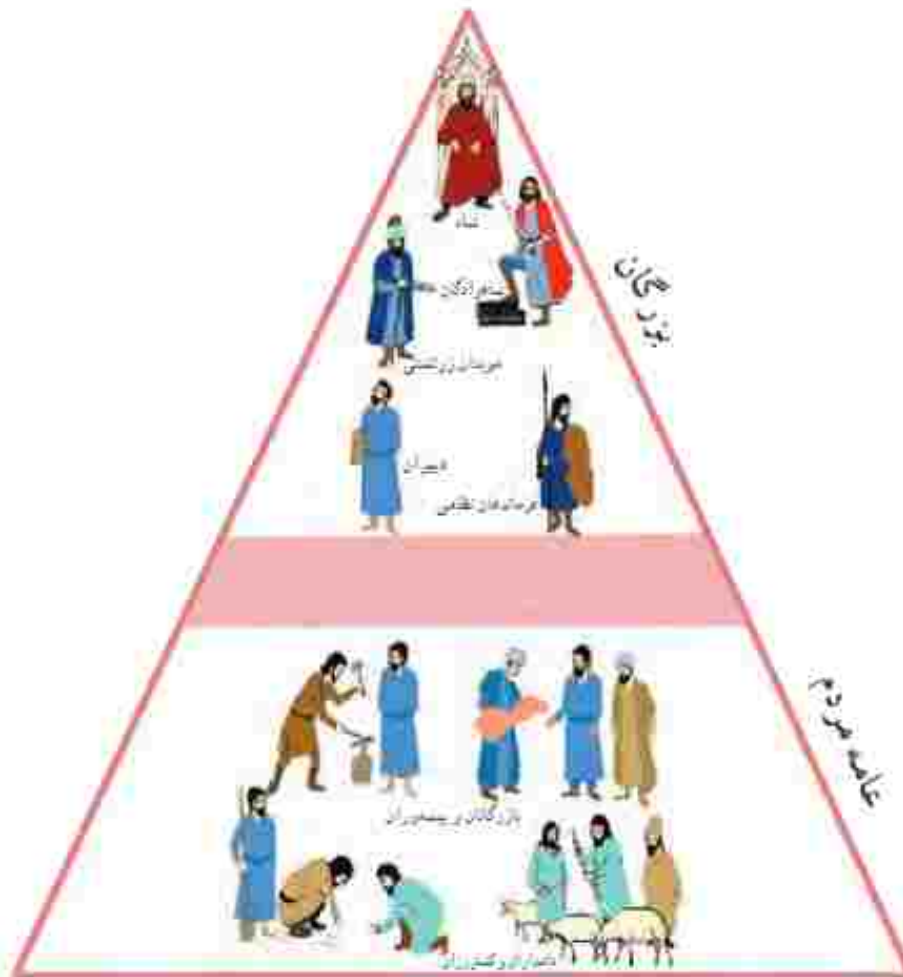
۱- شاه و شاهزادگان، موبدان زرتشتی، فرماندهان نظامی و دبیران به عنوان اشراف و بزرگان شناخته می‌شدند.

۲- پشموران، بازرگانان و کشاورزان و دامداران نیز عامه مردم محسوب می‌شدند.

در این جامعه، از عدالت خبری نبود و اشراف و بزرگان از حقوق و امتیازات زیادی برخوردار بودند. آنها زمین‌ها و ثروت‌های فراوان داشتند اما از پرداختن مالیات معاف بودند. از حق تحصیل و آموزش برخوردار بودند و خود را صاحب جان و مال مردم می‌دانستند.

کشاورزان یا آنکه اکثریت جامعه را تشکیل می‌دادند و فعالیت اقتصادی مهم بر دوش آنها بود. از بسیاری از حقوق اجتماعی محروم بودند. شرایط تحصیل برای عامه مردم سخت و دشوار بود. بار سنگین مالیات بر دوش آنها بود و در جنگ‌ها، سپاه پیاده نظام را تشکیل می‌دادند. اگر کسی از جنگ فرار می‌کرد به شدت مجازات می‌شد.

در این دوره، موبدان زرتشتی که خود جزء طبقه بزرگان بودند از این اختلاف طبقاتی حمایت می‌کردند و در دستگاه حکومتی



شود زیادی داشتند. در جامعه طبقاتی، رفتن از طبقه‌ای به طبقه دیگر بسیار سخت و تقریباً ناممکن بود؛ یعنی فرزند کشاورز می‌بایستی نا اید کشاورز بماند. همچنان که اشراف زادگان همیشه در گروه اشراف می‌ماندند. افراد از طبقه محروم نمی‌توانستند با بزرگان ازدواج کنند. لباس و مسکن طبقات نیز متفاوت بود. در شهرها پشه‌وران و کشاورزان نمی‌توانستند در محله خاص بزرگان سکونت کنند و به ناچار در حومه شهرها ساکن می‌شدند. در دوره ساسانی طبقات مختلف حتی آتشکده‌های جداگانه‌ای داشتند. این وضع طبقاتی بر روابط، آداب و معاشرت مردم نیز تأثیر گذاشته بود. در چنین شرایطی بود که مردم سخت‌کوش و حق‌طلب ایران، از دین اسلام استقبال کردند و مستلمان شدند، زیرا در این دین انسان‌ها در برابر خدا با هم برابری دارند و تنها کسانی که درستکار هستند و تقوای بیشتری دارند، نزد خدا گرامی‌تر هستند.



بقایای آتشکده بلاه مهر، راه منهد به تربت حیدریه. از آتشکده‌های دوره ساسانیان
نقش برجسته کرتیر، موبد معروف دوره ساسانی در نقش رجب استان فارس

هرودوت تاریخ‌نویس یونانی نوشته است: ایرانی‌ها وقتی در کوچه به هم می‌رسیدند رویوسی می‌کردند و اگر با یکدیگر تفاوت طبقاتی داشتند افراد عامی می‌بایستی در برابر اشراف و بزرگان زانو می‌زدند.

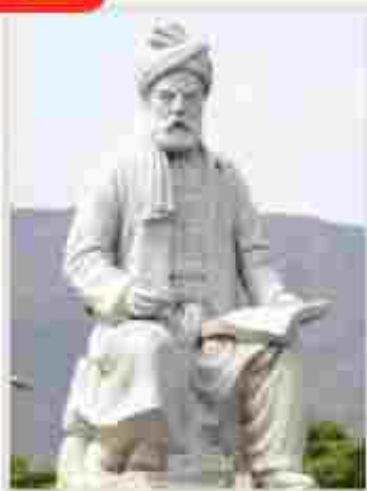


در دوره ایران باستان، شاهان و شاهزادگان زندگی بسیار پرزحمتی داشتند و در کاخ‌ها به خوشگذرانی می‌پرداختند. برای مثال خسرو پرویز ناجی داشت که مقدار زیادی طلای خالص در آن به کار برده شده بود و مرواریدهای آن به اندازه تخم گنجشک بودند. در آن دوره، تاج سنگین را از سلف او وزن می‌کردند و شاه زبر آن می‌تشت. خسرو پرویز سطرنجی داشت که مهردهای آن از باقوت و زمرد بود و بر نخی می‌تشت که از علاج فیل درست شده و زرده‌های آن از طلا و نقره بود.

آیا می‌دانید شاهنامه فردوسی یکی از منابعی است که مورخان برای پی بردن به اوضاع و احوال مردم دوره ایران باستان، از آن

استفاده می‌کنند؟

بیشتر بدانیم



حکایت خسرو انوشیروان و مرد کفشگر در شاهنامه، نکته‌های جالب و خواننده‌ای را درباره اوضاع اجتماعی دوره ساسانی به ما می‌آموزد. بر پایه این حکایت، در جریان یکی از لشکرکشی‌هایی که سپاه ایران به مقابله با سپاه روم رفته بود، بر اثر طولانی شدن جنگ، خزانه خالی و تدارکات تمام شد. به پیشنهاد بوذرجمهر وزیر انوشیروان، شاه موافقت کرد که از بازرگانان شهر نزدیک، پول قرض کنند. یکی از بازرگانان که کفشی فروشی بود، پذیرفت به لشکر کمک کند اما در مقابلی تقاضایی نیز از شاه داشت و به فرستاده بوذرجمهر گفت:

واژه‌ها:
بازار = رونق و سکوه، مایه عظمت
دیو = اهریمن
بازارگان بچه = فرزند بازرگان
بور = پسر
سند یا درم = پول را برگرداند

بدو گفت کفشگر کیای خوب چهر
که در آن زمانه سرا کودکی است
بگویی مگر شهریار جهان
یکی بور دارم رسید به جای
فرستاده گفت این ندارم بروج
اگر شاه باشد بدین دست‌گیر
به بزدان بخواهد همی جان شاه
اما وقتی بیغام به شاه رسید پاسخ داد:



آرامگاه فردوسی، خراسان رضوی

بدو شاه گفت ای خردمند مرد
برو همچنان بازرگان شهر
جو بازارگان بچه، گردد دیر
به ما بویس از مرگ غم‌زین بود
فرستاده برگشت و سند یا درم
چرا دیو چشم تو را خیره کرد
مبادا آرزو سیم خواهی و در
هرمند و با دانتش و بادگیر
جو آیین این روزگار این بود
بیل کفشگر گشت بر درد و غم

فعالیت

- ۳- با کمک معلم اشعار بالا را بخوانید و بگویید: الف) کفشگر چه تقاضایی از شاه داشت؟ ب) شاه در پاسخ چه گفت؟ ج) از خواندن این حکایت به چه نکاتی در زندگی اجتماعی دوره ایران باستان پی می‌برید؟
- ۴- از نظر دین اسلام مردم برای پاسوآندن و تحصیل از چه حقوقی برخوردارند؟ حق برخورداری از سواد و تحصیل در ایران اسلامی را با دوران باستان مقایسه کنید.

درس ۲۲ اوضاع اقتصادی در ایران باستان

پیش‌تر خواندید که یکی از ویژگی‌های تمدن‌ها، دانش اقتصاد ژرئوتیک است. در عصر باستان، مردم سخت‌کوش ایران از منابع محیطی که در آن زندگی می‌کردند به خوبی بهره می‌گرفتند و انواع فعالیت‌های اقتصادی در این دوره گسترش یافته بود، اگرچه بیشتر منافع اقتصادی به شاهان و اطرافیان آنها می‌رسید.

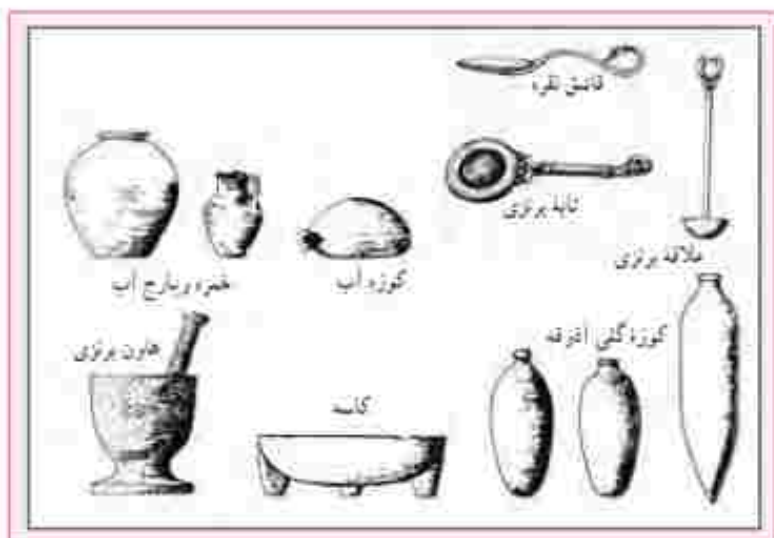
کشاورزی و دامپروری

برخی از پژوهشگران معتقدند، با توجه به شواهد و مدارک باستان‌شناسی، فلات ایران از نخستین سرزمین‌هایی در جهان بوده که کشاورزی و پرورش دام در آن آغاز شده و حتی دانش و مهارت کشت و زرع از ایران به سرزمین‌های دیگر برده شده است. کشاورزی مهم‌ترین پایه و وسیله معیشت در ایران باستان بود. در اوستا و کتیبه‌های آن دوره، عبارات‌هایی درباره اهمیت و ارزش کار کشاورزان دیده می‌شود. فعالیت‌های کشاورزی از طرف حکومت نیز تسهیل می‌شد. در دوره هخامنشیان، یونانی‌ها از تلاش‌های شاهان پارس، برای تسهیل به کشاورزی حسرت می‌خوردند. گندم و جو مهم‌ترین محصولات زراعی ایرانیان باستان بود. کشت بته نیز در نواحی مسعود رواج داشت و به همین جهت کارگاه‌های بررسی توسعه یافت و بارجه‌های بته‌ای یکی از صادرات مهم بعضی از ایالات بود. کشاورزان ایرانی علاوه بر کار کشاورزی به پرورش دام نیز می‌پرداختند.

صنعت

با آنکه فعالیت اقتصادی مهم آن دوره، کشاورزی بود، در بسیاری از مناطق ایران، صنعت نیز گسترش پیدا کرد. تهیه پارچه‌های لطیف از بته، ابریشم و پشم و تنال‌های پشمی و حریر در کارگاه‌های مرو، ری، اهواز و سوسن رواج داشت. ایرانیان در زمینه تجاری، آهن‌گری و شیشه‌گری نیز پیشرفت کرده بودند. در دوره ساسانی، از پایه‌های ساخت ایران به ظرافت و زیبایی، مشهور بوده است.

ساختن اسباب و اثاثیه منزل، کسب، ابزارهای کشاورزی و ابزارهای جنگی مانند بازو و زره و تظایر آنها نیز از مشاغل آن دوره بود.



فعالیت

از همفکری کنید و پنج نقل یا حرفه از دنیای امروز نام ببرید که در جهان باستان وجود نداشته است. بگویید چرا این حرفه‌ها نمی‌توانستند در جامعه آن زمان وجود داشته باشند.

۲- پنج نقل یا حرفه از جهان باستان نام ببرید که در دنیای امروز هم وجود دارد. بگویید این حرفه‌ها چه تغییری نسبت به آن زمان داشته‌اند.

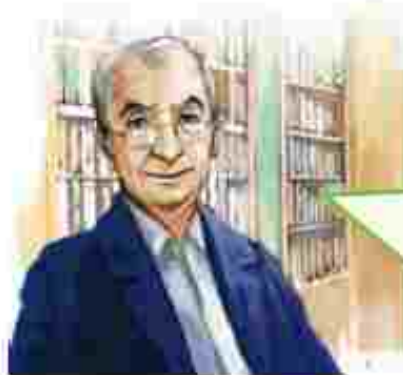
تجارت

در سال‌های گذشته خواندید که به فرمان داریوش اول، «جاده شاهی» ساخته شد. در آن زمان امنیت در راه‌ها برقرار و کاروانسراهایی در فاصله‌های معین بنا گردیدند. در نتیجه این اقدامات، تجارت بیش از پیش رونق گرفت.

در دوره‌های بعد، این راه‌ها توسعه پیدا کردند. آیا تاکنون درباره جاده ابریشم چیزی شنیده‌اید یا خوانده‌اید؟ آیا می‌دانید چرا این جاده به این نام مشهور است؟

شرق





مجسم کنید حدود دو هزار سال پیش، یعنی در زمان اسکانیان در یکی از شهرهای صد دروازه (دامغان) ری با همگنانه (هندان) زندگی می‌کردید. در آن صورت شما کاروان‌هایی را می‌دیدید که هر روز با باری از کالاهای مختلف به شهر شما وارد و یا از آنجا خارج می‌شوند. این کاروان‌ها از راه ایرشم می‌گذشتند. جاده ایرشم راهی بود که چین و هند را در شرق، به اروپا در غرب متصل می‌کرد و بخشی از این جاده هم از خاک ایران عبور می‌کرد.

در آن زمان ایرشم، ارزشمندترین و پرسودترین کالای تجاری بود که از چین به ایران و سرزمین‌های دیگر صادر می‌شد. به نقشه زیر توجه کنید. کشور ایران مانند یک پل ارتباطی بین شرق و غرب قرار دارد. بنابراین، حکومت‌های ایران باستان به خصوص ساسانیان سعی می‌کردند از این موقعیت به خوبی استفاده کنند. حکومت ساسانی مانع از ارتباط مستقیم تجاری میان چین و روم (اروپا) می‌شد و تمایل داشت که ایرشم چینی توسط بازرگانان ایرانی به روم صادر شود. و یا اینکه ایرشم خام پس از آنکه در کارگاه‌های ایران تبدیلی به پارچه شد به روم فروخته شود.

غرب



راهنما
مسیر اصلی جاده ایرشم

البته ایران خود نیز صادرکننده کالاهای گوناگون مانند سنگ‌های قیمتی، پارچه، قالی و محصولات کشاورزی بود. ایرانیان باستان به سبب تجربه و مهارت در دریانوردی به تجارت دریایی نیز روی آوردند. در دوران ساسانی، تجارت دریایی رونق گرفت و بنادر خلیج فارس، انگرگ، گتسی‌هایی بودند که به کشورهای دور و نزدیک ایران رفت و آمد می‌کردند.

فعالیت

۳. گفت و گو کنید: الف) چرا ساسانیان مانع از ارتباط مستقیم تجاری میان چین و هند با روم (اروپا) می‌شدند و از این کار چه هدفی داشتند؟
ب) به نظر شما، رفتار و آمد بازرگانان از طریق جاده ابریشم علاوه بر تجارت و انتقال کالاها، چه پیامدهای دیگری برای مردم کشورهای آن زمان داشت؟

ضرب سکه

در زمان هخامنشیان برای اولین بار به فرمان داریوش اول، سکه‌ای زرین به نام «دریک» یا «زریک» ضرب شد. تا قبل از رواج سکه، معمولاً ده‌تینان، مازاد محصولات خود را به شهر می‌آوردند و با محصولات دیگر که مورد نیازشان بود، مبادله می‌کردند. یا ضرب سکه، تجارت رونق پیدا کرد؛ به طوری که بازرگانان یا دانشمندان بول می‌توانستند کالاهایی خریداری کنند و آنها را به قیمت بیشتر بفروشند. سکه‌های زرین فقط به فرمان و به نام پادشاهان ضرب می‌شد. حاکمان در محدوده حکمرانی خود می‌توانستند یا اجازه پادشاه فقط سکه‌های سیمین (قره‌ای) یا مسین (اسی) ضرب کنند.



هخامنشیان



سلوکیان



اسکانیان



ساسانیان

درآمدها و مخارج حکومت

در ایران باستان، مالیات، منبع اصلی درآمد حکومت‌ها بود که به صورت نقدی یا جتسی دریافت می‌شد. بیشترین حجم مالیات را کشاورزان می‌پرداختند. دامداران به نسبت تعداد دام‌هاشان و پستوران و بازرگانان نیز به میزان کالا و خدماتی که عرضه می‌کردند، مالیات می‌دادند. علاوه بر اینها، نوع دیگری از مالیات به نام مالیات سرانه وجود داشت که فقط از عامه مردم وصول می‌شد و بزرگان و اشراف از پرداخت آن معاف بودند. همچنین در جشن‌ها و مراسم به نخت نشستن شاهان، بزرگان و عامه مردم هدایایی را به پادشاه پیشکش می‌کردند. مأموران مالیاتی معمولاً نسبت به مردم سخت‌گیری و ستم می‌کردند و بیش از آنچه مقرر شده بود، طلب می‌نمودند. گاهی به دلیل خالی بودن خزانه، میزان مالیات‌ها را افزایش می‌دادند. البته در مواقعی نیز به سبب جلوگیری از شورش مردم و با بروز خشکسالی، قنار برای گرفتن مالیات کمتر می‌شد.



نقش برجسته خدمتگاران در تخت جمشید، استان فارس

بخش زیادی از درآمدهای حکومتی صرف جنگ با دشمنان می‌شد. قسمت دیگری از آن، به مصارف شخصی شاه، شاهزادگان، درباریان و ساختن کاخ‌های مجلل می‌رسید. حکومت‌ها همچنین بخشی از درآمد را در اموری مانند پرداخت حقوق به مأموران حکومتی و همچنین احداث، نگهداری و تعمیر آتشکده‌ها، کاروان‌سراها، فناک‌ها، سدها و... خرج می‌کردند.

دره‌مان: تعدادی خانواده که همگی خود را از یک نسل یا جد مشترک می‌دانند.

حومه: به زمین‌های اطراف شهر، حومه شهر می‌گویند.

آتشکده: مکانی که زرتشتیان برای نیایش می‌ساختند و آتش را در جای خاصی از آن قرار می‌دادند و نیایش‌های دینی را در برابر آتش انجام می‌دادند و آتش را همواره روشن نگاه می‌داشتند.

فلات: به سرزمین‌های نسبتاً پندی که از اطراف به زمین‌های پست منتهی می‌شوند، فلات می‌گویند؛ مانند فلات ایران. فلات‌ها دارای رشته کوه‌ها و دره‌هایی هستند.

به کار ببندیم

۱- به طور گروهی، نمایشنامه‌ای بنویسید و در کلاس اجرا کنید. موضوع نمایشنامه «وضع طبقاتی جامعه در ایران باستان» باشد. نمایشنامه را طوری بنویسید که در بخشی از آن، فردی در حضور شاه با بزرگان از ظلمی که به طبقه محروم می‌شود، انتقاد و از حقوق آنها دفاع کند.

اگرها را این خود تقسیم کنید و در نوشتن نمایشنامه، تمرین تهیه لباس و وسایل لازم با یکدیگر همکاری کنید.

۲- از افراد خانواده یا قایمیل، چند نمونه مالیات‌هایی را که می‌پردازند، پرس و جو و در کلاس بیان کنید.

سپس در کلاس گفت‌وگو کنید که دادن مالیات در ایران کنونی چه فرقی با پرداختن مالیات در ایران باستان دارد و برای چه

مواردی هزینه می‌شود؟

فرهنگ و تمدن ایران باستان



۲۲ فصل

حوزه های موضوعی:

- زمان، تداوم و تغییر
- فرهنگ و هویت
- فضا و مکان
- نظام اجتماعی

کشور ایران در عهد باستان مهد فرهنگ و تمدنی بویا و شکوفا بود که از نوع و خلافت و لشکر و همکاری الهام از او سرچشمه می گرفت. با مطالعه اثراتی اصلی فرهنگ و تمدن ایران باستان شامل تیز و عقاید، آداب و رسوم، جشن ها، خط و زبان باستان، هنر و معماری، می توان به دست زنگی ایرانیان باستان پی برد.



تسا یا سوختن این فصل و انجام فعالیت های آن در می یابید:

- مردم ایران باستان چه باور ها و عقایدی داشتند؟ نحوه زندگی آنها در آن دوره چگونه بود؟

- خط و زبان در دوره ایران باستان چه تغییراتی را بست سر گذاشت؟

- ایرانیان در معماری، هنر و دانش چه پیشرفت هایی کرده بودند؟

درس ۲۳ عقاید و سبک زندگی مردم در ایران باستان

موزخان موفق شده‌اند با توجه به شواهد و مدارکی که از آن دوران بر جای مانده تا اندازه‌ای به شیوه زندگی مردم در ایران باستان پی ببرند. شاید برای شما جالب باشد که بدانید در گذشته‌های بسیار دور، مردم چه باورهایی داشتند، خوراک و پوشاک آنها چه بود، چه آیین‌ها و جشن‌هایی داشتند و چگونه زندگی می‌کردند.

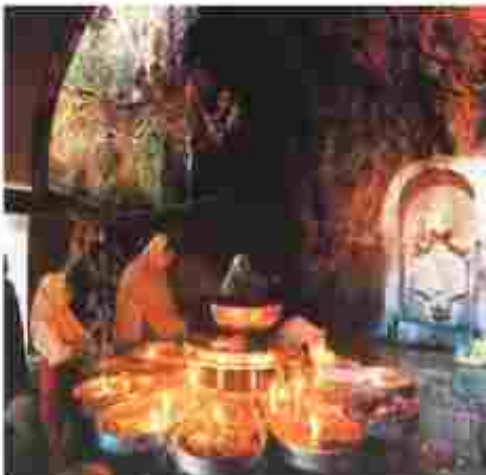
دین

در ایران باستان، تعلیمات مذهبی نقش و تأثیر زیادی در زندگی فردی و اجتماعی داشت. اقوام آریایی برخی از عناصر خلقت مانند آب، آتش، خاک و باد را مقدس می‌شمردند و برای آنها آزدانی قائل بودند.

زرتشت، پیامبر ایران باستان که قبل از سلسله مادها می‌زیست، در اندیشه اصلاح عقاید ایرانیان برآمد. او مردم را به پرستش اهورامزدا، خدای بزرگ و یکتا دعوت کرد.

در آیین زرتشت، اهورا مزدا، منشأ خیر و خوبی‌ها بود و همواره با اهریمن که سرچشمه شر و بدی‌ها به شمار می‌رفت، در حال مبارزه بود. زرتشت به پیروان خود سفارش می‌کرد که به منظور باری اهورا مزدا، پندار نیک، گفتار نیک و کردار نیک را سرمشق زندگی خود قرار دهند. پس از مرگ زرتشت، پیروانش تعالیم او را در کتابی به نام اوستا گردآوری کردند. به تدریج آیین زرتشتی در میان اقوام ایرانی رواج یافت.

ایرانیان باستان، آتش را مقدس می‌شمردند. در دوره ساسانیان آتشکده‌های زیادی در گوشه و کنار ایران ساخته شدند که آثار بعضی از آنها باقی مانده است.



زیارتگاهی در استان بوشهر از مکان‌های مقدس زرتشتیان



بقای آتشکده تامل، جاده ری - ورامین - تهران

در دوره ساسانیان، اگرچه اغلب مردم دین زرتشتی داشتند و حکومت از آن دین پشتیبانی می‌کرد، اما پیروان دین‌های مسیحی، یهودی، بودایی و مانوی نیز در ایران زندگی می‌کردند. در این دوره، موبدان زرتشتی با رواج و گسترش دین‌های دیگر در ایران مخالف بودند و نسبت به پیروان سایر ادیان سخت‌گیری می‌کردند. در دوره ساسانیان دین زرتشتی، دین رسمی کشور اعلام شد.

تغذیه و آداب غذا خوردن

در فصل قبل خواندید که اغلب ایرانیان باستان، کشاورز و دامدار بودند. در آن دوره، غذای اصلی مردم، غلات مخصوصاً گندم و جو بود که آنها را آرد می‌کردند و با آن، نان و انواع شیرینی‌ها را می‌پختند.

علاوه بر نان، از انواع گوشت حیوانات اهلی، گوشت پرندگان شکاری، تخم پرندگان، شیر بز و موه‌ها و سبزیجات و شربت‌ها برای

تغذیه استفاده می‌شد.



ایرانیان باستان برای آرد کردن غلات، آسیاب‌های آبی را ابداع کرده بودند. نیجه‌ها، آبی می‌دانید پست‌نا کتون از چند نوع آسیاب برای آرد کردن استفاده کرده است؟

برخی از مورخان معتقدند که در آن دوره، بعضی مواد غذایی مانند روغن زیتون از یونان و ادویه از هندوستان به ایران وارد می‌شده است. مردم ایران باستان، با آداب خاصی بر سر سفره می‌نشستند. آنها سخن گفتن به هنگام غذا خوردن را گناه می‌دانستند. شستن دست‌ها قبل و بعد از غذا خوردن و خواندن دعای نان در ابتدا و پایان غذا از نکاتی بود که آنها بر سر سفره رعایت می‌کردند. ایرانیان باستان از ظروف سفالی، سنگی و فلزی استفاده می‌کردند.



تنگ تیره‌ای ساسانی



پشقاب زرین متعلق به دوره ساسانی



گوسواره طلایی متعلق به دوره اشکانی



ریتون (تکوک) شیر خزان هخامنشی

بوشاک

بیشتر آنچه که ما از بوشاک مردم آن دوره می‌دانیم مربوط به مجسمه‌ها و نقاشی‌ها با تصاویری به جا مانده از آن دوره است که بر روی سنگ‌ها، ظروف یا سکه‌ها نقش بسته‌اند.

البته باستان‌شناسان شواهدی از وسایل و ابزار تولید بوشاک مربوط به ایران باستان را نیز کشف کرده‌اند.

توانند و مدارک به جا مانده نشان می‌دهد که مردان و زنان ایران باستان به پوشش بدن اهمیت می‌دادند و از فرهنگی اجتناب می‌کردند.

ایرانیان، از نخستین کسانی بودند که شلوار را طراحی کردند و پوشیدند. شلوار، و بالاپوش‌های آستین‌دار و کلاه‌مندی بوشاک اصلی مردان بود. زنان نیز از شلوار، پیراهن‌های بلند و نوعی سرپند استفاده می‌کردند. لباس‌های ایرانی مورد توجه بزرگان و درباریان روم و یونان بود و اغلب سعی می‌کردند از طرح لباس‌های ایرانی تقلید کنند.



سنگ‌نگاره زن ایرانی در حال نخ‌ریسی



فصلیت

- ۱- همفکری کنید و با توجه به تصاویر، اجزای لباس را در هر یک توضیح دهید.
- ۲- چند ماده غذایی نام ببرید که امروزه مصرف می‌کنید و در زمان ایران باستان نبوده است. بگویید چرا این مواد نمی‌توانستند در آن دوره وجود داشته باشند.

ورزش



نقاشی سنگ شاهنامه‌ای که نبرد اسفندیار با سیمرغ را نشان می‌دهد.

از دیروز مردم ایران به ورزش‌های رزمی و بهلولانی چون کشتی علاقه‌مند بوده‌اند و بهلولان و بهلولانی در تاریخ کهن ما ریشه دارد.

فردوسی در کتاب شاهنامه از دلاوری اسطوره‌هایی چون رستم، سهراب، سیاوش، گرشا فرید و... در ایران باستان سخن گفته است.

هرودوت نوشته است: ایرانیان به فرزندان خود سه چیز را می‌آموختند: ۱. سوارکاری، ۲. تیراندازی، ۳. راستگویی.

سوارکاری و تیراندازی و شکار از ورزش‌های مورد علاقه مردم آن دوره بوده و برتاب سنگ با فلاخن* و نیزه و زوبین* نیز رواج داشته است.

بسیاری از پژوهشگران معتقدند جوگان‌بازی ورزشی است که ایرانیان باستان آن را ابداع کرده‌اند و سپس از ایران به سایر کشورها راه یافته است. در شاهنامه

فردوسی به جوگان‌بازی اشاره شده است. در زمان هخامنشیان و ساسانیان این ورزش انجام می‌شده است. امروزه، جوگان‌بازی یکی از ورزش‌های جهانی محسوب می‌شود. در این ورزش، اسب‌سواران از یک جوب دستی

به نام جوگان و یک گوی استفاده می‌کنند.



تصویری از بازی جوگان در ایران امروز



نقاشی خردنگره (مینیاتور) از جوگان

فعالیت

۳. کدام یک از ورزش‌های ایران باستان در جهان امروز مرسوم است؟ چند مورد نام ببرید.

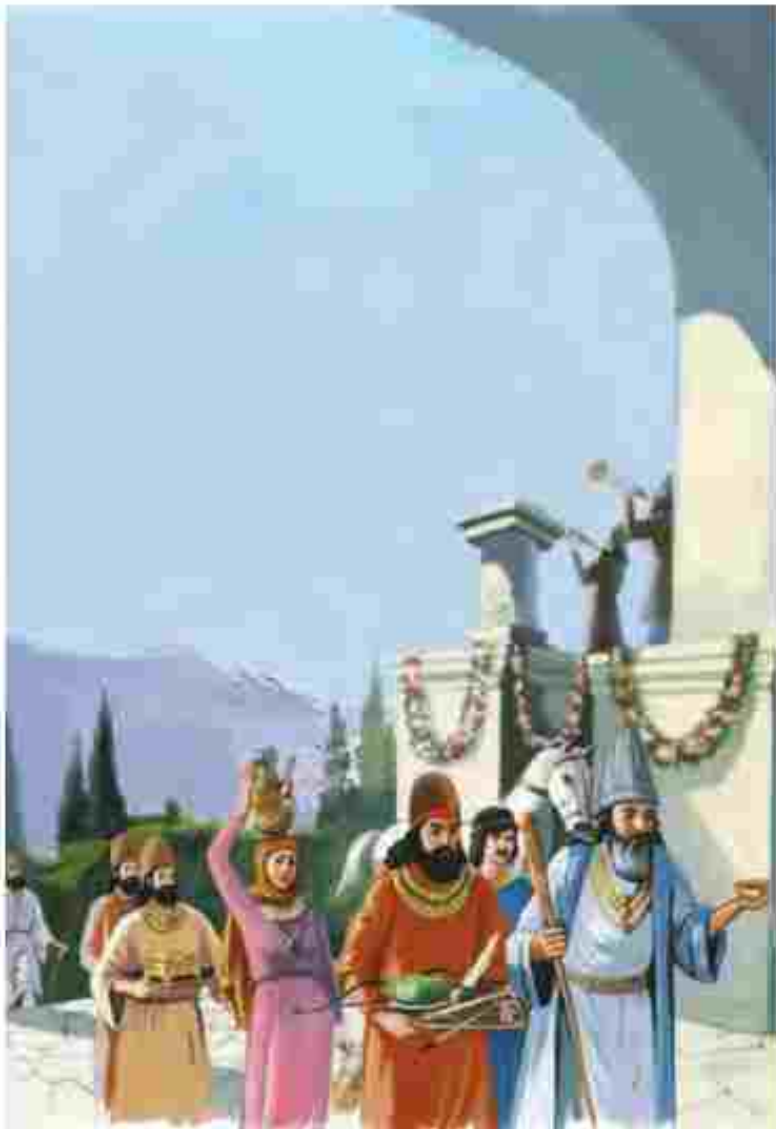
۴. کدام ورزش‌های امروزی در ایران باستان وجود نداشته است؟ چرا؟

جشن‌ها

در عهد باستان مردم ایران در طی سال، چندین جشن برپا می‌کردند و نوازیدن را یک موهبت الهی می‌دانستند، و از جشن از یثت و یثته اوستایی گرفته شده که به معنای برستیدن و تپش است، از اینجا می‌توان بی برد که بیشتر جشن‌های آن دوره اهمیت دینی داشته و با تپش به درگاه خداوند همراه بوده است.

جشن‌ها همچنین ارتباط زیادی با تغییر فصل‌ها و شروع و پایان کار کشاورزی داشتند. جشن نوروز، جشن سده* و جشن مهرگان* از مهم‌ترین جشن‌های آن دوره بوده است.

جشن نوروز: نوروز یکی از بزرگ‌ترین و باشکوه‌ترین جشن‌های ایران باستان بوده که در آغاز فصل بهار برگزار می‌شده است. نوروز در نزد مردم آن زمان پیام آور نو شدن سال و دوش طبیعت و شروع فعالیت‌های کشاورزی بود. زمان پیدایش نوروز به درستی معلوم نیست، اما در برخی از کتاب‌های کهن مانند شاهنامه فردوسی، این جشن را به زمان نوح‌گذاری جمشید پادشاه اسطوره‌ای ایران نسبت می‌دهند. در عهد باستان، خانواده‌های ایرانی بر سر سفره نوروزی به درگاه آفریننده هستی دعا می‌کردند، به یکدیگر هدیه می‌دادند و شادبانی می‌گفتند. شواهد و مدارک نشان می‌دهد که این جشن در زمان هخامنشیان در تخت جمشید برگزار می‌شد و پس از آن، سلسله‌های دیگر نیز نوروز را گرامی داشته‌اند. در هر یک از روزهای عهد نوروز، طبقه‌ای از مردم به دیدار شاه می‌آمد.



نقاشی هدیه آوردن جشن نوروز در تخت جمشید

جشن نوروز در زمان ما

آغاز فصل بهار و نو شدن طبیعت یکی از نشانه‌های عظمت و رحمت خداوند است.



بس از اسلام، ایرانیان، ظاهر و شکل نوروز را نگه داشتند، اما محتوا و سنت‌های آن را عوض کردند. نوروز باستانی فرصتی بود تا پادشاهان از مردم هدیه بگیرند. اما امروزه، نوروز ایرانی، سنتی مردمی و وسیله‌ای برای ارتباط قلبی میان مردم و خداوند است. مردم به مناسبت نوروز، جشن گرفته و قرآن یا سر سقره هفت‌سین می‌گذارند. آنها به دیدار بزرگترهای قافل رفته و به یکدیگر هدیه می‌دهند. در ایام نوروز، زیارتگاه‌های مختلفی همچون حرم امام رضا (ع) از شلوغ‌ترین مکان‌ها در ایران است و همه در هنگام تحویل سال، مشغول دعا و سخن گفتن با خدا هستند.



نوروز هدیه فرهنگ ایران به جهانیان :

ایا می‌دانید که اکنون، نوروز اول فروردین، یک روز جهانی است و علاوه بر ایران، در برخی کشورها و نقاط دیگر جهان، این روز جشن گرفته می‌شود و مراسم مخصوص به خود دارد؟ ایا می‌دانید چه کشورهایی؟

فصلیت

۵- دعای تحویل سال چیست؟ ترجمه آن را در کلاس بیان کنید.

۶- درباره یکی از موارد زیر از بزرگترها پرس و جو کنید و نتیجه را در کلاس بگویید.

الف) هر یک از اجزای سقره هفت‌سین نماد چه چیزی است؟

ب) دستور از چه چیز و چگونه تهیه می‌شود؟

۷- فرض کنید یک توجوان ۱۳-۱۴ ساله هستید که در ایران باستان زندگی می‌کنید. با توجه به اطلاعاتی که از این

درس و درس‌های قبل به دست آوردید، یک روز زندگی خود را از صبح تا شب مجسم کنید و بنویسید. در نوشته خودتان آنچه

خوردید، بنویسید و کارها و فعالیت‌هایتان را شرح دهید. متن را به معلم بدهید یا در کلاس بخوانید.

دانش و هنر در ایران باستان

درس ۲۴

بیشرفت‌های ایرانیان در دانش، هنر و معماری، جلوه‌هایی از شکوه و عظمت تمدن کهن ایران است. زبان و خط اساسی گسترش این دانش بوده است. در این درس به‌طور مختصر با این موضوعات آشنا می‌شوید.

زبان پارسی (فارسی)

از هنگام استقرار اقوام آریایی در سرزمین ایران، زبان فارسی زبان گفتاری و نوشتاری مردم این سرزمین بوده است و نویسندگان و شاعران زیادی به این زبان نوشته و سروده‌اند. البته زبان فارسی در دوره‌های مختلف تاریخی تغییرات زیادی پیدا کرده است. زبان ایرانیان در دوره هخامنشیان، «پارسی باستان» و در عصر اشکانیان و ساسانیان، «پارسی میانه» یا «پهلوی» بوده که با هم تفاوت‌هایی داشته‌اند. بعدها در دوره اسلامی زبان «فارسی دری» رواج یافت. زبان رسمی امروز ما نیز فارسی دری است که با دو زبان قبلی شباهت‌هایی دارد.

فناوری

- ۱- برای آنکه به برخی شباهت‌های زبان امروزی با پارسی باستان پی ببرید، کاربرگ شماره ۱-۱۲ را در کلاس انجام دهید.
- ۲- تحقیق کنید در کدام کشورها به جز ایران، مردم به زبان فارسی صحبت می‌کنند؟



اصل ۱۵ قانون اساسی می‌گوید:

زبان و خط رسمی و مشترک مردم ایران فارسی است. اسناد و مکاتبات و متون رسمی و کتب درسی باید با این زبان و خط باشد ولی استفاده از زبان‌های محلی و قومی در مطبوعات و رسانه‌های گروهی و تدریس ادبیات آنها در مدارس در کنار زبان فارسی آزاد است.

خط

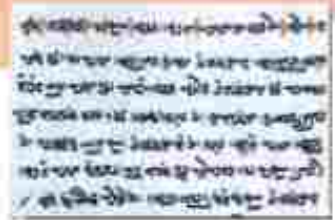
بیشتر خواهند دید که قبل از مهاجرت آریایی‌ها، تمدن‌های باستانی ایران همچون ایلام، صاحب خط بودند. در زمان هخامنشیان، ایرانیان «خط میخی» را از اقوام بین‌النهرین اقتباس کردند و تغییرات زیادی در آن به‌وجود آوردند. کتیبه‌هایی به‌جا مانده از دوره هخامنشیان در یسوتون و تخت جمشید به زبان پارسی باستان و با خط میخی نوشته شده است. در دوره‌های اشکانیان و ساسانیان، خط پهلوی رایج بود.

تمدن جیرفت

تمدن ایلام

هخامنشیان

ساسانیان



فعالیت

- ۳- هدفکزی کنید و بگویید چه نیازهایی باعث اختراع خط نشد؟ اگر خط نبود چه کمبودهایی در جوامع پدید می آمد؟
- ۴- به تصویر خط در دوره هخامنشیان توجه کنید و بگویید چرا به این خط، خط میخی می گویند؟
- شده شکل خط ایلامیان توجه کنید و بگویید چه نوع خطی بوده است؟
- ۶- کاربردگه شماره ۲۱۱) انواع خط را در کلاس انجام دهید.



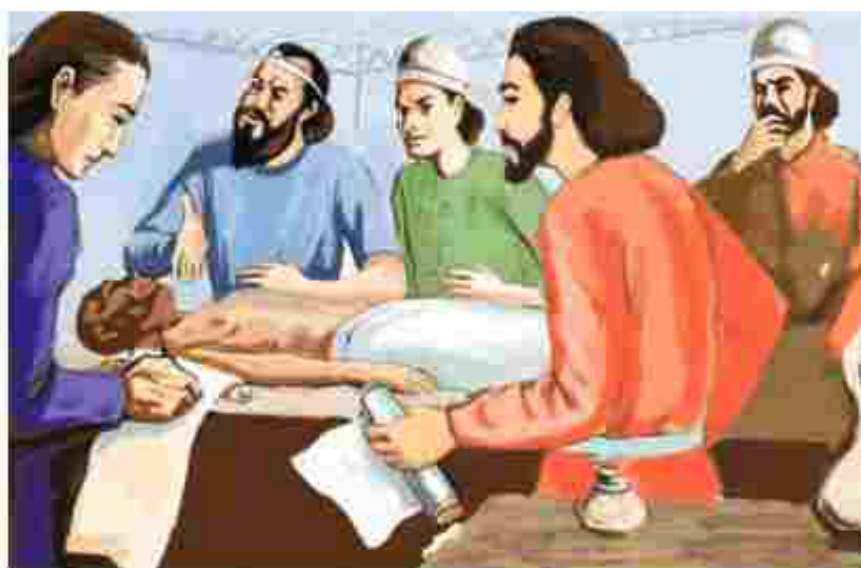
نکته به خط میخی



نکته به خط میخی

دانش

ایرانیان باستان در علوم و فنون مختلف پیشرفت‌های چشمگیری داشتند. ساختن بناهای عظیم و محکم، سد‌ها، بل‌ها، ابزارها و وسایل مختلف زندگی که به دست ایرانیان ابداع شده، نشان می‌دهد آنها با علوم گوناگونی چون ریاضی، هندسه، زمین‌شناسی و... آشنا بوده‌اند. ایرانیان باستان در علم نجوم پیشرفت کرده و با سنجش و تعیین زمان به خوبی آشنا بودند و چون برای فعالیت‌های کشاورزی که در فصول خاصی از سال انجام می‌گرفت به تقویم نیاز داشتند، تقویم خورشیدی (شمسی) را به وجود آوردند و سال را به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم کردند و پنج روز بابایی سال را جداگانه به حساب آوردند. این تقویم از کم‌نظیرترین تقویم‌های دنیا است. ایرانیان در پزشکی نیز پیشرفت کرده بودند و خواص درمانی گیاهان را می‌شناختند. در بخشی از کتاب اوستا از سه نوع پزشک جراح، پزشک معمولی و پزشک دعا که با دعای مقدس باطن افراد را درمان می‌کند، نام برده شده است. در دوره ساسانیان، شاپور ساسانی در شهر جندی‌شاپور (در خوزستان کنونی) مدرسه‌های پزشکی و بیمارستانی تأسیس نمود که یکی از قدیمی‌ترین مدارس پزشکی جهان به شمار می‌رود. او از دانشمندان و استادان برجسته دیگر کشورهای آن روز نیز برای تدریس در این دانشگاه دعوت می‌کرد. در این مدرسه بزرگ علاوه بر پزشکی، نجوم، ریاضیات، موسیقی، شیمی (کیمیاگری) و... تدریس می‌شد.



یک نقاشی از حضور پزشکان بر بالین یک بیمار در دانشگاه جندی‌شاپور

هنر

در عصر باستان، صنعتگران و هنرمندان آثار بسیار زیبا و ظریفی به وجود آوردند. آنها در رشته‌های گوناگون چون سفالگری، پارچه‌بافی، قالی‌بافی، فلزکاری، جرم‌سازی، زرگری، کاشی‌کاری، سنگ‌بری، حجاری، قلم‌زنی، منبت‌کاری، موسیقی، نقاشی و... مهارت داشتند.



دسته گلستان بزرگ خلابی



از ابراهیم خلابی



ریتون اشکوگ (سیر غزان)



جراغ روشن سوز سرامیکی



ریتون اشکوگ (نقره‌ای)



بشقاب نقره‌ای با روکش طلا



شگ نقره‌ای



بارج نقره و طلا

فعالیت

۷- هنرگری کنید و با توجه به تصویر ابزار و وسایل در بالای صفحه، مهارت‌ها و هنرهایی را که در ساختن وسایل به کار رفته

است، فهرست کنید. مثال: دسته گلستان بزرگ خلابی، فلزکاری، کتده‌کاری، ...



طاق بستان - کرمانشاه

معماری: ایرانیان با توجه به شرایط آب و هوایی و مصالحی که در منطقه آنها بود، خانه‌های خود را از سنگ، چوب و خشت می‌ساختند. با تأسیس امپراتوری‌های بزرگ و ساختن شهرها به تدریج بناهای بزرگ و باشکوهی چون کاخ‌ها، آرامگاه‌ها و آتشکده‌ها ساخته شدند. برخی از این بناها مانند تخت جمشید از نظر معماری، وسعت و عظمت، شهرت جهانی دارند. علاوه بر تخت جمشید، هگمتانه، پاسارگاد، تخت سلیمان، طاق بستان و طاق کسری از بناهایی هستند که پشرفت ایرانیان را در معماری نشان می‌دهند.

فعالیت

۸- به نظر شما چرا از خانه‌های مردم معمولی آن دوران نمونه‌های بسیار کمی مانده، اما بقایای کاخ‌ها، آتشکده‌ها و ... هنوز باقی است؟

۹- اگر کارت پستی از بناهای ایران باستان دارید به کلاس بیاورید و روی تابلو، نصب و آن مکان را به هم کلاسی‌هایتان معرفی کنید.

واژه‌ها

بیشتر بدانیم

مانوی: به پیروان آیین مانی، مانوی می‌گفتند. مانی در زمان ساسانیان می‌زیست و با ترکیب جنبه‌هایی از دین‌های زرتشتی، مسیحی و یهودی و تغییراتی از خودش، آیین جدیدی درست کرد، اما مورد خشم موبدان زرتشتی قرار گرفت و در زمان بهرام اول کشته شد. کتاب معروف مانی، ارزنگ نام دارد که در آن نقلی‌هایی کنیده شده است.

اسطوره: داستان یا افسانه تاریخی

فلاخن: وسیله‌ای برای برناب سنگ یا سنگ‌زوزه که از بشم یا ایربشم یافته می‌شد.

زوبین: نیزه کوچکی که به سر آن دو شاخه بود و در جنگ‌ها به سمت دشمن برناب می‌کردند.

جنس سده: از جشن‌های کهن ایران باستان که در بهمن ماه برگزار می‌شده و مردم با برافروختن آتش بر بالای کوه‌ها و بام منازل، آرزوی می‌کردند که سرما برود.

جنس مهرگان: از جشن‌های مهم ایرانیان باستان که در مهر ماه برگزار می‌شده است. امروزه نیز زرتشتیان آن را جشن می‌گیرند.

زیتون (نکوک): زیتون کلمه‌ای یونانی و واژه فارسی آن نکوک است و به طرف‌هایی از جنس سفال یا آهن و طلا گفته می‌شود که به شکل جانوران ساخته می‌شدند. زیتون (نکوک) سیر نخزان از معروف‌ترین این نوع طرف‌ها مربوط به دوره هخامنشیان است.

به کار ببندیم



- ۱- به چند گروه تقسیم شوید و هر گروه یک کارت تبرک نوروز درست کنید. برای مثال، روی این کارت، سفره هفت سین را با نقاشی یا کار دستی نمایش دهید. دعای تحویل سال را بر روی آن با خط خوش بنویسید و... کارت را ترین کنید.
- ۲- اگر به کار دستی علاقه دارید با توجه به تصویر یکی از بناهای ایران باستان، نمونگی (ماکتی) از یک اثر تاریخی بسازید. آن را رنگ آمیزی کنید و در کلاس به نمایش بگذارید.

- ۳- در صورتی که به اینترنت دسترسی دارید با راهنمایی معلم به پایگاه وزارت میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی یکی از استان‌ها مانند فارس، کرمانشاه، خوزستان، ایلام و... مراجعه کنید و اطلاعاتی درباره یک بنا تاریخی مربوط به دوره ایران باستان گردآوری کنید.

کاربرگه های فعالیت

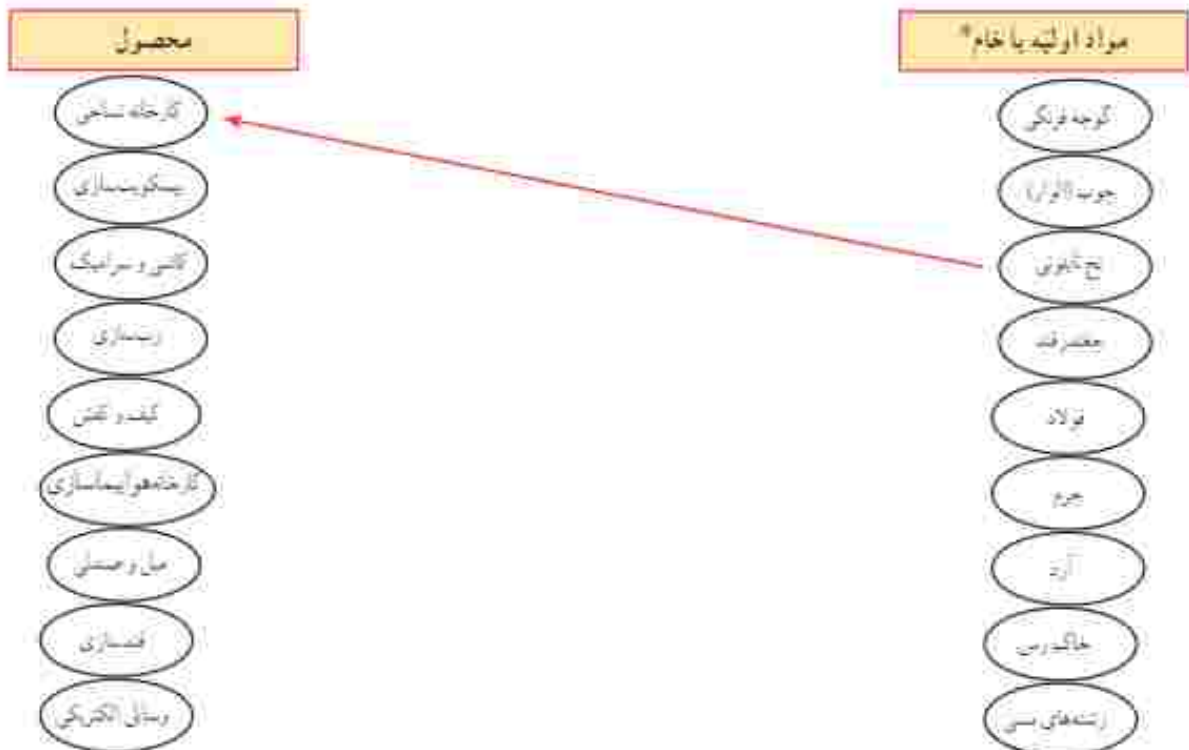
کاربرگه شماره (۱) حقوق و مسئولیت‌ها

جدول را کامل کنید. نام خودتان و اعضای خانواده را بنویسید. سپس چند مورد حقوق و مسئولیت‌های هر یک از اعضای خانواده را به طور مختصر بنویسید.

نام اعضای خانواده	حقوق	مسئولیت‌ها
۱- پدر		
۲-		
۳-		

کاربرگه شماره (۲) کشاورزی، صنعت و خدمات

الف) هر یک از مواد اولیه زیر مربوط به کدام صنعت است؟ یا خط به هم مربوط کنید.



ب) هر یک از واحدهای زیر نمایانگر فعالیت در کدام بخش کشاورزی، صنعت یا خدمات هستند؟

فعالیت	بخش	فعالیت	بخش
قالیبویی	آرایشگاه	.....
تولید ماکارونی	وروس زنبور عسل	.....
بیس + ۱۰	بیمه	.....
خودروسازی	خشکنویی	.....
تولید قارچ	ساجی	.....
دامداری	سیمان سازی	.....
میل سازی	مرغذاری	.....
خواربار فروشی	کمپوت اخوانیابا سازی	.....
مهداسرا	فوریه های پوشکی (اورژانس)	.....

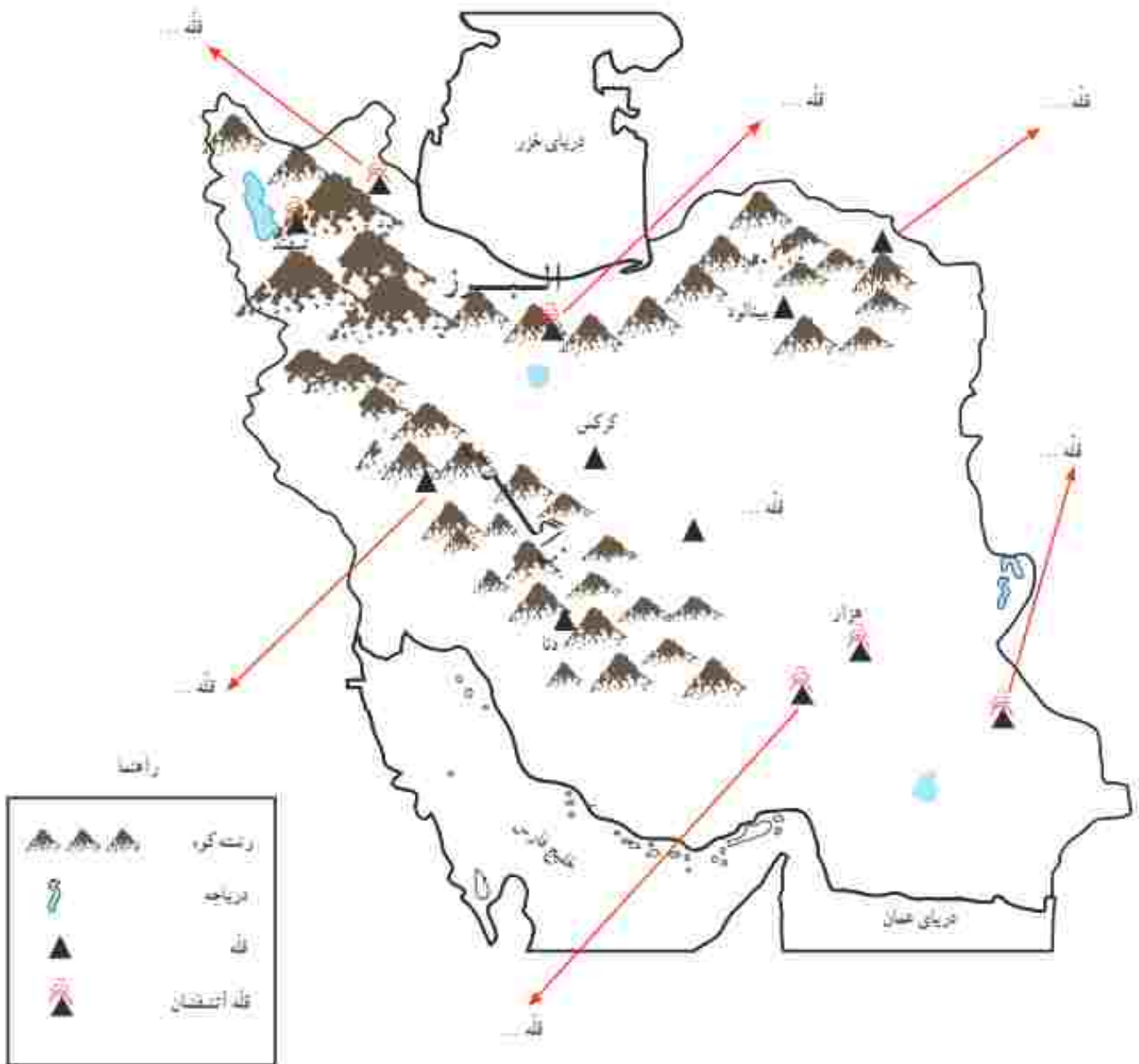
محل جیابان نقشه تقسیمات سیاسی (کشوری) استان

با راهنمایی و کمک معلم، نقشه تقسیمات سیاسی (کشوری) استان محل زندگی تان را پیدا کرده، رونوشت بگیرید و در این محل بچسبانید. سپس به پرسش‌ها پاسخ دهید.

نقشه خوانی:

- استان شما چند شهرستان دارد؟ با شماره مشخص کنید.
- مرکز استان شما کدام شهر است؟
- بزرگ‌ترین شهرستان و کوچک‌ترین شهرستان استان شما کدام است؟
- شهر یا روستایی که شما در آن زندگی می‌کنید در کدام شهرستان این استان واقع شده است؟
- نام کدام استان‌ها با نام مرکز آن استان‌ها، مشابه است؟

کاربرگه شماره (۴) قلدهای مهم ایران



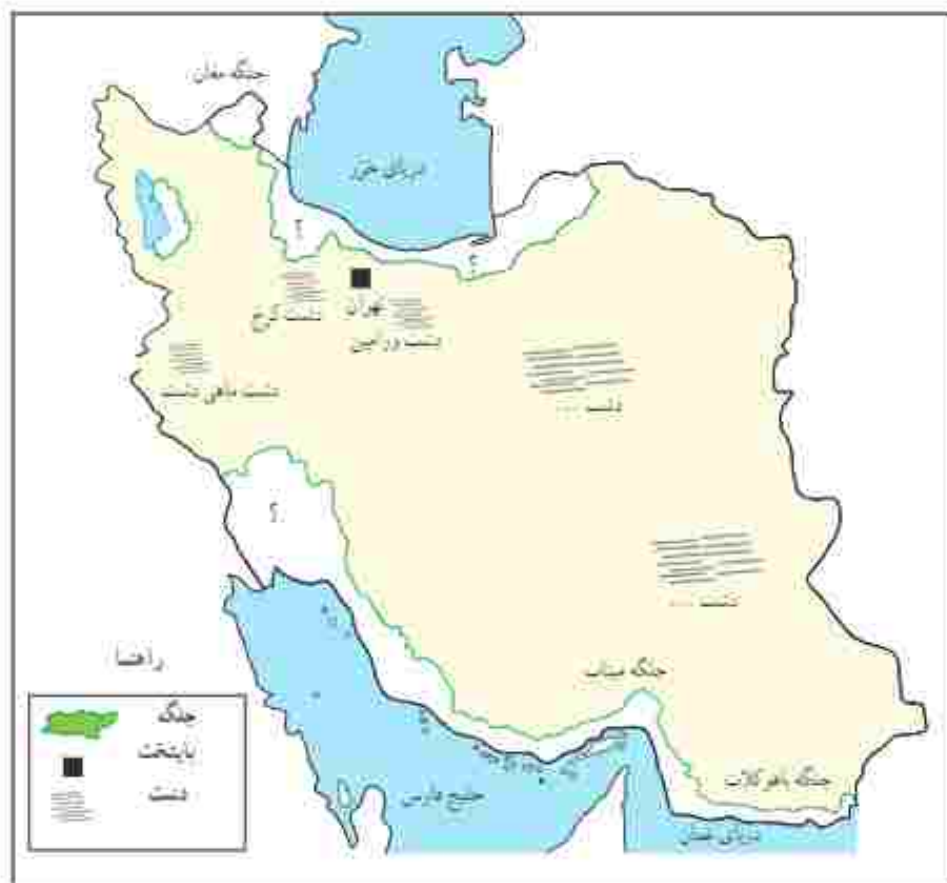
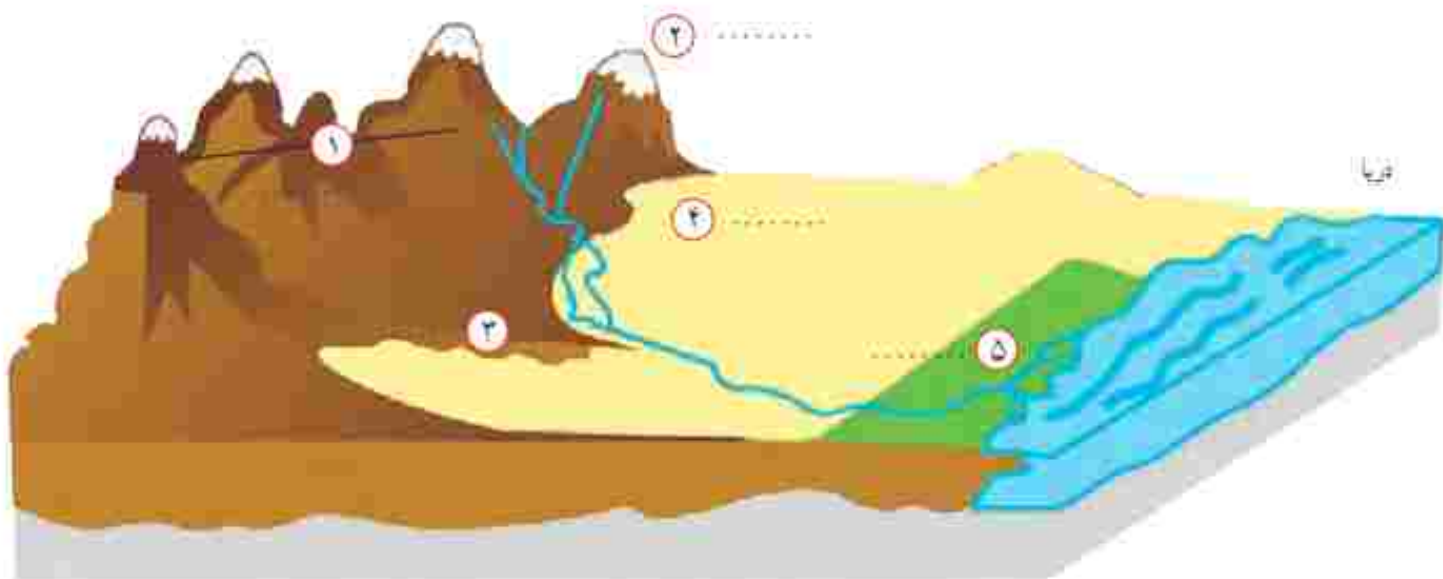
– روی نقشه نام قلّه‌هایی را که نوشته شده است بنویسید.

– دریاها را با مقدار آبی رنگ کنید.

– کدام قلّه‌ها آتشفشان بوده‌اند؟ بنویسید.

کاربرگه شماره (۵) دشت و جلگه

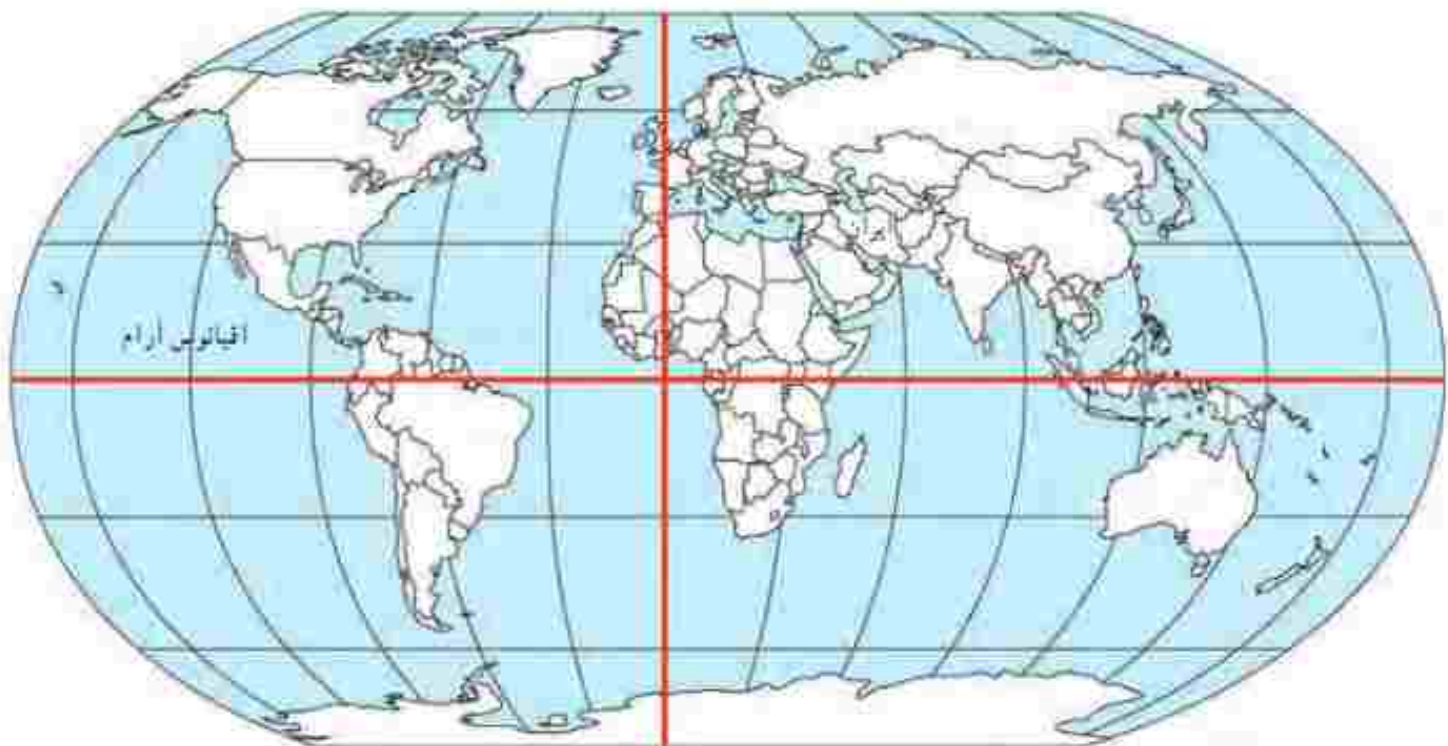
۱- روی شکل، کنار شماره‌ها، کلمه جلگه، دشت، کوهپایه، قله و رشته‌کوه را بنویسید.



۲- نام جلگه‌ها و دشتهایی را

که روی نقشه نوشته شده، بنویسید.

جلگه‌ها را با مداد سبز رنگ کنید.



- ۱- روی نقشه، نام قاره‌های جهان را بنویسید.
- ۲- نام اقیانوس‌های جهان را بنویسید.
- ۳- نام بزرگ‌ترین مدار (استوا) را بنویسید.
- ۴- نام نصف‌النهار مبدأ را بنویسید.
- ۵- محل کنسور ایران را با مداد رنگی رنگ‌آمیزی و مشخص کنید.
- ۶- ایران در کدام قاره قرار دارد؟
- ۷- ایران به کدام اقیانوس نزدیک‌تر است؟
- ۸- ایران در کدام نیمکره قرار دارد؟ شمالی یا جنوبی؟
- ۹- ایران در کدام نیمکره قرار دارد؟ شرقی یا غربی؟
- ۱۰- نقشه را با سلیقه خود رنگ‌آمیزی کنید.

کاربرگ شماره (۷) نمودارهای آب و هوایی

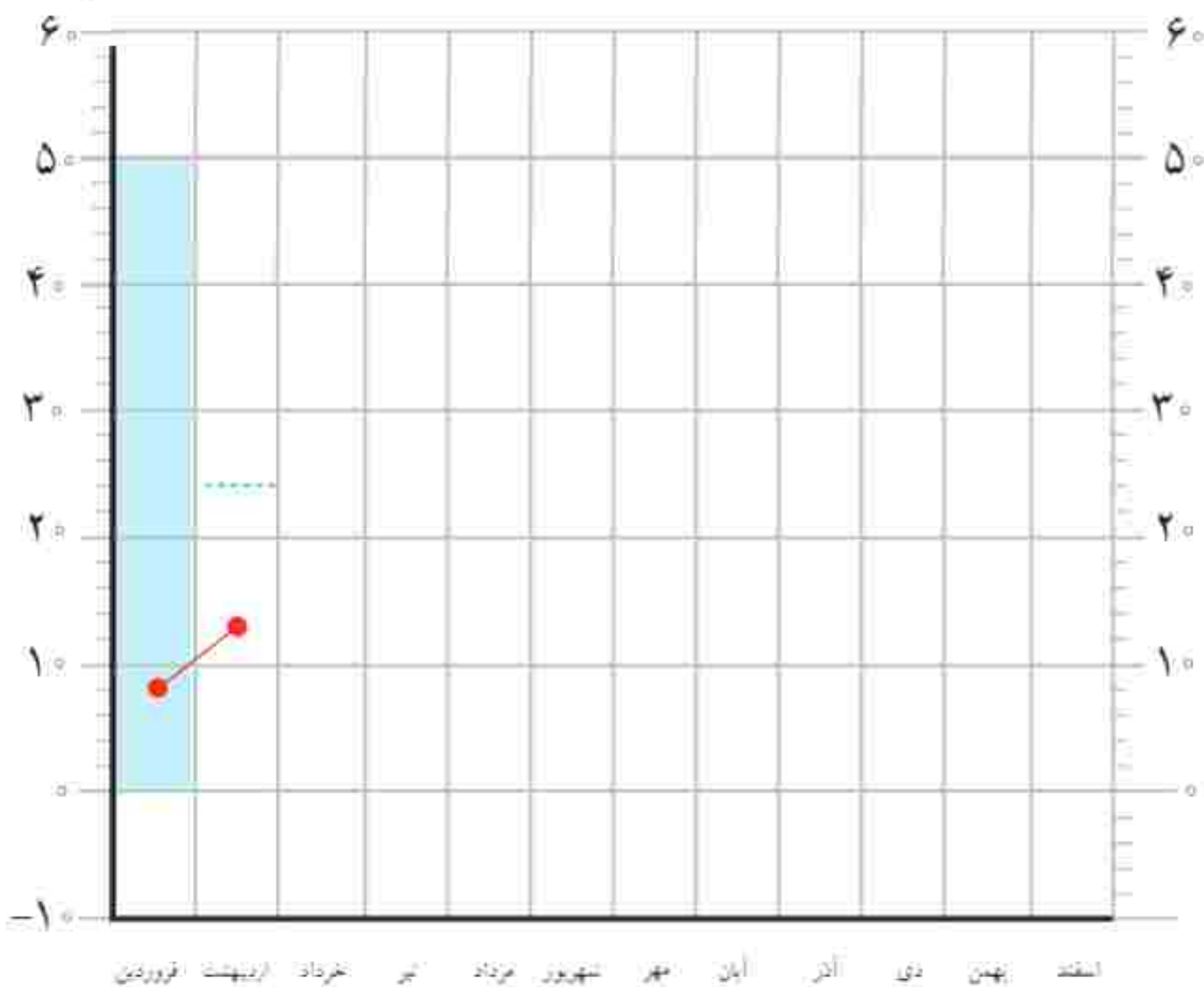
به جدول میانگین بارش و دمای ماهانه اسنگاه شهرکرد توجه کنید و با استفاده از اعداد آن ابتدا نمودار بارش را به صورت ستونی و سپس نمودار دما را به صورت خطی کامل کنید.

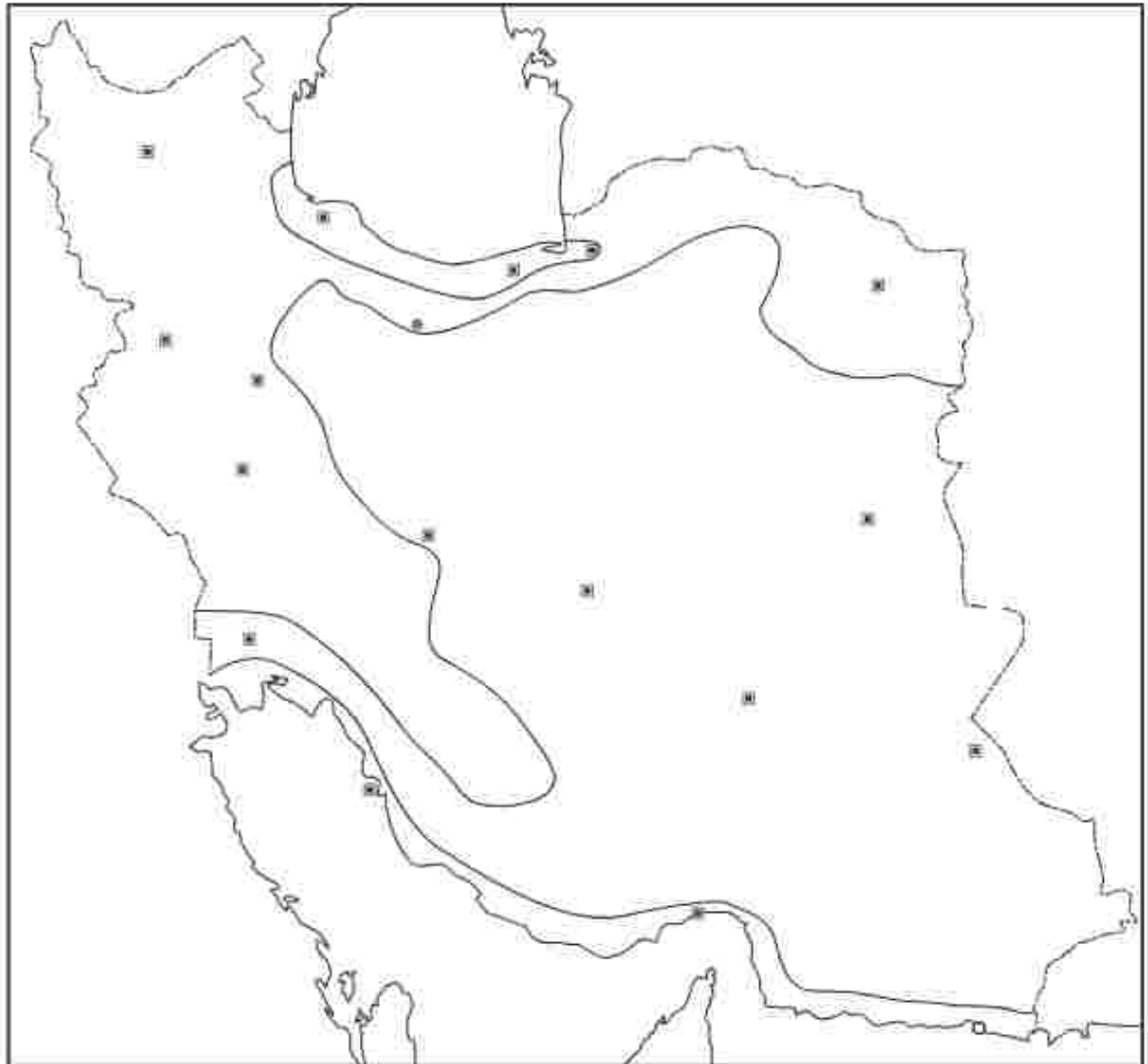
ماه‌ها	فروردین	اردیبهشت	خرداد	تیر	مرداد	شهریور	مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند
بارش (میلی‌متر)	۵۰	۲۴۰	۵	۰	۰	۰	۷	۲۸	۵۲	۵۶	۵۴	۵۳
دما (درجه سانتی‌گراد)	۸	۱۴	۲۰	۲۴	۲۵	۲۰	۱۴	۸	۴	-۱	۰	۴

دما

(درجه سانتی‌گراد)

بارش (میلی‌متر)





راهنما

- معتدل و مرطوب خنوی
- معتدل و نیمه خشک کوهستانی
- گرم و خشک
- گرم و شرجی سواحل جنوب

- ۱- نقشه را طبق راهنما رنگ آمیزی کنید و روی آن نوع آب و هوا را بنویسید.
- ۲- دریاها را با رنگ آبی رنگ آمیزی کنید و نام آنها را بنویسید.
- ۳- از هر ناحیه آب و هوایی دو شهر مثال بزنید و نام آنها را روی نقشه بنویسید.

کاربرگه شماره (۹) بچه‌های ایران از محل زندگی خود می‌گویند

ابتدا مطالب صفحه بعد را با دقت بخوانید، سپس جدول را کامل کنید.

نام	نام شهر یا منطقه	آب و هوا	ویژگی مسکن	بغل‌ها	غذای محلی	سوغات و محصولات مهم
حامد	شهر اردکان استان یزد	خشک و بسیار گرم در تابستان	.....	.....
پارام						
شیر						
پاسن						

بایرام



سلام، نام من بایرام است و در روستای پس زندگی می‌کنم. بچه‌ها، روستای ما در دامنه کوه علمدار در استان آذربایجان شرقی قرار دارد. حتماً حسن زدید که ما در منطقه سرد زندگی می‌کنیم. کوه علمدار در تمام سال پوشیده از برف است و ما در فصل زمستان با سرما و یخبندان طولانی روبرو هستیم. جای مساحتانی، زمستان‌ها برف‌پازی و لذت کردن آدم‌برفی سرگرمی ما است. خانه‌های ما دیوارهای ضخیم دارد تا از خود سرما جلوگیری شود اما تابستان‌ها هوای خشک و معتدلی داریم. بیشتر مردم این منطقه در دامنه سرسبز این کوه‌ها دامپروری می‌کنند و محصولات دامی و گوشت و لبنیات در اینجا تولید می‌شود. در باغ‌های این منطقه درختان زردآلو و سیب گلسته تنده‌اند. غذای معروف ما کوفته تریزی است. آیا تا به حال این غذا را خوردید؟

یاسمن



سلام، من یاسمن هستم و در روستای سادات محله در شهرستان لنگرود استان گیلان زندگی می‌کنم. روستای ما بسیار سرسبز و خرم است زیرا بیشتر ماه‌های سال بارندگی دارد و به همین علت باغ‌های ما به صورت سرسبز است و به علت رطوبت همیشگی زمین خانه‌های ما بالاتر از سطح زمین ساخته می‌شود. بیشتر مردم روستا در مزارع برنج کار می‌کنند و در فصل بهار و تابستان به پرورش گاو می‌پردازند و همه اعضای خانواده در کار مزرعه با یکدیگر همکاری دارند. غذای غالب ما برنج است، اما از سبزیجات مختلفی که در مزارع خود می‌کاریم غذاهای خوشمزه‌ای مانند میرزا فاسوس، باقالی قاقق و ترش تره درست می‌کنیم. به علت نزدیکی ما به دریای خزر ما از ماهی‌های خوشمزه آن زیاد استفاده می‌کنیم. زبان روستای ما با ساقه‌های برنج سرد و زنبیل و زیراندازهای زیبایی می‌بافتند. به روستای ما پیاز و از دین آن تحت پرید و از محصولات آن مانند برنج، سیب، چای، سبزی‌های معطر و صنایع دستی به‌عنوان سوغات پرید.

حامد



سلام، من حامد هستم و در شهر اردکان زندگی می‌کنم. شهر ما در استان یزد در مرکز ایران واقع است و به همین دلیل آب و هوایی خشک و بسیار گرمی در تابستان دارد. پسر من کارگاه تولید رب انار دارد؛ چون انار یک میوه گرمسری است و در باغ‌های اطراف شهر ما به دست می‌آید. آتش انار یکی از غذاهای محلی این منطقه و از خوشمزه‌ترین آتش‌های ایرانی است. شهر ما دینی‌های بسیاری دارد. ساختمان‌های گنبدی سنگی و بادگیرهای بلند و زیبا اگرچه شهر کوچکی است اما حدود ۶۰ هزار نفر جمعیت دارد و وقتی گردشگران به شهر ما می‌آیند، صنایع دستی چون سرامیک، سمنو، چادر سب و دستمال برای سوغاتی می‌خرند. سبزی‌های محلی و مخصوص حلوای اردکان هم از سوغاتی‌های معروف شهر ما است. آیا دوست دارید از شهر ما دیدن کنید؟

صنیر



سلام، نام من صنیر است و در اهرم یکی از شهرهای استان بوشهر زندگی می‌کنم. فاصله ما با خلیج فارس کم است و به همین دلیل هوای منطقه ما گرم و شرجی است. اما ما نالمان بخواهیم از ماهی‌های خوشمزه جنوبی استفاده می‌کنیم و به همین دلیل قلله ماهی یکی از غذاهای معمول این منطقه است. آب‌وهوای اینجا در زمستان‌ها معتدل و در تابستان‌ها بسیار گرم و مرطوب است و به همین دلیل در منطقه ما نخلستان‌های زیادی وجود دارد زیرا خرما یک محصول گرمسری است. پسر من نخلستان زیبایی دارد. در فصل برداشت خرما همه ما به او کمک می‌کنیم زیرا ما بچه‌ها در فصل برداشت می‌توانیم هم به خانواده‌ها پیمان کندک کنیم و هم در نخلستان‌ها بازی کنیم. به همین دلیل ما فصل برداشت را بسیار دوست داریم. مادر من با خرما و آرد و گردو، خوراکی خوشمزه‌ای به نام رنگینگ درست می‌کند که بسیار لذیذ است:

روختی زلفان اهرم با لسیخ و برگ درخت خرما سبدهای زیبا، زنبیل و زیرانداز می‌بافتند. خانه‌های ما به علت گرم‌تر وسط جبهه ساخته می‌شود تا جریان هوا در اطراف خانه بیفتد و آن را خنک کند. در زمستان و بهار توربو به شهر ما پیاز و از دین نخلستان‌های آن لذت ببرید.

کاربرگه شماره (۱۰) چه اتفاقاتی می افتد اگر...؟

۱- دوباره هر یک از موقعیت های زیر گفت و گو کنید و پیامدهای هر موقعیت را در کلاس بگوئید.



الف) اگر فردی زیاده‌ها را در آب رودخانه‌ای که از کنار روستا

می‌گذرد، بریزد...

.....

.....

.....

.....



ب) اگر گروهی در هنگام مسافرت در یک فضای سبز کنار جاده

توقف کنند و آنجا ناهار بخورند، سپس پلاستیک غذاها و بطری‌ها و زیاده‌ها را نیز آنجا رها کنند و بروند.....

-

-



ج) اگر گروهی از دانش‌آموزان به یک اردوی تفریحی در ناحیه

جنگلی بروند، جای درست کنند و بخورند اما در هنگام ترک آنجا، آتش را با دقت خاموش نکنند.

-

-

.....



د) اگر سری تفنگ بادی بدین را به پارک کوچک نزدیک

خانه‌شان ببرد و به وندگان شلیک کند،...

-

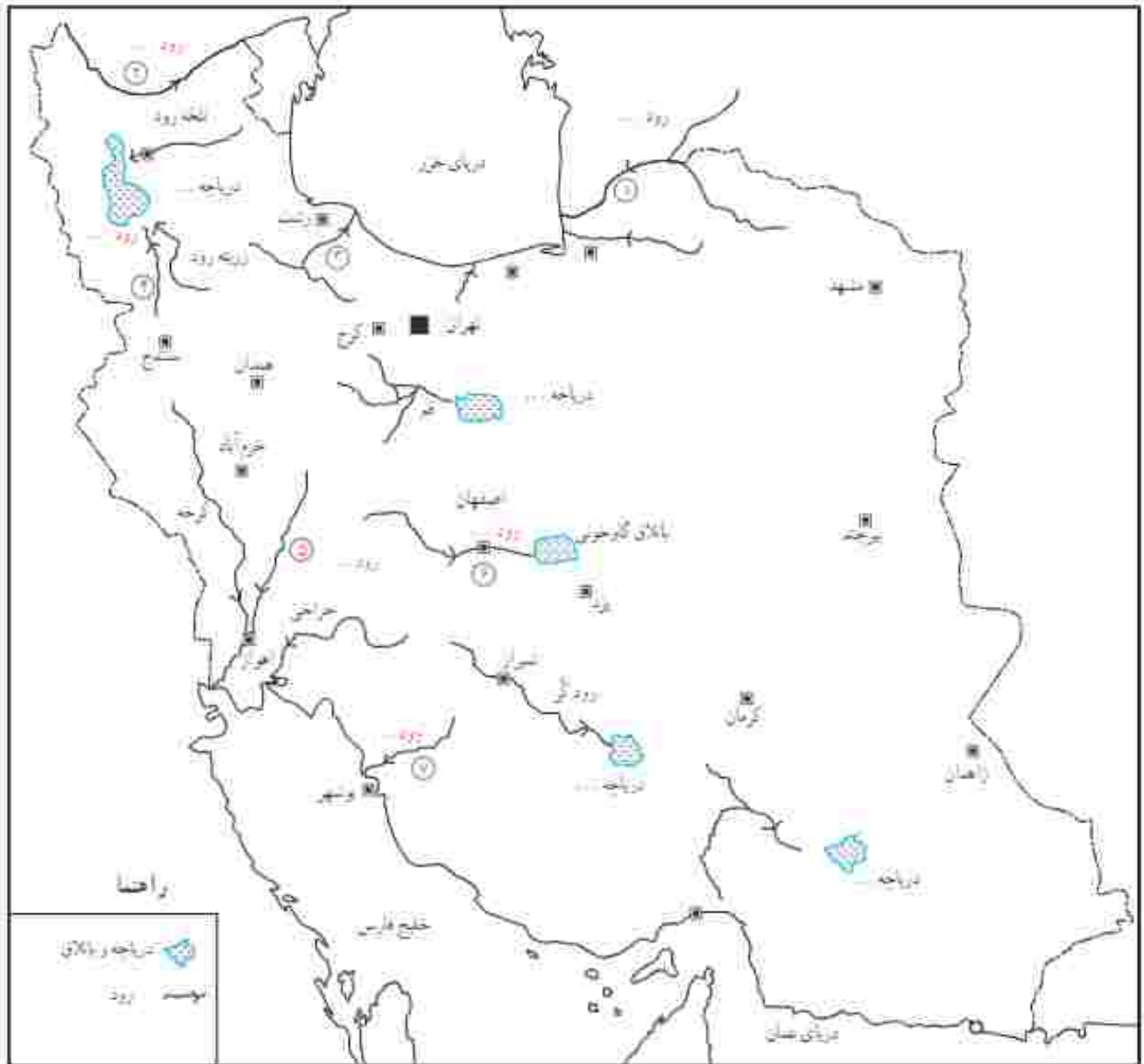
-

.....

۲- آیا به نظر شما، یا کسانی که زیستگاه‌ها را تخریب می‌کنند چگونه

باید برخورد کنیم؟

کاربرگ شماره ۱۱۱ براکنندگی رودهای ایران



روی نقشه

- نام رودهایی را که با شماره مشخص شده بنویسید.
- نام دریاچه‌ها را بنویسید.
- نام باتلاقی که زاینده‌رود به آن می‌ریزد چیست؟
- دریاچه‌ها و دریاها و سررودها را با اعداد آبی رنگ کنید.
- کدام یک از رودها و دریاچه‌هایی که نام بردید، خشک یا بسیار کم‌آب شده‌اند؟ برس و جو کنید و بنویسید.

مصاحبه من با خانم آقای درباره مصرف آب در زمان گذشته.

سؤال : آیا وقتی هم سن من بودید به راحتی به آب دسترسی داشتید؟ چگونه؟

پاسخ :

سؤال : وقتی جوان بودید، مصرف آب در خانه شما چه فرقی با امروز داشت؟

پاسخ :

سؤال : آیا شما در خانه‌تان حمام و دوش داشتید؟

پاسخ :

سؤال : آیا شما در خانه‌تان آب گرم داشتید؟ آب را چگونه گرم می‌کردید؟

پاسخ :

سؤال : لباس‌هایتان را چگونه می‌شستید؟









پاسخ :

سؤال : آیا در زمان شما، مردم از صرفه‌جویی در آب یا قطع آب یا کمبود آب حرف می‌زدند؟ چرا؟

پاسخ :

کاربرگه شماره (۱۳) پیشنهاد درباره مصرف آب

به‌طور گروهی درباره هر یک از این موارد پیشنهاد یا پیشنهاداتی بدهید که آب کمتر مصرف شود.

	 آبیاری باغچه
	 مسواک زدن
در موقع نشست و نشو دوش حمام را باز نگذاریم.	 حمام کردن
	 نشستن سبزی و میوه
	 نشستن اتومبیل
	 استفاده از ماشین لباسشویی
	 نظافت حیاط یا راه پله
همه ظرف‌ها را در یک جای بزرگتر جیس کنیم تا در نشست و نشو از آب کمتری استفاده نمود.	 نشستن ظروف



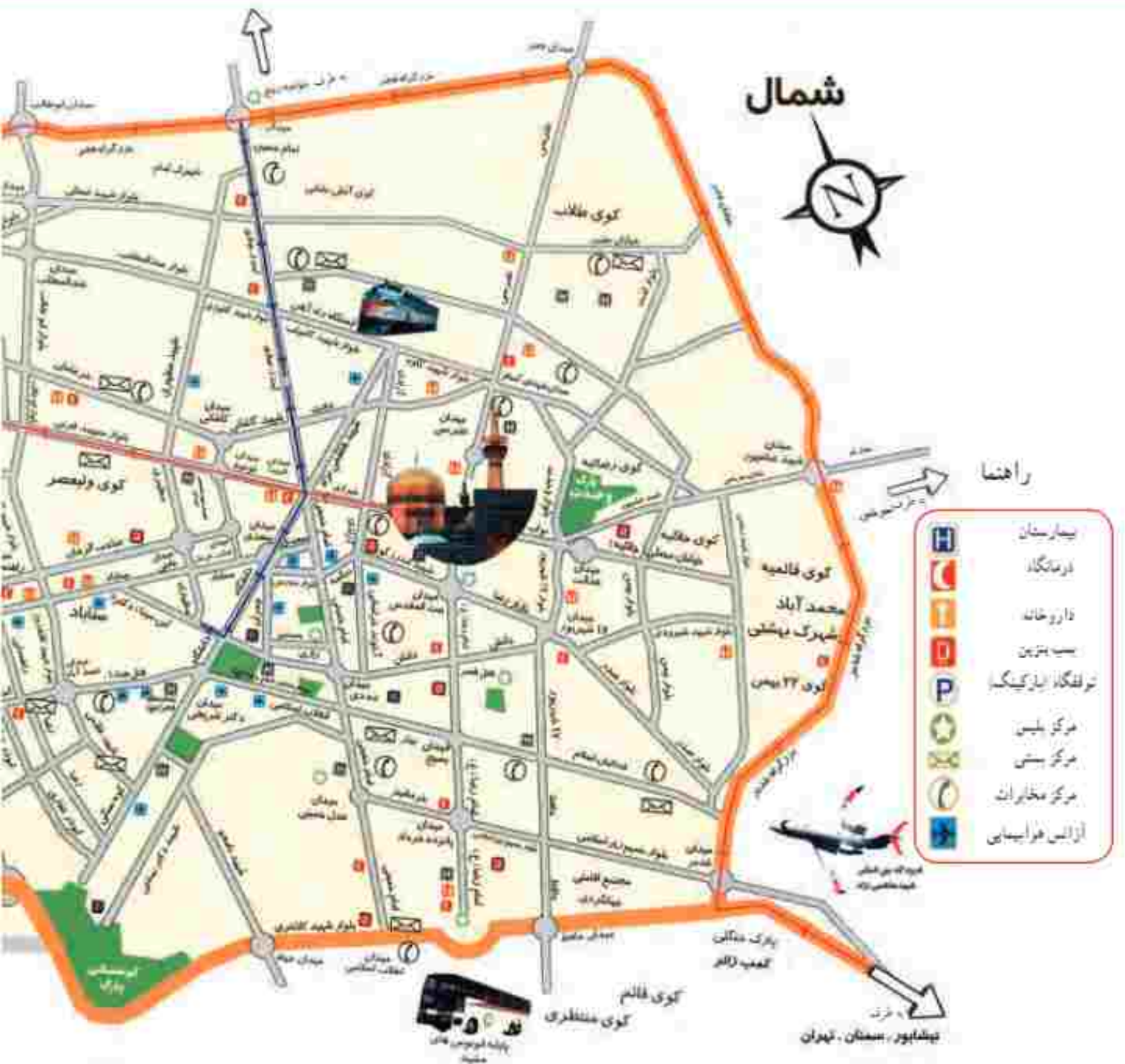
۱- با استفاده از مقیاس خطی و یک خط کش فاصله مکان های زیر را محاسبه کنید.

قزوین - ناکستان (..... کیلومتر)

محمديه - قزوین (..... کیلومتر)

قزوین - یوشین زهرا (..... کیلومتر)

قزوین - هشنگرد (..... کیلومتر)



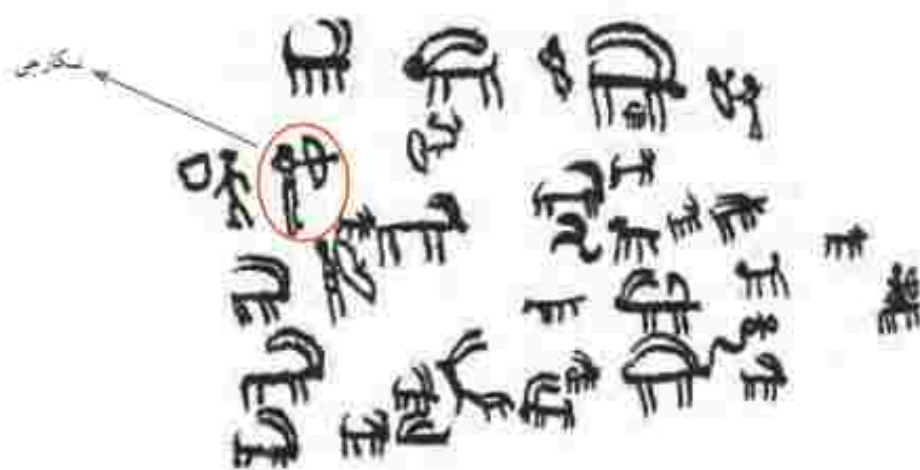
به نقشه توجه کنید و به سوال های زیر پاسخ دهید :

- چند بیمارستان و دارمکانگاه نزدیک به حرم پیدا کنید و دور آنها را خط بکشید.
- آیا حرم به پایانه الویوس ها نزدیک تر است یا ایستگاه راه آهن؟
- خیابان های اصلی در چهار جهت حرم مظهر را پیدا کنید و نام آنها را بنویسید.
- دو بوستان (پارک) در شهر مشهد روی نقشه پیدا کنید و دور آنها خط بکشید.

این سنگ نگاره در محل ابراهیم آباد اراک بر روی کوهی فرار دارد و متعلق به چند هزار سال پیش است. همان طور که مشاهده می کنید روی آن شکل هایی کنده شده است. به نظر می رسد، انسان های آن دوره تصویر حیواناتی نظیر سنگ، بز کوهی، قوچ، گوزن، گاو، اهو، ابزار شکار و شکارچی را روی سنگ کنده باشند.

۱- دور هر یک از موارد بالا را که می توانید در سنگ نگاره پیدا کنید خط بکشید.

۲- این سنگ نگاره چه مرحله ای از زندگی بشر را نشان می دهد؟

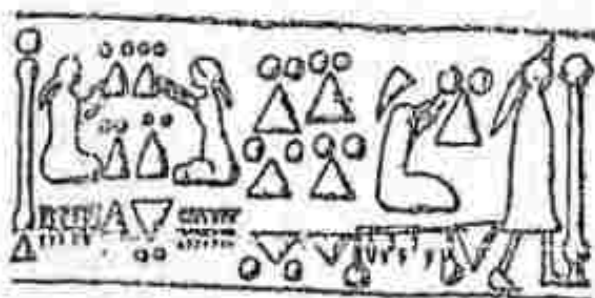
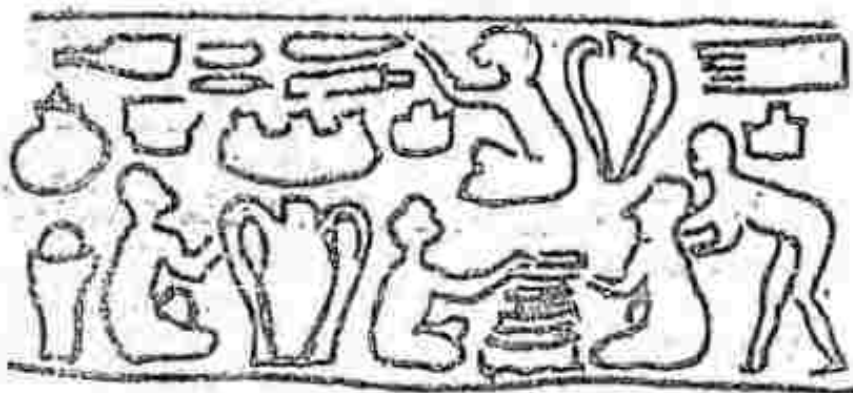
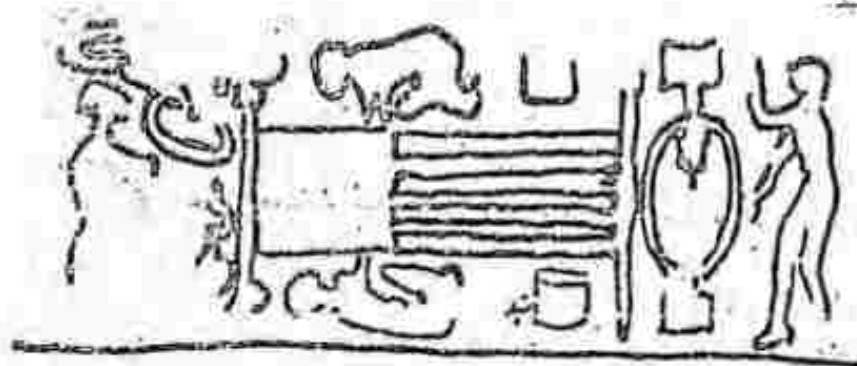


۳- به نظر شما چرا انسان های آن دوره چنین تصویرهایی را روی سنگ ها می کشیدند؟ گفت و گو کنید.

ایلامی‌ها برای کارهای مختلف مثل داد و ستد و تجارت با علامت‌گذاری روی بسته‌بندی کالاهایی که تولید می‌کردند، مهرهایی ساخته بودند. در این تصویرها، نمونه‌هایی از مهرهای به‌جا مانده از ایلامی‌ها را مشاهده می‌کنید. این مهرها مربوط به حدود پنج هزار سال پیش است که باستان‌شناسان آنها را پیدا کرده‌اند. به نظر می‌رسد روی این مهرها تصاویری از فعالیت‌ها و کارهای مختلف آنها حک شده است.

۱- جنس بزیله هر کدام چه فعالیتی را نشان می‌دهد؟

۲- تصاویر را به دلخواه رنگ کنید.



متن‌ها را بخوانید و به پرسش‌ها پاسخ دهید.

الف) با خواندن متن شماره (۱) چه چیزی درباره قلمرو ایران در زمان کوروش و عقابده او استنباط می‌کنید؟
ب) یا خواندن متن شماره (۲) چه ویژگی‌های مشترکی بین سورنا و آریوبرزن می‌باید؟ سه مورد بنویسید.
پ) از نظر زمانی، کدام یک از این دو، قبل از دیگری می‌زیسته است؟

متن (۱)

ترجمه بخشی از منشور کوروش

منم کوروش، شاه جهان، شاه بزرگ، شاه دادگر، شاه بابل، شاه سومر و اکد، شاه چهار گوشه جهان. ارتش بزرگ من به آرامی وارد بابل شد. نگذاشتم رنج و آزاری به مردم این شهر و این سرزمین وارد آید... من برده‌داری را برانداختم. به بدبختی‌های آنان پایان بختیدم...

متن (۲)

آریوبرزن

یکی از سرداران بزرگ ایرانی بود. آریوبرزن با برزین به معنای آریایی یا اسکوه است. وقتی در زمان داریوش سوم، اسکندر مقدونی به ایران حمله کرد، او در ناحیه پارس با چهارصد سوار و پنج هزار پیاده خود را به سپاه مقدونی رساند و برای دفاع از کشور با آنها جنگید و تلفات سختی به دشمن وارد کرد. سپس وقتی قهמיד لشکریان اسکندر به سوی پایتخت رفته‌اند برای مقابله به آنجا شتافت و با آنکه داریوش سوم فرار کرده بود، چند روز دلاورانه در مقابل سپاه دشمن مقاومت کرد تا مابع پشروی آنان شود. البته سرانجام پایتخت به دست اسکندر افتاد و آریوبرزن در راه دفاع از کشور جان باخت.

سورنا

سردار بزرگ پارتی از خاندان سورن بود. سورن به زبان پارسی پهلوی یعنی نیرومند. سورنا در زمان اردشک سیزدهم می‌زیست. وقتی گراسوس سردار رومی با سپاهی مرکب از ۲۲ هزار نفر رومی به ایران حمله کرد، سورنای جوان به مقابله او شتافت. جنگ سختی در منطقه حران در گرفت. سورنا در جنگ دلاوری‌های زیادی از خود نشان داد و او با یک نقشه ماهرانه نظامی و با همراهی تیراندازان چیره‌دست پارتی موفق شد سپاه روم را شکست بدهد. گراسوس کشته شد و دست دشمن از کشور ایران کوتاه گردید.

کاربرگ شماره (۱۹) شهرهای ایران باستان

۱- با توجه به نقشه صفحه ۱۲۶ و ۱۲۷ کتاب درسی نام شهرهای دوره هخامنشی و دوره ساسانی را در قلمرو ایران کنونی در

جدول بنویسید:

<p style="text-align: center;">برگ (ری) ...</p>	<p style="text-align: center;">نام شهرهای دوره هخامنشی</p>
---	--

<p style="text-align: center;">استخر</p>	<p style="text-align: center;">نام شهرهای دوره ساسانی</p>
--	---

از مقایسه دو جدول بالا چه می فهمید؟

۲- چند شهر از دوره ایران باستان نام ببرید که در ایران امروز یا همان نام قبلی یا نام دیگر وجود دارند:

کاربرگه شماره (۳۰) تحوّل و تداوم زبان فارسی

با توجه به کلمات ستون سمت راست، در ستون سمت چپ شماره مناسب بگذارید.

فارسی دری	فارسی باستان و زبان پهلوی
داد (عمل، دادگری) ← (۸)	۱- آب
باج (خراج) ← (۹)	۲- آبر، آذر
ماهی ← (۱۲)	۳- آریاوهینا
خرجنگ ← ()	۴- باز
راه ← ()	۵- یوسر
بینه ← ()	۶- یوطل
خورشید ← ()	۷- خرزنگ
بخت ← ()	۸- دان
سر ← ()	۹- نویس خم
آردبخت ← ()	۱۰- زاسنگ
بخت ← ()	۱۱- یخی کوان
آتش ← ()	۱۲- ماهیک
کشاد ← ()	۱۳- وهرس
آب ← ()	۱۴- وهنت
کلی ← ()	۱۵- هورسید
دزخیم ← ()	۱۶- هور
عز ← ()	۱۷- یسنگ
بخت ← ()	

کاربرگ شماره (۲۱) انواع خط

۱- نوشتن با خط میخی را تمرین کنید. با استفاده از جدول الفبای خط میخی، چند کلمه از کتیبه داریوش هخامنشی را به میخی بنویسید. (از چپ به راست)

مثال: (من) آدم
→ 𐎠𐎡𐎹 - 𐎠𐎡𐎹

(بزرگ) وزری

→...

(داریوش) ز آری و اویش

→...

(پارسی) پ آ ز ش ای می

→...

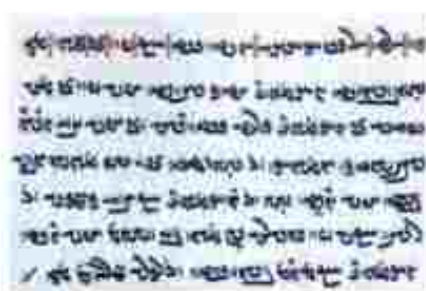
فارسی باستان	فارسی امروزی
𐎠	ا
𐎡	ب
𐎢	پ
𐎣	ت
𐎤	ث
𐎥	ج
𐎦	چ
𐎧	ح
𐎨	خ
𐎩	د
𐎪	ذ
𐎫	ر
𐎬	ز
𐎭	س
𐎮	ش
𐎯	ص
𐎰	ض
𐎱	ط
𐎲	ظ
𐎳	ع
𐎴	غ
𐎵	ف
𐎶	ق
𐎷	ک
𐎸	گ
𐎹	ن
𐎺	ی

فارسی باستان	فارسی امروزی
𐎠	ا
𐎡	ب
𐎢	پ
𐎣	ت
𐎤	ث
𐎥	ج
𐎦	چ
𐎧	ح
𐎨	خ
𐎩	د
𐎪	ذ
𐎫	ر
𐎬	ز
𐎭	س
𐎮	ش
𐎯	ص
𐎰	ض
𐎱	ط
𐎲	ظ
𐎳	ع
𐎴	غ
𐎵	ف
𐎶	ق
𐎷	ک
𐎸	گ
𐎹	ن
𐎺	ی

۲- نوع هر یک از خط‌های زیر را بنویسید و بگویید در زمان کدام سلسله با تمدن از آن استفاده شده است.



(خط.....)



(خط.....)



(خط.....)





معلمان محترم، صاحب نظران، دانش آموزان عزیز و اولیای آنان من توالتدبیر اصلاحی محمود
را درباره مطالب کتاب‌های درسی از طریق سلسله «نظر سنجی از محتوای کتاب درسی» به
نشانی nazar.roshd.ir یا نامه به نشانی تهران - جندقی پستی ۹۸۷۴ - ۱۵۸۷۵ ارسال کند.

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



قلعه در دهان، استان گیلان



کودها و تپه‌های رنگی، الوند، زنجان



طولانی‌ترین پل معلق غرب آسیا، اردبیل



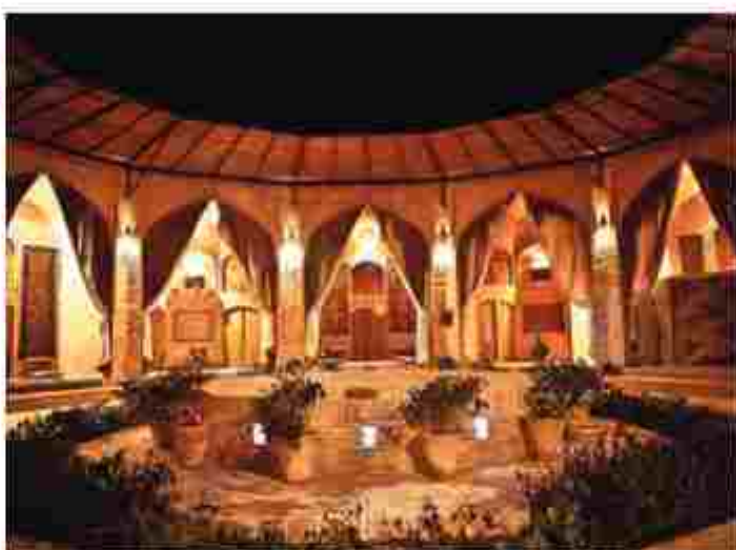
کاخ گلستان، تهران



مسجد نصیرالملک، فارس



کاروان سراي زين الدين العلي بيروني



کاروان سراي زين الدين العلي بيروني، مسجد، نيزه



طاق کسره عباسي، قديم ترين سد قوسي جهان، قراسان جنوب



چشمه هاي بلکالي ياداب سورت، خال اندران



انالار جيش خانه، اردبيل



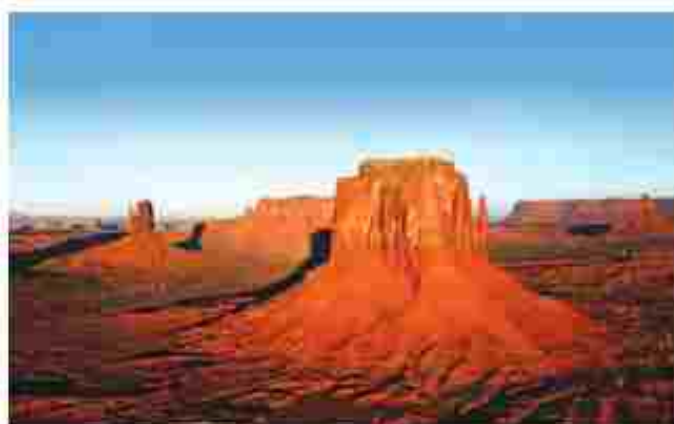
بدهم رسيدن دريا و کوير، روستاي درگه، سيستان و بلوچستان



تنگ بستانک (بهست گمشده)، فارس



غار یخی جم، چهارمحل و بختیاری



کفوت نهداد، از قطب های گرمایی زمین، کرمان



تنگ گنجائی، کلهکلیوبه و بویراحمد



خلیج تابی بند، بوشهر



حمام عوز، تاریخی، مرکزی



جوشگاه های آب باران، یونسفر



غار علیصدر، همدان



تنگه کریان، هرمزگان



ارگ تاریخی بقیس، خراسان شمالی



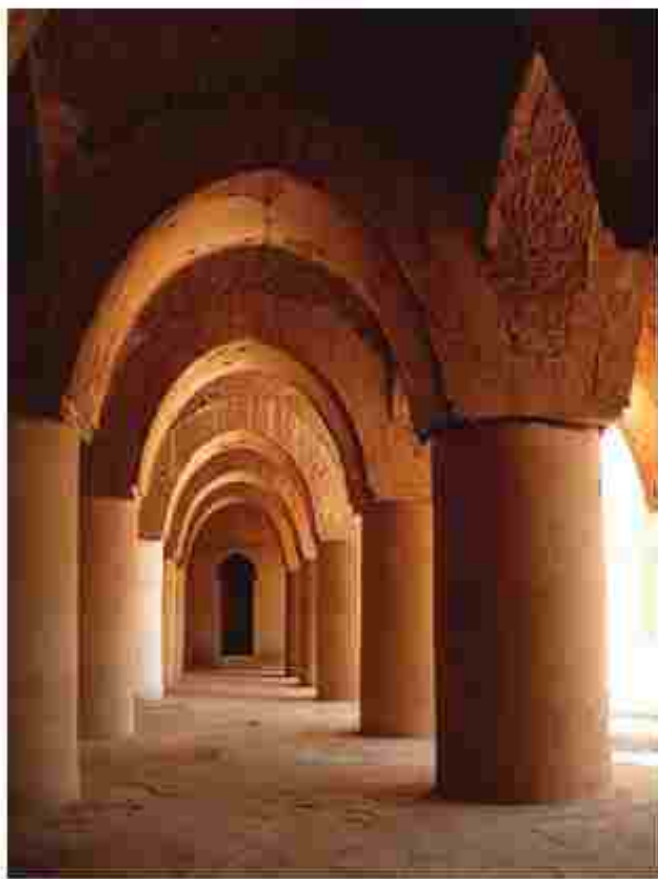
آبشار طلایی، مردهت، اذربایجان غربی



غار جال انجیر، مرکزی



کرو اسرای درم گچین، قم



مسجد تاریخانه اباخت بنای اولیه در ساسانیان، سمنان



دریاچه زریبار، کردستان



کال (مسیر های آبی) جش، خراسان جنوبی، طبس



آبشار سیراباد، گلستان



آبشار نمویی، خوزستان



کوه قلاخیران، ایلام



بره هفت تپه، خراسان رضوی



کویر حفران، خراسان جنوبی



لغة البوت، تروين



غار بر آو، گرمسناه



گنبد ساسانی، وندجان



منطقه بیلاقی طالقان، البرز

